

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

METHODS OF DIAGNOSTICS OF EMOTIONAL-PERSONAL SPHERE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND ADOLESCENCE

Специальность: Психология служебной деятельности

Специализация: Психология развития и обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет
3 зачетные единицы, 108 академических часов

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2015

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

METHODS OF DIAGNOSTICS OF EMOTIONAL-PERSONAL SPHERE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND ADOLESCENCE

Ключевые слова на РУССКОМ языке: тестовое и клиническое обследование ребенка, стандартизированные методы в исследовании личности, проективные методы в исследовании личности, структура и динамика психологического возраста, контроль возрастной динамики психического развития, системы диагностируемых сторон психического развития в младшем и старшем подростковом возрасте, зона ближайшего развития, понятие о «двухуровневой диагностике», эмоциональные состояния, онтогенез эмоций, формирование личности в онтогенезе, единство эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы личности, развитие личности ребенка в подростковом возрасте, неблагоприятное течение кризиса, личностные образования, переживание фрустрации, генезис тревожности, подросток как субъект обращения в психологическую консультацию, профиль личности подростка, тип акцентуации характера.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: test and clinical examination of the child, standardized methods in the study of personality projective methods in personality research, the structure and dynamics of psychological age, control age dynamics of mental development, system parties diagnosable mental development in younger and older Teens, the zone of proximal development, the concept of "two-level diagnosis", emotional state, ontogenesis of emotions, personality development in ontogenesis, the unity of the emotional and motivational and consumerism sphere of personality, personality development of the child in adolescence, unfavorable course of the crisis, experience frustration, the Genesis of anxiety, teenager as the subject of the address in psychological consultation, personality profile of a teenager type of character accentuation.

Цели учебной дисциплины включают подготовку дипломированных специалистов в области центральной дисциплины общей системы психологических знаний - психологии развития и возрастной психологии по комплексу проблем диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем и старшем подростковом возрасте. Предусматривают получение специалистами

теоретических знаний в области психологического изучения эмоционально-личностной сферы подростков и основ диагностической работы.

Задачи учебной дисциплины направлены на формирование у студентов научных представлений в рамках классических и современных теорий эмоционально-личностного развития, периодизаций личностного развития ребенка, структуры и динамики психологических возрастов: младшего и старшего подросткового возраста; основ возрастно-психологического подхода к диагностике эмоционально-личностной сферы в младшем и старшем подростковом возрасте. Направлены на развитие компетентности в самостоятельном уяснении концепций эмоционально-личностного развития ребенка; в самостоятельном проведении исследовательской работы по проблемам диагностики эмоционально-личностной сферы детей и подростков, осуществлении комплексного психологического анализа индивидуальности ребенка на основе стандартизированных и клинических методов обследования.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: СПК-1; СПК-2; СПК-4; СПК-5.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Дисциплина направлена на осуществление подготовки специалистов к конкретному виду практической деятельности и наряду с другими курсами специализации является вариативной, практико-ориентированной дисциплиной, осуществляется по выбору студентов. Преподавание курса по выбору базируется на общих дисциплинах обязательных курсов «Современные теории психологии развития», «Психология подросткового и юношеского возраста», а также обязательных спецкурсов, среди которых: «Онтогенез индивидуально-психологических различий», «Факторы и группы риска в психическом развитии», «Возрастно-психологическое консультирование». Цели и задачи учебной дисциплины направлены на развитие у студентов научных представлений о феноменологии трудностей в развитии личности ребенка подросткового возраста; на овладение категориальным аппаратом психологии развития эмоционально-личностной сферы в подростковом возрасте; методами и методиками диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем и старшем подростковом возрасте:

«большими» личностными и характерологическими опросниками, проективными тестами. Учебная дисциплина включает 4 раздела: 1. Введение; 2. Развитие эмоционально-личностной сферы в младшем и старшем подростковом возрасте. Феноменология трудностей в развитии личности ребенка; 3. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем подростковом возрасте; 4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в старшем подростковом возрасте.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: контрольная работа, реферат, самостоятельные задания, экзамен.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Discipline is aimed at training of specialists to a particular kind of practical activity and, along with other qualification courses is variable, practice-oriented discipline, is carried out at the students. The teaching of the optional course is based on the general subjects of compulsory courses "The modern theory of developmental psychology", "Psychology of adolescence and youth", as well as obligatory courses, among which: "the Ontogeny of individual psychological differences, Factors and risk groups in mental development", "Age and psychological counseling". Goals and objectives the discipline aims to develop in students scientific ideas about the phenomenology of difficulties in children's personality development in adolescence; the mastery of the categorial apparatus of psychology of development of emotional-personal sphere in adolescence; methods and techniques of diagnostics of the emotional-personal sphere in younger and older adolescent: the "big" personality and personality questionnaires, projective tests. The discipline consists of 4 sections: 1. Introduction; 2. The development of the emotional-personal sphere in the Junior and senior teenage age. Phenomenology difficulties in personality development of the child; 3. Methods of diagnostics of the emotional-personal sphere in younger Teens; 4. Methods of diagnostics of the emotional-personal sphere in the late teen years. Estimated means of monitoring progress, interim certification, following the development of the discipline: the control work, abstract, independent work, exam.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта

второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и 108 академических часов в соответствии с учебным планом в 8 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем школьном и подростковом возрасте	3		8	108	36	36			72

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития в онтогенезе эмоционально-личностного развития подростка.	Самостоятельная работа
2.	Структурно-феноменологический подход: тестовые методы обследования подростка.	Реферативная работа
3.	Структурно-феноменологический подход: клиническое обследование подростка на основе проективных методов.	Контрольная работа
4.	Деятельностный подход к диагностике психического развития ребенка.	Контрольная работа
5.	Онтогенетическое развитие эмоций: подростковый возраст.	Реферативная работа
6.	Развитие личности ребенка в младшем и старшем подростковом возрасте.	Реферативная работа
7.	Феноменология трудностей в развитии личности подростка.	Контрольная работа
8.	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем подростковом возрасте.	Самостоятельная работа
9.	Составление психологической характеристики эмоционально-личностной сферы младшего	Учебно-практическое задание

	подростка на основе стандартизированных и проективных методик.	
10.	Применение детского теста «Рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга в диагностической работе психолога с младшими подростками.	Учебно-практическое задание
11.	Применение адаптированного модифицированный варианта детского личностного вопросника Р. Кеттелла в диагностической работе возрастного психолога с младшими подростками.	Учебно-практическое задание
12.	Применение детского апперцептивный теста «САТ» Л. и С. Беллак в диагностической работе возрастного психолога с младшими подростками.	Учебно-практическое задание
13.	Сопоставительный анализ методик оценки эмоционально-личностной сферы в младшем подростковом возрасте.	Контрольная работа
14.	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в старшем подростковом возрасте.	Реферативная работа
15.	Составление психологической характеристики эмоционально-личностной сферы на основе Шкалы личностной тревожности, методики незаконченных предложений для учащихся 13-16 лет (Прихожан А.М.).	Учебно-практическое задание
16.	Сопоставительный анализ методик оценки профиля личности в старшем подростковом возрасте на основе патохарактерологического диагностического опросника «ПДО» А.Е. Личко и сокращенного многофакторного опросника «СМОЛ».	Учебно-практическое задание Зачет

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 1 лекции:** Введение. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития в онтогенезе эмоционально-личностного развития подростка.
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Вопросы диагностики психического развития детей и подростков. Понятие о возрастной психодиагностике в русле работ Д.Б. Эльконина.

Теоретические и экспериментальные основания возрастной психодиагностики.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

контроль возрастной динамики психического развития

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить)

- **вопросы:** Понятие о возрастной психодиагностике в русле работ Д.Б. Эльконина.

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

темы контрольных работ

- Теоретические и экспериментальные основания возрастной психодиагностики.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники):
- **Основная литература:**

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

- **Дополнительная литература:**

Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 2 лекции: Структурно-феноменологический подход: тестовые методы обследования подростка.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Стандартизированные методы в исследовании личности подростка. Личностные и характерологические стандартизированные опросники. Понятие о профиле личности. Типы личности. Акцентуированные личности.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

тестовое и клиническое обследование ребенка, стандартизированные методы в исследовании личности, профиль личности подростка, тип акцентуации характера.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**

Какой психологический инструментарий применяется при структурно-феноменологическом описании психических процессов?

На каком методологическом основании возможно осуществление контроля за ходом психического развития ребенка?

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

○ **темы контрольных работ**

Диагностические возможности структурно-феноменологического подхода: тестовое и клиническое обследование ребенка.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

○ **Основная литература:**

Иванов Н.Я. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методика исследования /Под ред. А.М. Шерешевского. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Спб., 1992.

Козюля В.Г. Применение психологического теста СМОЛ для исследования подростков. Краткое руководство. Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков». Выпуск 8. М.: «Фолиум». 1994.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ **Дополнительная литература:**

Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 3 лекции: Структурно-феноменологический подход: клиническое обследование подростка на основе проективных методов.**

- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Проективные методы в исследовании личности. Схема анализа рассказов в апперцептивных тестах (Murray H). Метод семиотического анализа рассказов. Метод структурного и диалогического анализа (Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С.).

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**

Стандартизированные и клинические методы в исследовании эмоционально-личностной сферы подростков.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
- **Основная литература:**

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.

Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.

Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

- **Дополнительная литература:**

Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М., 1988.

Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002

Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.

Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 4 лекции: Деятельностный подход к диагностике психического развития ребенка.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Структура и динамика психологического возраста. Основные характеристики младшего и старшего подросткового возраста. Системы диагностируемых сторон психического развития в младшем школьном и подростковом возрасте (Д.Б. Эльконин). Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие о «двухуровневой диагностике».

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): структура и динамика психологического возраста, контроль возрастной динамики психического развития, системы диагностируемых сторон психического развития в младшем и старшем

подростковом возрасте, зона ближайшего развития, понятие о «двухуровневой диагностике».

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

○ **вопросы**

На каком методологическом основании возможно осуществление контроля за ходом психического развития ребенка?

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

○ **темы контрольных работ**

Системы диагностируемых сторон психического развития в младшем и старшем подростковом возрасте с позиций деятельностного подхода.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ **Основная литература:**

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Возрастные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1967.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.

Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ **Дополнительная литература:**

Выготский Л.С. Проблема культурного возраста // История развития высших психических функций. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.3. Гл.14.

Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 5 лекции: Онтогенетическое развитие эмоций: подростковый возраст.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Основные проблемы психологической теории эмоций. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоций. Двойственная обусловленность эмоций. Онтогенетическое развитие эмоций. Развитие эмоционально-личностной сферы в младшем и старшем подростковом возрасте.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): эмоциональные состояния, онтогенез эмоций, формирование личности в онтогенезе, единство эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы личности.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ **Основная литература:**

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.

Запорожец А.В. Неверович Я.З. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. № 6.

Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.

Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.

Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.

○ **Дополнительная литература:**

Вилюнас В.К. (ред) Психология эмоций. Тексты. М., 1984.

Выготский Л.С. Проблема культурного возраста // История развития высших психических функций. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.3. Гл.14.

Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1986.

Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л., 1978.

Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М., 1988.

Изард К.Э. Эмоции человека. М., 1980.

Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002

Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.

Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.

Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Избранные труды. М., 1985.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 6 лекции:** Развитие личности ребенка в младшем и старшем подростковом возрасте.

- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Понятие о личности. Личность как культурный субъект (Петухов В.В.)
Личность как субъект волевого действия. Единство аффекта и интеллекта (Выготский Л.С., Кравцов Г.Г.)
Этапы формирования личности в онтогенезе

(Божович Л.И.). Развитие личности подростка. О единстве эмоциональной и мотивационно-потребностной сферах личности.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

единство эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы личности, развитие личности ребенка в подростковом возрасте.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

○ **вопросы**

Учение о единстве эмоциональной и мотивационно-потребностной сферах личности в детском возрасте (Божович Л.И.).

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

○ **темы контрольных работ**

Гипотеза Л.И. Божович о единстве в развитии эмоциональной и мотивационно-потребностной сферах личности.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ **Основная литература:**

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Возрастные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1967.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.

Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.

Петухов В.В. Природа и культура // Вестник Московского университета. Серия «Психология» 1991. № 4.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ **Дополнительная литература:**

Выготский Л.С. Проблема культурного возраста // История развития высших психических функций. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.3. Гл.14.

Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1986.

Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002

Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.

Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 7 лекции: Феноменология трудностей в развитии личности подростка.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Критические периоды. Неблагоприятное течение кризиса. Переживание фрустрации. Генезис тревожности как личностного образования, как основание психологических трудностей детства (А.М. Прихожан).

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): неблагоприятное течение подросткового кризиса, личностные образования, фрустрация, тревожность.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
В чем выражается неблагоприятное течение подростковых кризисов?
Как происходит переживание фрустрации у подростков?
Какие существуют виды направленностей и типы реакций фрустрации?
Генезис тревожности в онтогенезе.

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ**
Развитие личности ребенка в переходные периоды.
- **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)**
Феноменология трудностей в развитии личности в подростковом возрасте.
Генезис фрустрации. Генезис тревожности: гендерный аспект.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
- **Основная литература:**

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.

Иванов Н.Я. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методика исследования /Под ред. А.М. Шерешевского. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Спб., 1992.

Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.

Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.

Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.
Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ **Дополнительная литература:**

Вилюнас В.К. (ред) Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
Выготский Л.С. Проблема культурного возраста \ История развития высших психических функций. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.3. Гл.14.
Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л., 1978.
Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002
Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М. 1996. Гл.4.
Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 8 лекции: Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем школьном возрасте.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**
Психодиагностическое обследование ребенка как один из организационных принципов возрастно-психологического консультирования. Классификация случаев обращения родителей по параметрам эмоционально-личностной сферы младших подростков.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): развитие личности ребенка в подростковом возрасте, подросток как субъект обращения в психологическую консультацию.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
Основания для классификации случаев обращения родителей по параметрам эмоционально-личностной сферы младших школьников.

Развитие личности ребенка в переходные периоды.

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ**
Психодиагностическое обследование ребенка в условиях возрастно-психологического консультирования.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
- **Основная литература:**

Александровская Э.М. Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттелла. Методические рекомендации. Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков»: Выпуск 6. М.: «Фолиум», 2-изд., 1995.

- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
- Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.
- Возрастные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1967.
- Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
- Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга. Практическое руководство. Городской психолого-медико-социальный центр г. Москвы. М., 1997.
- Детский Апперцептивный Тест (САТ). Дополнение к Детскому Апперцептивному Тесту (САТ-S). Методические рекомендации для практических психологов /Под ред. А.Г.Лидерса, В.Г.Колесникова. Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство». Обнинск, 1992. С. 1-11.
- Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.
- Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.
- Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.
- Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.
- Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ *Дополнительная литература:*

- Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.,1978.
- Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М.,1988.
- Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
- Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002
- Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.
- Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.
- .

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

тема 9 лекции: Составление психологической характеристики эмоционально-личностной сферы младшего подростка на основе стандартизированных и проективных методик.

○ *план лекции с кратким описанием каждого пункта*

- Обзор основных методик для диагностики эмоционально-личностной сферы младшего подростка:
- Детский вариант шкалы явной тревожности «СМАС» (Прихожан А.М.).

- Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга.
- Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла.
- Детский апперцептивный тест «САТ» Л. и С. Беллак.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

психологическая характеристика младшего подростка, эмоционально-личностная сфера, личностные образования, тревожность, переживание фрустрации

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

○ вопросы:

Теоретическое обоснование и анализ диагностических возможностей тестов тревожности, фрустрации, детского личностного вопросника Р. Кеттелла, апперцептивного теста «САТ».

Возрастно-психологическая практика в работе с подростками.

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

○ темы контрольных работ:

Роль проективных методов в анализе детско-родительских отношений.

Новые подходы к интерпретации в проективных методиках.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ Основная литература:

Александровская Э.М. Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттелла. Методические рекомендации. Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков»: Выпуск 6. М.: «Фолиум», 2-изд., 1995.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.

Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Возрастные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1967.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.

Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга. Практическое руководство. Городской психолого-медико-социальный центр г. Москвы. М., 1997.

Детский Апперцептивный Тест (САТ). Дополнение к Детскому Апперцептивному Тесту (САТ-S). Методические рекомендации для практических психологов /Под ред. А.Г. Лидерса, В.Г.Колесникова. Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство». Обнинск, 1992. С. 1-11.

Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.

Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ *Дополнительная литература:*

Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.,1978.

Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М.,1988.

Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002

Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.

Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 10 лекции:** Применение детского теста «Рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга в диагностической работе психолога с младшими подростками.
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Цели использования и область применения детского теста «Рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга. Психологическая характеристика эмоционально-личностной сферы младшего подростка на основе теста. Описание методики: стимульный материал, процедура тестирования. Обработка результатов: характеристика оценочных категорий и факторов, общие указания по оцениванию, показатели теста, анализ результатов тестирования, примеры интерпретации протоколов (Данилова Е.Е.)

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): эмоционально-личностная сфера, личностные образования, переживание фрустрации

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы**
Теоретическое обоснование и анализ диагностических возможностей детского теста «Рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ **Основная литература:**

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.

- Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.
- Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
- Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга. Практическое руководство. Городской психолого-медико-социальный центр г. Москвы. М., 1997.
- Запорожец А.В. Неверович Я.З. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. № 6.
- Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.
- Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.
- Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.
- Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ *Дополнительная литература:*

- Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л., 1978.
- Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М., 1988.
- Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002
- Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М. 1996. Гл.4.
- Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.
- Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 11 лекции: Применение адаптированного модифицированный варианта детского личностного вопросника Р. Кеттелла в диагностической работе возрастного психолога с младшими подростками.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**
Теоретическое обоснование и конструкция детского личностного вопросника Р. Кеттелла. Адаптация зарубежной методики (Александровская Э.М. Гильяшева И.Н.). Построение методики. Психометрические особенности теста: валидность и надежность инструмента. Инструкция для проведения исследования. Рекомендации для обработки теста. Значение и использование нормативов: станы и центили.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): эмоционально-личностная сфера, личностные образования, структура личности, свойства личности.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Основная литература:**

Александровская Э.М. Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттелла. Методические рекомендации. Научно-

- методическая серия «Психодиагностика детей и подростков»: Выпуск 6. М.: «Фолиум», 2-изд., 1995.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.
- Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.
- Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
- Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.
- Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.
- Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.
- Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ *Дополнительная литература:*

- Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л., 1978.
- Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М., 1988.
- Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
- Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002
- Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М. 1996. Гл.4.
- Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
- Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 12 лекции: Применение детского апперцептивный теста «САТ» Л. и С. Беллак в диагностической работе возрастного психолога с младшими подростками.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**
Проективный метод исследования личности ребенка. Правила проведения клинической процедуры обследования. Описание стимульных картинок и типичных ответов на них. Интерпретация рассказов и некоторые нормативные данные (Лидерс А.Г., Колесников. В.Г.).

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): эмоционально-личностная сфера, личностные образования, мотивы, личностные особенности, индивидуальные различия

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы:**
Теоретическое обоснование и анализ диагностических возможностей апперцептивного теста «САТ» в психологической работе с младшими подростками.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Основная литература:**

- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
- Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.
- Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
- Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга. Практическое руководство. Городской психолого-медико-социальный центр г. Москвы. М., 1997.
- Детский Апперцептивный Тест (САТ). Дополнение к Детскому Апперцептивному Тесту (САТ-S). Методические рекомендации для практических психологов /Под ред. А.Г.Лидерса, В.Г.Колесникова. Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство». Обнинск, 1992. С. 1-11.
- Запорожец А.В. Неверович Я.З. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. № 6.
- Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.
- Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.
- Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ *Дополнительная литература:*

- Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М., 1988.
- Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002
- Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.
- Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
- Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.
- Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 13 лекции: Сопоставительный анализ методик оценки эмоционально-личностной сферы в младшем подростковом возрасте.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Сопоставительный анализ методик оценки эмоционально-личностной сферы в младшем подростковом возрасте с позиций соотношения стандартизированного и клинического подходов к обследованию ребенка. Обсуждение возможностей использования указанных методик в рамках возрастно-психологического подхода в консультировании подростков.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках):

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
- **Основная литература:**

- Александровская Э.М. Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттелла. Методические рекомендации. Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков»: Выпуск 6. М.: «Фолиум», 2-изд., 1995.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
- Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.
- Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
- Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга. Практическое руководство. Городской психолого-медико-социальный центр г. Москвы. М., 1997.
- Детский Апперцептивный Тест (САТ). Дополнение к Детскому Апперцептивному Тесту (САТ-S). Методические рекомендации для практических психологов /Под ред. А.Г.Лидерса, В.Г.Колесникова. Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство». Обнинск, 1992. С. 1-11.
- Запорожец А.В. Неверович Я.З. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. № 6.
- Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.
- Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.
- Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.
- Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.
- Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.
- Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ *Дополнительная литература:*

- Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л., 1978.
- Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М., 1988.
- Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002
- Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М. 1996. Гл.4.
- Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.
- Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980.
- Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Избранные труды. М., 1985.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 14 лекции: Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в старшем подростковом возрасте.**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

Возрастно-консультативная практика в работе со старшими подростками. Понятие личностного роста (А.Г.Лидерс). Подросток как субъект обращения в психологическую консультацию.

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): подросток как субъект обращения в психологическую консультацию, профиль личности подростка, тип акцентуации характера.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Основная литература:**

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Иванов Н.Я. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методика исследования /Под ред. А.М. Шерешевского. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Спб., 1992.

Козюля В.Г. Применение психологического теста СМОЛ для исследования подростков. Краткое руководство. Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков». Выпуск 8. М.: «Фолиум». 1994.

Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.

Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.

Петухов В.В. Природа и культура // Вестник Московского университета. Серия «Психология» 1991. № 4.

Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

- **Дополнительная литература:**

Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.

Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., 1988.

Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

тема 15 лекции: Составление психологической характеристики эмоционально-личностной сферы на основе Шкалы личностной тревожности, методики незаконченных предложений для учащихся 13-16 лет (Прихожан А.М.).

- *план лекции с кратким описанием каждого пункта*

Психологическая характеристика эмоционально-личностной сферы старшего подростка на основе методик:

1. Шкала личностной тревожности для учащихся 13-16 лет (А.М. Прихожан).
2. Методика незаконченных предложений для учащихся 13-16 лет (А.М. Прихожан).

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): подросток как субъект обращения в психологическую консультацию, личностная тревожность

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **вопросы** _____
- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др. (предложить)** _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)** _____
- **проблемные ситуации (в т.ч. на англ.яз.)** _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

- **Базовые учебники (в том числе. электронные учебники):**
- **Основная литература:**
-

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.

Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.

Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.
Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.
Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ *Дополнительная литература:*

Вилюнас В.К. (ред) Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
Выготский Л.С. Проблема культурного возраста \ \ История развития высших психических функций. Собр. соч.: В 6 т. М.,1983. Т.3. Гл.14.
Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1986.
Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.,1978.
Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.
Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.
Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема 16 лекции: Сопоставительный анализ методик оценки профиля личности в старшем подростковом возрасте на основе патохарактерологического диагностического опросника «ПДО» А.Е. Личко и сокращенного многофакторного опросника «СМОЛ».**
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**
Составление психологической характеристики профиля личности старшего подростка на основе методик: 1. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков «ПДО» А.Е. Личко. 2. Сокращенный многофакторный опросник для исследования подростков (СМОЛ).
Сопоставительный анализ методик оценки эмоционально-личностной сферы в подростковом возрасте в условиях их практического применения.
Построение гипотез о несовпадении типов акцентуации характеров (методика ПДО) и типов личности подростков (методика СМОЛ).

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках): профиль личности подростка, тип акцентуации характера.

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить):

- **Вопросы:**
Возрастно-психологическая практика в работе со старшими подростками.
Понятия о типах личности. Профиль личности.
Теоретическое обоснование и анализ диагностических возможностей патохарактерологического опросника (ПДО) А.Е. Личко, сокращенного многофакторного опросника для исследования подростков (СМОЛ).

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ**

Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем подростковом возрасте.
Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в старшем подростковом возрасте.

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках):

○ Основная литература:

- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.
- Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
- Иванов Н.Я. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методика исследования /Под ред. А.М. Шерешевского. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Спб., 1992.
- Козюля В.Г. Применение психологического теста СМОЛ для исследования подростков. Краткое руководство. Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков». Выпуск 8. М.: «Фолиум». 1994.
- Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.
- Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.
- Петухов В.В. Природа и культура // Вестник Московского университета. Серия «Психология» 1991. № 4.
- Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.
- Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.
- Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, с.157,182-202, 232-241.
- Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

○ Дополнительная литература:

- Вилюнас В.К. (ред) Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
- Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.
- Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
- Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.
- Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Избранные труды. М., 1985.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники:

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

3.1.2. Основная литература:

Александровская Э.М. Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттелла. Методические рекомендации. Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков»: Выпуск 6. М.: «Фолиум», 2-изд., 1995.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. Теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.

Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. М., 2002.

Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.

Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга. Практическое руководство. Городской психолого-медико-социальный центр г. Москвы. М., 1997.

Детский Апперцептивный Тест (САТ). Дополнение к Детскому Апперцептивному Тесту (САТ-S). Методические рекомендации для практических психологов /Под ред. А.Г.Лидерса, В.Г.Колесникова. Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство». Обнинск, 1992. С. 1-11.

Запорожец А.В. Неверович Я.З. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. № 6.

Иванов Н.Я. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методика исследования /Под ред. А.М. Шерешевского. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Спб., 1992.

Козюля В.Г. Применение психологического теста СМОЛ для исследования подростков. Краткое руководство. Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков». Выпуск 8. М.: «Фолиум». 1994.

Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта в обучении детей // Вопросы психологии. 1996. № 6.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.

Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М., 2004.

Петухов В.В. Природа и культура // Вестник Московского университета. Серия «Психология» 1991. № 4.

Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. С.98-115.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва – Воронеж, 2000. Приложение 1. Приложение 2.

Шванцара И. и кол. Диагностика психического развития. Прага, 1978, С. 157, 182-202, 232-241.

Эльконин Д.Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.
Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избранные психологические труды. М., 1989.

3.1.3. Дополнительная литература:

Вилюнас В.К. (ред) Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
Выготский Л.С. Проблема культурного возраста \ \ История развития высших психических функций. Собр. соч.: В 6 т. М.,1983. Т.3. Гл.14.
Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1986.
Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.,1978.
Дубровина И.В. Методы выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников. М.,1988.
Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. СПб. 2002
Лаак Я. Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.1996. Гл.4.
Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
Ремшмит Х. Психология подросткового и юношеского возраста. М., 1994.
Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М. 1980.
Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Избранные труды. М., 1985.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

- 1) Понятие о возрастной психодиагностике в русле работ Д.Б. Эльконина
- 2) Какой психологический инструментарий применяется при структурно-феноменологическом описании психических процессов?
- 3) На каком методологическом основании возможно осуществление контроля за ходом психического развития ребенка?
- 4) Стандартизированные и клинические методы в исследовании эмоционально-личностной сферы подростков.
- 5) Учение о единстве эмоциональной и мотивационно-потребностной сферах личности в детском возрасте (Л.И. Божович). Неблагоприятное течение кризиса. Переживание фрустрации.
- 6) Генезис тревожности как личностного образования в онтогенезе.
- 7) Основания для классификации случаев обращения родителей по параметрам эмоционально-личностной сферы младших и старших подростков.

- 8) Теоретическое обоснование и анализ диагностических возможностей тестов тревожности, фрустрации, детского личностного вопросника Р. Кеттелла, апперцептивного теста «САТ» в работе с младшими подростками.
- 9) Возрастно-психологическая практика в работе с подростками.
- 10) Понятия о типах личности. Профиль личности.
- 11) Теоретическое обоснование и анализ диагностических возможностей патохарактерологического опросника (ПДО) А.Е. Личко, сокращенного многофакторного опросника для исследования старших подростков (СМОЛ).

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:

- 1) Деятельностный подход к проблеме возрастной психодиагностики.
- 2) Развитие личности ребенка в переходные периоды.
- 3) Роль проективных методов в анализе детско-родительских отношений.
- 4) Новые подходы к интерпретации в проективных методиках.
- 5) Психологические трудности подростка.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

– ***контрольные вопросы (в том числе на иностранном языке)***

1. Теоретические и экспериментальные основания возрастной психодиагностики.
2. Диагностические возможности структурно-феноменологического подхода: тестовое и клиническое обследование подростка.
3. Системы диагностируемых сторон психического развития в младшем и старшем подростковом возрасте с позиций деятельностного подхода.
4. Гипотеза Л.И. Божович о единстве в развитии эмоциональной и мотивационно-потребностной сферах личности.
5. Развитие эмоционально-личностной сферы в подростковом возрасте.
6. Феноменология трудностей в развитии личности подростка. Генезис фрустрации. Генезис тревожности.
7. Психодиагностическое обследование подростка в условиях возрастно-психологического консультирования.
8. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем подростковом возрасте.

9. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в старшем подростковом возрасте.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- компьютерные классы,
- технические средства обучения,

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение		4			8	Самостоятельная работа.
2.	Развитие эмоционально-личностной сферы в подростковом возрасте. Феноменология трудностей в развитии личности подростка.		12			20	Реферативная работа. Контрольная работа.
3.	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем подростковом возрасте.		10			22	Учебно-практическое задание. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

4.	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в старшем подростковом возрасте.		10		22	Учебно-практическое задание. Контрольная работа. Зачет.
----	-----------------------------------------------------------------------------------	--	----	--	----	-------------------------------------------------------------------

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): вариативная по выбору

Указываются:

- блок ООП, к которому относится данная дисциплина (базовый, общепрофессиональный, профессиональный);
- части ООП (базовая, вариативная);
- логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины;
- требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин;
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

СПК-1 - анализировать общие и специальные закономерности психического развития и обучения личности на различных стадиях развития с учетом возрастных, гендерных, социо-культурных и индивидуально-психологических особенностей, а также факторов риска и условий жизнестойкости и толерантности личности к стрессорам и неблагоприятным воздействиям;

СПК-4 - проводить диагностическое обследование детей, подростков и взрослых для выявления возрастных и индивидуальных особенностей личностного и умственного развития на различных возрастных стадиях, включая кризисы детских и зрелых возрастов;

СПК-10 - осуществлять просветительскую деятельность, направленную на повышение общего уровня психолого-педагогической культуры учителей, родителей и воспитателей в области закономерностей психического развития ребенка (чтение популярных лекций, написание научно-популярных статей, выступления на радио, телевидении и пр.)

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

- универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
- профессиональные

Разработчики курса лекций:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

С.М. Чурбанова

Рецензент:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

О.Б. Чеснокова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем школьном и подростковом возрасте» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 13 апреля 2013 г., протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в младшем школьном и подростковом возрасте» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015г., протокол № 5.