

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
академик РАО, профессор
_____ Ю.П. Зинченко
«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(курс лекций)**

**«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА
И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**«HISTORY OF WORK
AND ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY»**

Специальность: 030301.65 - Психология служебной деятельности

Специализация: 06 - «Психология кадрового менеджмента»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
3 зачетные единицы, 108 академических часов

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения — 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2013

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

HISTORY OF WORK AND ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY

Ключевые слова: История науки, история психологии, прикладная психология, психотехника, работающий человек, научный потенциал, научное управление, социальная история науки, социальная психология труда, социальная инженерия,

Keywords: History of Science, History of Psychology, applied psychology, psychotechnique, working person, scientific potential, scientific management, Social history of science, social psychology of work, social engineering.

Цели учебной дисциплины

Данный спецкурс направлен на формирование системной ориентировки студентов в предмете своей специализации, на понимание ими органичной связи проблематики прикладной психологии и социально-политических, экономических изменений в жизни общества, тесной взаимообусловленности работ психологов и используемых ими научных концепций с практикой менеджмента в сфере экономической жизни и другими направлениями социальной практики .

Задачи учебной дисциплины

Курс призван дополнить материал дисциплин по психологии труда, социальной психологии, истории психологии, психологии управления, организационной психологии. Воспитательные задачи курса состоят в приобщении студентов к традициям, ценностям, профессиональной культуре отечественной психологии, уважительному отношению к людям труда (любой разновидности), человеческому достоинству личности профессионала, в демонстрации значения фундаментальных разделов психологической науки для разработки эффективных научно-практических проектов.

Перечень компетенций, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-ОНК-1; С-ОНК-2; С-ОНК-3; С-ОНК-4; С-ПК-1; С-ПК-13

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В курсе рассматривается этап зарождения психологических знаний о труде и трудящемся в связи с потребностями трудовой жизни общества на разных этапах развития цивилизации (рассматриваются материалы устного народного творчества, изобразительного искусства, памятники письменности и пр.). Становление отечественной прикладной психологии в сфере экономической жизни увязывается с возникновением и развитием зарубежной концепции научного управления, эволюцией ее школ, и связанных с ними направлений индустриальной психотехники. Демонстрируются объективные предпосылки становления психотехнического движения в годы НЭПа, рассматривается социальная история индустриальной психотехники, ее теоретические и методологические основы. Студенты знакомятся с научным творчеством и биографией пионеров отечественного научного управления и прикладной психологии, психофизиологии, социологии (А.А. Богданов, А.К. Гастев, Н.А. Витке, И.М. Сеченов, П.А. Сорокин, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.М. Василейский, И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов и др.). Основное внимание уделено обсуждению ключевых проблем индустриальной психологии, сохранивших свою актуальность и в наше время, рассматриваются проблемы социальной психологии труда, психологии воздействия. Студенты знакомятся также с психологическими работами 1940-50-х гг. (в период отсутствия официально признанного направления психологии, занятого проблемами труда и производства). Курс завершается рассмотрением тенденций развития проблем отечественной прикладной психологии, изучающей труд, трудящихся, производственные организации во второй половине XX века и, в частности, в условиях перехода страны к рыночным отношениям в 90-е годы XX в., а также в первое десятилетие XXI века. В качестве первоисточников здесь служат материалы конференций, съездов, а также тематика диссертационных исследований, посвященных психологии профессионального труда и личности трудящегося (общий объем базы данных - свыше 2000 названий).

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course examines the inception stage of psychological knowledge on labor and workers in relation to the needs of working life of society at different stages of civilization (The materials of folklore, art, written records, etc.). Formation of applied psychology in the domestic sphere of economic life is linked to the emergence and development of foreign concepts of scientific management, the evolution of its schools, and related areas of industrial psychotechnik.

Demonstrated objective prerequisites of becoming psychotechnique movement in the NEP years, is considered an industrial psychotechnique social history, its theoretical and methodological foundations. Students are introduced to scientific work and biography of the pioneers of the national scientific management and applied psychology, physiology, sociology (A.A. Bogdanov, A.K. Gastev, N.A. Vitke, I.M. Sechenov, P.A. Sorokin, A. A. Uhtomsky, N.A. Bernshteyn, V.M. Bekhterev, A.F. Lazursky, S.M. Vasileysky, I.N. Shpilreyn, S.G. Gellershteyn, N.D. Levitov, K.K. Platonov, etc.). The focus is on discussing key industrial psychology, remain relevant today. Students are also provided with psychological work 1940-50-ies (In the absence of an officially recognized areas of psychology, employee labor and production problems). The course ends by examining trends in the domestic problems of applied psychology, the study of labor, manufacturing organizations in the second half of the twentieth century and, in particular, in the country's transition to a market economy in the 90 years of the twentieth century, and in the first decade of the century XXI. As primary sources here are the proceedings of conferences, meetings, and topics of dissertation research on the psychology of professional work and individual worker (total database - over 2000 titles).

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы и 108 академических часов в соответствии с учебным планом в 8 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах. 1 а.ч. = 45 м.					
		экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
История психологии труда и организационной психологии	3	8		108	48	32		16	60

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Формы текущего контроля	
1	2	3	
1	Введение	Контрольные вопросы	
2	Психологические знания о труде и трудящемся в отечественной культуре X-XVII вв.	Контрольные вопросы	
3	Психологические знания о труде и субъектах труда в России XVIII века.	Контрольные вопросы	
4	Характеристика научного потенциала в области психологии труда и смежных дисциплин в России последней трети XIX – начала XX в.	Контрольные вопросы	
5	Возникновение и развитие индустриальной психологии (психотехники) в США и странах Западной Европы (XX в.).	Контрольные вопросы	
6	Социальная история индустриальной психотехники в России (20-30-е гг. XX в.).	Контрольные вопросы	
7	Истоки отечественной социальной психологии труда.	Контрольные вопросы	
8	Изучение профессий в индустриальной психотехнике	Контрольные вопросы	
9	Психология индивидуальных различий в индустриальной психотехнике.	Контрольные вопросы	
10	Проблема развития профессионально-важных качеств, профессионального обучения в России 20-30-х гг. XX в.	Контрольные вопросы	
11	Психология промышленного травматизма и аварийности в индустриальной психотехнике.	Контрольные вопросы	
12	Психологические аспекты рационализации труда, исследования утомления и работоспособности в России 20-30-х гг. XX в.	Контрольные вопросы	
13	Теоретико-методологические дискуссии в психологии и психотехнике начала 30-х гг. XX в. Психотехника и общая психология.	Контрольные вопросы	
14	Исследования в области психологии труда в России в годы Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия.	Контрольные вопросы	
15	Тенденции развития проблематики прикладной психологии в области труда и производства в СССР второй половины XX в., а также в России 90-х годов и первого десятилетия XXI в.	Контрольные вопросы	

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий:

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

- Психология труда, инженерная психология и эргономика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2015. С. 29-43. (Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru)¹

3.1.2. Основная литература:

1. *Бехтерев В.М.* Коллективная рефлексология // Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. — М.: Наука, 1994.
2. *Будилова Е.А.* Социально-психологические проблемы в русской науке. — М.: Наука, 1983. С.88-111.
3. *Журавлев А.Л.* Развитие концепции совместной деятельности в современной отечественной психологии // Совместная деятельность: методы исследования и управления. - М., 1992. Или: *Журавлев А.Л.* Развитие концепции совместной деятельности в современной отечественной психологии // Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений. — М.: ИП РАН, 1997. С.7-15.
4. История советской психологии труда. Тексты (20-30-е гг. XX века) // Под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. — М.: МГУ, 1983.
5. *Казаков В.Г.* Развитие проблемы психологии бригад в отечественной науке // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда. Под ред. Е.В. Шороховой и А.Л.Журавлева. — М.: Наука, 1987. С.22-39.
6. *Казаков В.Г.* К истории исследования совместной деятельности в отечественной психологии (20-30-е годы) // Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений. М.: ИП РАН, 1997. С.28-34.
7. *Климов Е.А., Носкова О.Г.* История психологии труда в России. Уч. пособие. - М.: МГУ, 1992.
8. *Климов Е.А., Носкова О.Г.* Формирование психологических знаний о труде и трудящемся // Психологическая мысль России: век просвещения / Под ред. В.А. Кольцовой. — СПб.; «Алетейя», 2001. С. 216-250.
9. *Колбановский В.Н.* Так называемая психотехника // Психологический журнал, 1992, № 3. С.162-165.
10. *Кольцова В.А., Носкова О.Г., Олейник Ю.Н.* — И.Н. Шпильрейн и советская психотехника // Психологический журнал, 1990, № 2. С. 111-132.
11. *Носкова О.Г.* История психологии труда в России (1917-1957). Учебное пособие. / Под ред. Е.А. Климова. - М.: МГУ, 1997.
12. *Носкова О.Г.* Тенденции развития психологии труда и смежных прикладных психологических дисциплин в России последнего десятилетия // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. «Психология», 2001. № 4. С. 46-56.
13. *Носкова О.Г.* Вопросы истории и методологии прикладной психологии в творчестве Е.А.Климова (К 80-летию со дня рождения) // Методология и история психологии, 2010. Т.5. Вып.2. С.143-151.
14. *Носкова О.Г.* Идеи социальной психологии труда в работах специалистов-практиков России конца XIX- начала XX вв. // Социальная психология труда: Теория и практика. Т.1 / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. С.13-25.
15. *Носкова О.Г.* Вопросы социальной психологии труда в коллективной рефлексологии и индустриальной психотехнике // Социальная психология труда: Теория и практика. Т.2 /

¹ Учебник внесен в рабочую программу учебной дисциплины в порядке ежегодного обновления и дополнения литературных источников.

Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. С.36-50.

16. *Носкова О.Г.* Идеи социальной психологии труда в отечественной социологии и научном управлении начала XX века // *Методология и история психологии*, 2011. Т.9. Вып.2. С.18-39.

17. *Организационная психология и управление (Россия: 1910-1919). Хрестоматия* // Ред. А.А. Пископпель, Л.П. Щедровицкий. - М.: РПО, 1999.

18. *Платонов К.К., Казаков В.Г.* Развитие системы понятий теории психологического климата в советской психологии // *Социально-психологический климат коллектива*. — М.: Наука, 1979. С. 25-41.

19. *Шорохова Е.В.* Исследования личности в группе в истории отечественной социальной психологии в 20-50-х гг. XX в. // *Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений*. М.: ИП РАН, 1997. С.16-28.

3.1.3. Дополнительная литература:

1. *Базаров Т.Ю.* Технология центров оценки для государственных служащих. Проблемы конкурсного отбора. М., ИПК ГС, 1995.
2. *Базаров Т.Ю.* Управление персоналом развивающейся организации. Учебное пособие. М., 1996.
3. *Базаров Т.Ю., Малиновский П.В.* Управление персоналом в условиях кризиса // *Теория и практика антикризисного управления*. — М.: ЮНИТИ, 1996.
4. *Богданов А.А.* Тектология. Всеобщая организационная наука. Кн. 1,2. — М.: Экономика, 1989.
5. *Витке Н.А.* Организация управления и индустриальное развитие. (Очерки по социологии научной организации труда и управления). 2 изд. — е. — М.: Изд. НКРКИ СССР, 1925.
6. *Виханский О.С., Наумов А.И.* Менеджмент. Учебник. —3-е изд.- М.: Гардарики, 2000. С. 43-57.
7. *Гастев А.К.* Как надо работать? — М., 1972.
8. *Гастев А.К.* Трудовые установки. — М.: Экономика, 1973. (1 изд. М, 1924)
9. *Гвишиани Д.М.* Организация и управление. — М., 1972.
10. *Геллерштейн С.Г.* Проблемы психотехники на пороге второй пятилетки // *Советская психотехника*, 1932. № 1-2. С. 7-36.
11. *Геллерштейн С.Г.* Вопросы психологии труда // *Психологическая наука в СССР*. — М., 1960. Т. 2. С.337-360.
12. *Геллерштейн С.Г.*, Психология труда в историческом аспекте // *Вопросы психологии. Материалы II Закавказской конференции психологов*. — Ереван, 1960а. С. 35-42.
13. *Геллерштейн С.Г.* Проблемы психотренировки и развития // *Психология труда. Информационный бюллетень № 17. Научный совет АН СССР по проблемам конкретных социальных исследований. Советская социологическая ассоциация. ИКСИ АН СССР. Серия: Из истории советской социологии*. — М., 1969. Часть 2. С.61-98.
14. *Геллерштейн С.Г.*, Развитие профессионально-важных качеств // *Научные основы обучения школьников труду / Составитель А.Б.Дмитриев*. — М.: Педагогика, 1970. С. 80-197.
15. *Дрент П.Д., Тиерру Х., Уиллемс П.Дж., де Волфф Ш.* Что такое психология труда и организационная психология? // *Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия. Составители: Леонова А.Б., Чернышева О.Н.* — М.: РАДИКС, 1995. С.10-20.
16. *Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л., Караяни А.Г.* История отечественной военной психологии. Учебник. — М., 2009.
17. *Ерманский О.А.* Научная организация труда и система Тейлора. — 3 е изд. — М., 1924.

18. *Ерманский О.А.* Теория и практика рационализации. — М.-Л., 1928.
19. *Ерманский П.М.* Научные основы организаторского дела. — Таганрог, 1920.
20. *Журавлев П.В., Кулапов М.Н., Сухарев С.А.* Мировой опыт в управлении персоналом. Обзор зарубежных источников. — М.; Екатеринбург, 1998. — 232 с.
21. *Кабаченко Т.С.* Психология управления. Учебное пособие. — М., 2000. С.6-25.
22. К.К.Платонов - выдающийся отечественный психолог XX века: Материалы юбилейной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения К.К. Платонова (22 июня 2006 г.) / Отв. Ред.: А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Т.И. Артемьева. — М.: Изд.-во «Институт Психологии РАН», 2007. — 270 с.
23. Классики менеджмента. (Энциклопедия) // Под ред. М. Уорнера. Перев. с англ. Ю.Н. Каптуревского. — СПб.: Питер, 2001.— 1168 с.
24. *Климов Е.А.* Психологическая мысль в народном сознании далекого прошлого. (Для широкого круга читателей). Уч. пособие. — М.: МПСИ, 2006. — 136 с.
25. *Климов Е.А., Носкова О.Г.* Психологические знания о труде и трудящемся — обороне страны (30-40-е годы) // Вестник Моск. ун-та, Сер. 14. Психология, 1985. № 2. С.3-7.
26. *Кольцова В.А., Олейник Ю.Н.* Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). — М.: ИП РАН, 2006.
27. *Корицкий Э.Б., Лавриков Ю.А., Омаров А.М.* Советская управленческая мысль 20-х годов. Краткий именной справочник. — М., 1990.
28. *Корицкий Э.Б., Нинциева Г.В., Шетов В.Х.* Научный менеджмент: российская история. Уч. пособие для вузов / Под ред. проф. Э.Б.Корицкого. — СПб.: Питер, 1999.
29. *Котелова Ю.В.* Из истории советской психологии труда // Вопросы психологии, 1967, № 5. С.139-148.
30. *Кравченко А.И.* История менеджмента. — М., 2000.
31. *Курек Н.С.* Педология и психотехника о нравственном, интеллектуальном и физическом уровнях развития населения СССР в двадцатые годы // Психологический журнал, 1997, № 3. С.149-159.
32. *Курек Н.С.* Социально-политические факторы и последствия запрета педологии и психотехники // Психологический журнал, 1998, № 1. С. 155-164.
33. *Курек Н.С.* История ликвидации педологии и психотехники в СССР. — СПб.: Алетейя, 2004. — 330 с.
34. Макаренко Антон Семенович // Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. Т.1. / Гл ред. В.В.Давыдов. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993. С.536-538.
35. *Милованова Л.С.* Евгеника // Вопросы психологии, 1991, № 3.С. 37-44.
36. *Мунипов В.М., Зинченко В.П.* Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды. Учебник. - М.: ЛОГОС, 2001. Гл. 5. История развития эргономики в СССР и России. С. 123-164.
37. *Мюнстерберг Г.* Основы психотехники. Ч-1-2, -С-Пб.: «Алетейя», 1996. Ч. 1. С.13-54.
38. Научная организация труда двадцатых годов. Сборник документов и материалов / Под ред. М.М. Вассера. — Казань: ВЦСПС, ВНИИ охраны труда в г. Казани, 1965.
39. *Невструева Т.Х.* Психотехника как научная дисциплина психологической практики. Автореф. дисс.... докт. психол. н. — СПб., 1999. — 49 с.
40. *Непопалов В.Н.* Место психотехники в системе психологических знаний: историко-психологический анализ. Автореф. дисс. ... канд. психол. н. — М., 1998. — 27 с.
41. *Носкова О.Г.* Железнодорожная психология И.И. Рихтера // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1985. № 1. С.55-64.
42. *Носкова О.Г.* Истоки экспериментальной психологии в работах специалистов железнодорожного дела России конца XIX — начала XX века // История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. Сборник научных

- трудов / Отв. Ред. Б.Ф. Ломов, Е.А. Будилова, В.А. Кольцова. — М.: Наука 1990. С. 86-101.
43. *Носкова О.Г.* Тектология А.А. Богданова и прикладная психология // Мир психологии, 1997, № 3. С. 195-215.
44. *Носкова О.Г.* А.А. Богданов и психологическая наука // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1998, № 4. С.61-70; 1999, № 1. С.37-49.
45. *Носкова О.Г.* Доказательность в прикладных психологических исследованиях уникальных объектов (историко-научный анализ) // Методология и история психологии. 2008. Т. 3. Вып.1. С.145-152.
46. *Ошанин Д.А.* Промышленная психология // Современная психология в капиталистических странах. / Отв. ред. Е.В. Шорохова. — М.: Изд. АН СССР, 1963. С.279-318.
47. *Петровский А.В.* История советской психологии. Формирование основ психологической науки. — М.: Просвещение, 1967. Гл. 7. С. 262-292.
48. *Пископел А.А., Щедровицкий Л.П.* Инженерная психология и эргономика. Справочник-обзор (1958-1991). — М.: «Путь», 1995. — 207 с.
49. *Платонов К.К.* Мои личные встречи на великой дороге жизни (Воспоминания старого психолога) / Под ред. А.Д. Глоточкина, А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой, В.Н. Лоскутова. — М.: Изд. «Институт Психологии РАН», 2005. — 310 с.
50. Прикладная социология и менеджмент: Хрестоматия // Сост. А.И. Кравченко. — М.: МГУ, 1998.
51. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. — М.: ИП РАН, 1997. С.53-58; 90-95; 105-125.
52. Психология менеджмента: Учебник / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. — СПб.: Издательство С.-Петербургского университета. 2000. С.3-141.
53. *Пугачев В.П.* Руководство персоналом организации. Учебник. — М.: Аспект-Пресс, 1999. С.6-46.
54. *Рейтынбарг Д.И.* Плакат по безопасности труда в СССР и за границей. — М., 1931.
55. *Сорокин П.А.* Система социологии. — М.: «Астрель», 2008 (1 изд. Пг., 1920).
56. *Стоюхина Н.Ю.* Жизнь и научное творчество С.М. Василейского. Н.-Новгород, 2007. - 156 с.
57. *Тонер Дж., Фалкс М.С.* Как управлять рабами: пер. с англ. / Джерри Тонер, Марк Сидоний Фалкс. — М.: Изд.-во «Олимп-Бизнес», 2015.
58. *Штерн В.* Дифференциальная психология и ее методические основы. — М.: Наука, 1998.
59. *Шульц Д.П., Шульц С.Э.* История современной психологии. Пер. с англ. — СПб.: Евразия, 1998. Гл. 8.

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- *Ерофеев А.К., Носкова О.Г.* К предыстории компетентностного подхода в прикладной психологии // Организационная психология. 2014, Т.4. С. 121-144.

URL: www.orgpsyjournal.hse.ru

- Сайт научно-теоретико-методологического и историко-психологического журнала «Методология и история психологии»: <http://www.mhp-journal.ru>

- Форум журнала: <http://www.mhp-journal.ru/forum>

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

- Сопоставление проблематики современной организационной психологии и практики управления рабами в Римской империи 1-II вв. н. эры (по книге Джерри Тонера и Марка Сидония Фалкса).
- Аналогии компетентностного подхода в практике реформ армии и государственного управления в России в эпоху Петра I.
- Совместный труд как объект изучения в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева.
- Проблемы психологического изучения профессиональной деятельности в индустриальной психотехнике России 20-30-х гг.
- Концепция социальной инженерии в трудах Н.А. Витке и ее место в истории отечественной психологии управления и организационной психологии.
- Возможен ли в настоящее время аналог системы социально-трудового перевоспитания малолетних правонарушителей А.С. Макаренко?

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.:

Найдите народную сказку (миф, былинку), в которой повествуется о трудовой жизни народа; попытайтесь найти в сказке примеры представленности психологических знаний о труде и трудящихся на основе использования метода логической реконструкции (по Е.А. Климову).

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

— ***контрольные вопросы (примеры):***

- Каковы были причины свертывания психотехнической практики во второй половине 30-х годов XX века в СССР?
- Какие задачи успешно решали отечественные психологи в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)?
- Каков вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии труда?

— ***примеры тестовых заданий:***

- 1) Всероссийское Общество Психотехники и Прикладной Психофизиологии было организовано ...**
- а) в 1921 г., На 1-й Всеросс. инициативной конференции по НОТ в Москве;
 - б) в 1924 г. на 2-й конференции по НОТ в Москве;
 - в) на конференции по профподбору в 1927 г. в Москве;
 - г) на Международной психотехнической конференции в сентябре 1931 г. в Москве.

2) Индустриальная психотехника в России была ликвидирована ...

- а) распоряжением председателя Всесоюзного Общества Психотехники и Прикладной психофизиологии;
- б) постановлением ЦК ВКП (б);
- в) постановлением НКВД СССР.
- г) решением самих психотехников.

3) Причины свертывания работ в области индустриальной психотехники в России состояли в ...

- а) в изменении социальной, политико-правовой и экономической обстановки в стране;
- б) низкой эффективности работ психотехников, в ошибках, которые они допускали в работе;
- в) в игнорировании психотехниками достижений теоретической психологии, в низком уровне их квалификации;
- г) в некритическом заимствовании опыта зарубежных психотехников.

4) Рефлексология труда разрабатывалась в России ...

- а) И.М. Сеченовым;
- б) И.П. Павловым;
- в) В.М. Бехтеревым;
- г) К.Н. Корниловым.

5) «Тектология» – это наука о ...

- а) о неких архитектурных явлениях;
- б) о тектонических явлениях в земной коре;
- в) о возникновении, развитии и разрушении объектов системной природы;
- г) о возникновении и развитии биологических систем.

— *примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.:*

- Периодизация возникновения и развития психологического знания о труде и работающем человеке в России.
- Психологические знания о труде и трудящемся в отечественной культуре дописьменного периода, памятниках материальной культуры, фольклора (мифы, пословицы, сказания).
- Идеи психологии труда в России XVIII века.
- Психологические знания о труде и трудящемся в работах отечественных инженеров конца XIX - начала XX в.
- Психологические знания о труде и трудящемся в трудах отечественных земских и фабричных врачей, психиатров, физиологов и представителей профессиональной гигиены конца XIX - начала XX в.
- Психологические знания о труде и трудящемся в работах педагогов общеобразовательной и профессионально-технической школы в России конца XIX – начала XX в.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

— *активные и интерактивные формы проведения занятий*

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

— *технические средства обучения (компьютер и проектор для мультимедийных презентаций)*

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1	Введение	8	2				Контрольные вопросы
2	Тема 1	8	2	2		4	Контрольные вопросы
3	Тема 2	8	2	2		4	Контрольные вопросы
4	Тема 3	8	2	2		4	Контрольные вопросы
5	Тема 4	8	2			4	Контрольные вопросы
6	Тема 5	8	2	2		4	Контрольные вопросы
7	Тема 6	8	2			4	Контрольные вопросы
8	Тема 7	8	2	2		4	Контрольные вопросы
9	Тема 8	8	2			4	Контрольные вопросы
10	Тема 9	8	2	2		4	Контрольные вопросы
11	Тема 10	8	2			4	Контрольные вопросы
12	Тема 11	8	2	2		4	Контрольные вопросы
13	Тема 12	8	2			4	Контрольные вопросы
15	Тема 13	8	2	2		4	Контрольные вопросы
16	Тема 14	8	2			4	Контрольный тест
	Всего: 108 час.		32	16		60	Экзамен

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,

— блок ООП – профессиональный;

— части ООП — вариативная;

— логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины: дисциплина опирается на материалы курсов истории психологии, психологии труда инженерной психологии и эргономики, социальной психологии, психологии управления, организационной психологии, и призвана дополнить их содержание.

— требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: учащийся должен владеть основами методологии научного познания различных уровней организации материи, пространства и времени, выделять основные мировоззренческие и методологические естественно-научные и социальные проблемы (С-ОНК-1), обладать способностью анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (С-ОНК-2); владеть основами исторических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (С-ОНК-3); владеть философской методологией научных исследований в профессиональной области (С-ОНК-4); быть готовыми определить области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований (С-ПК-1); проявлять готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных

и научно-практических областях психологии служебной деятельности (С-ПК-13).

— *дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее*: данная дисциплина помогает учащемуся создать системную ориентировку в осваиваемой научно-психологической отрасли, ее практике и теории, в этой связи данный курс выступает как опора для освоения дисциплин специализации, и в качестве средства интеграции знаний в данной области. По этой причине дисциплина размещена в 8 семестре, в середине вариативной части образовательной программы.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— (С-СПК-6.1) — готовность к научно-исследовательской деятельности психолога, составляющей концептуальную основу практики в области психологии кадрового менеджмента, и опирающуюся на современные фундаментальные и прикладные психологические науки (владение знаниями в области истории становления наук о труде, трудящихся, истории и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии труда, организационной психологии и смежных психологических дисциплин, об используемых теоретических и методологических подходах, концепциях в указанной области).

Разработчик курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В.Ломоносова,
кафедра психологии труда
и инженерной психологии
ф-та психологии

профессор, д. псих. н.

О.Г. Носкова

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В.Ломоносова,
лаборатория психологии труда
ф-та психологии

зав. лабораторией, профессор, д. псих. н.

А.Б. Леонова

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В.Ломоносова,
кафедра общей психологии
ф-та психологии

профессор, д. псих. н.

А.Н. Ждан

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс)
«История психологии труда и организационной психологии» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.