

Шифр учебной дисциплины

С							6	5											
---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(КУРС ЛЕКЦИЙ)

ДИСКУРСИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Наименование дисциплины на русском языке)
DISCURSIVE PSYCHOLOGY
(Наименование дисциплины на английском языке)

Специальность: Психология служебной деятельности

Специализация: Социально – психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 36 академических часов

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

ДИСКУРСИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

DISCURSIVE PSYCHOLOGY
(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова: дискурс, дискурс-анализ, качественные методы исследования, язык, коммуникация, текст, идеология.

Keywords: discourse, discourse-analysis, qualitative research methods, language, communication, text, ideology.

Цель учебной дисциплины

Цель настоящего спецкурса заключается в формировании у студентов систематических представлений о современном дискурсивном подходе к психологическим исследованиям и овладении практическими умениями дискурс-анализа.

Задачи учебной дисциплины

1. Изучение теоретических основ дискурсивного подхода в психологии;
2. ознакомление с дизайном и технологиями дискурс-анализа в исследовании социальных коммуникаций с опорой на теоретические принципы подобных исследований.
3. формирование умений и навыков проведения дискурса-анализа в психологии.

Краткое описание программы учебной дисциплины

В спецкурсе раскрываются основные достижения современной дискурсивной психологии, эпистемологические предпосылки, основные идеи и принципы объяснения механизмов социального познания, методы и техники сбора и анализа данных. Обсуждаются различные направления теории дискурса в психологии: дискурс-анализ (Дж. Поттер, М. Уэзерелл), риторическая психология (М. Биллиг), дискурсивная психология (Д. Эдвардс), критический дискурс-анализ, дискурс-анализ в традиции М. Фуко. Рассматривается новая предметная область в социальных науках – идеология. Дается представление о дискурс-анализе как о качественном методе психологического исследования, а также о критериях его валидности и надежности.

In the special course the main achievements of modern discursive psychology are discussed: the epistemological presumptions, the main ideas and principles of explanation of mechanisms of

social cognition, the methods of collecting and the analysis of discursive data. The various directions of the discourse theory in psychology are discussed: discourse analysis (J. Potter, M. Wetherell), rhetorical psychology (M. Billig), discursive psychology (D. Edwards), and critical discourse analysis, discourse analysis in M. Foucault's tradition. The new subject domain in social sciences – ideology – is considered. The discourse analysis is considered as qualitative method of psychological research, stressing the problem of its validity and reliability.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы
72 академических часа в соответствии с учебным планом в VI семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Дискурсивная Психология	2		VI	72	36	36			36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. Проблема языка в психологии	Опрос
2.	Теоретические предпосылки дискурс-анализа	Опрос
3.	Дискурс как объяснительный принцип в психологии	Эссе
4.	Типы дискурс-анализа в психологии	Опрос
5.	Дискурс-анализ в традиции Дж. Поттера и М. Уэзерелл	Коллоквиум
6.	Дизайн дискурс-анализа: планирование исследования и сбор данных	Практическое задание: кейс
7.	Дизайн дискурс-анализа: анализ и интерпретация данных	Практическое задание: кейс
8.	Критерии валидности дискурс-анализа	Опрос
9.	Дискурс-анализ в исследовании социальных коммуникаций	Практическое задание: кейс
10.	Методологические проблемы и перспективы развития дискурс-анализа	Опрос

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Лекция №1. Введение. Проблема языка в психологии

Проблема языка в современной социальной психологии и психолингвистике. Язык, дискурсивная практика, дискурс: первичное определение понятий. Языковая картина мира и социальное познание. Две модели социального познания: когнитивная и дискурсивная. Эпистемологический кризис в социальной психологии второй половины XX столетия и «методологические повороты» в ее историческом развитии: когнитивный (Дж. Брунер), исторический (К. Герген) и языковой (Р. Харре). Языковой «поворот» и формирование теории дискурса в психологии. Междисциплинарный характер теории дискурса. Теория дискурса в психологии, семиотике и лингвистике. Теория дискурса и ее место в системе современных социально-психологических концепций: социальных представлений, идентичности и коллективной памяти. Проблема предмета дискурс-аналитического исследования. Идеологические представления и диспозиции личности как предмет психологического исследования.

Лекция №2. Теоретические предпосылки дискурс-анализа

Дискурс-анализ как методическая реализация основных положений социального конструкционизма в психологии. Теоретические предпосылки дискурс-анализа: лингвистика Ф. де Соссюра; критическая социолингвистика; философия языковых игр Л. Витгенштейна; теория речевых актов Дж. Остина; этнометодология Г. Гарфинкеля и теория «социальной драматургии» И. Гоффмана; этнография речи Э. Сепира, Б. Уорфа, Д. Хаймса; философия диалога М.М. Бахтина, В.Н. Волошинова; теория дискурса М. Фуко. Ретроспективное переосмысление дискурс-анализа в свете отечественной традиции психологической и семиотической мысли (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ю.М. Лотман, В.Н. Топоров, Вяч. Вс. Иванов).

Лекция №3. Дискурс как объяснительный принцип в психологии

Проблема определения понятия дискурса: основные логики его интерпретации (П. Серио, О.Г. Ревзина, В. Барр). Структура дискурса. Дискурс как «текст в контексте» (Т. ван Дейк). Текст и критерии текстуальности. Контекст и принцип контекстуализма в психологии (У. Джеймс, К. Бюлер, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов). Дискурс и жанр. Определение жанра в традиции русского формализма и в эстетике М.М. Бахтина. Коммуникативные жанры в теории социальных представлений (И. Маркова). Принципы функционирования дискурса как целостной структуры: конструируемости,

интенциональности, идеологичности и ситуативности. Лингвистические ресурсы и риторические средства дискурса, их эмпирические индикаторы. Критерии типологизации дискурсов: предметный, исторический, идеологический. Функции дискурса: коммуникативная, когнитивная и прагматическая. Конструирование образа мира и снятие социальных противоречий в дискурсе.

Лекция №4. Типы дискурс-анализа в психологии

Дискурс-анализ как метод качественного исследования; его общая методическая характеристика и сфера приложения в психологии. Типы дискурс-анализа в современных психологических исследованиях: дискурс-анализ в традиции Дж. Поттера и М. Уэзерелл; «дискурсивная психология» (Д. Эдвардс); «риторическая психология» (М. Биллиг); дискурс-анализ в традиции М. Фуко (Я. Паркер); критический дискурс-анализ (Р. Водак, Т. ван Дейк, Н. Фэркло). Дискурс-анализ и смежные качественные исследовательские подходы: методы анализа нарратива, позиционирования, разговорной речи. Отечественная традиция использования дискурс-анализа в психологии (Н.Д. Павлова, Н.Ф. Калина). Обзор классических дискурс-аналитических исследований в психологии: изучение поведения футбольных фанатов (П. Марш, И. Россер, Р. Харре), познавательных стилей ученых (Дж. Гилберт, М. Малкей), расизма в Новой Зеландии (М. Уэзерелл, Дж. Поттер), отношения к английской королевской семье (М. Биллиг), социальных эмоций (Д. Эдвардс) и др. Основные предметные фокусы и тренды современных исследований: идентичность, гендер, идеология.

Лекция №5. Дискурс-анализ в традиции Дж. Поттера и М. Уэзерелл

Основные положения работы Дж. Поттера и М. Уэзерелл 1987 г.: «Дискурс и социальная психология: по ту сторону установок и поведения». Дискурсивный принцип изучения психологических явлений через язык. Варианты решения проблемы соотношения установок и поведения с опорой на дискурсивный принцип. Преимущество дискурсивной психологии, этогенической концепции Р. Харре и теории социальных представлений С. Московиси. Традиционные и дискурсивные модели Я (self). Механизмы социальной категоризации и их анти-когнитивное объяснение с точки зрения теории дискурса. Интерпретативный репертуар как основная единица анализа дискурса, его основные свойства и социально-психологические функции. Примеры дискурс-аналитических исследований, выполненных в традиции Дж. Поттера и М. Уэзерелл.

Лекция №6. Дизайн дискурс-анализа: планирование исследования и сбор данных

Планирование исследования. Формулирование проблемы, целей и задач исследования в свете дискурсивного подхода. Индуктивный характер формулирования гипотез в логике качественного исследования. Основные типы качественных исследований (по У. Флику): анализ единичного случая; «моментальный срез»; лонгитюдное, ретроспективное и сравнительное исследования. Экспликация ценностных и теоретических позиций исследователя как условие оценки валидности дискурс-анализа. Сбор данных. Правила формирования целевой выборки. Основные источники и типы данных дискурс-анализа: «устные» (интервью, телефонные разговоры, аудио- и видеозаписи) и «письменные» (корреспонденция, тексты в СМИ, неопубликованные и архивные источники). Дискурс-анализ и метод эксперимента. Методические возможности использования статистического инструментария и данных в дискурс-анализе.

Лекция №7. Дизайн дискурс-анализа: анализ и интерпретация данных

Анализ данных. Принципы транскрипции интервью. Система транскрибирования Г. Джефферсон. Первичный анализ данных и индуктивное формулирование гипотез. Лингвистические средства и риторические ресурсы, задающие порядок дискурса, их эмпирические индикаторы. Определение интерпретативных репертуаров и их социально-психологических функций. Интерпретация данных. Интерпретативные репертуары как инструмент исследования образа социального мира, конструируемого в дискурсивных практиках. Идеология и образ социального мира. Идеология и мифология: критерии сходства и различия двух понятий. Определение понятия идеологии в логике теории социальных представлений.

Лекция №8. Критерии валидности дискурс-анализа

Проблема валидности качественных исследований в психологии. Общая специфика понимания критерия валидности в качественной методологии: валидность как процесс; конвенция научного сообщества; как результат принятия решений в ситуации неопределенности; форма исследования действием (action research). Рефлексивность, прозрачность и документированность исследования как основные критерии валидности дискурс-анализа. Частные критерии валидности, сформулированные в рамках дискурсивной психологии: связность (coherence), ориентация на респондентов (participants' orientation), новые проблемы (new problems), плодотворность данных (fruitfulness). «Полифоничность» данных и представление различных смысловых позиций в анализе.

Теоретическая и методическая триангуляция как основная стратегия валидации дискурс-анализа. Элементы социальной критики в дискурс-анализе и влияние традиции Франкфуртской школы в понимании критерия валидности социальных исследований. Этические принципы дискурс-анализа.

Лекция №9. Дискурс-анализ в исследовании социальных коммуникаций

Общее представление о социальных коммуникациях. Типы и основные функции социальных коммуникаций. Массовые и маркетинговые коммуникации. Модели коммуникации в PR. Дискурс-анализ как метод исследования переговорного процесса и PR-коммуникаций. Дискурсивный подход к изучению психологических механизмов коммуникативного процесса: категоризации, атрибуции, аттракции, формирования установок, стереотипов и предубеждений.

Лекция №10. Методологические проблемы и перспективы развития дискурс-анализа

Проблема соотношения описания и интерпретации данных в дискурс-анализе. Дискурс-анализ как метод социальной критики. Научные дискуссии о включенности дискурс-анализа в социальные и политические контексты развития современного общества. Социальный конструкционизм и проблема релятивизма научного познания. Проблема соотношения индивидуального и социального в теории дискурса и опасность исчезновения личности в дискурсе. Методические тренды в развитии дискурс-анализа: visual research (работа с визуальными фото- и видеоданными), mixed method research (смешанные или комбинированные исследования), исследования интернет-контента.

2.2.1. Для каждого лекционного занятия приводится:

- **тема лекции** _____
- **план лекции с кратким описанием каждого пункта**

2.2.2. Тезаурус (на русском и английском языках)

2.2.3. Для самостоятельной работы студентов по теме лекции (перечислить)

- **вопросы** _____
- **задания** _____
- **темы эссе** _____
- **и др. (предложить)** _____

2.2.4. Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- **темы контрольных работ** _____
- **вопросы для контрольных работ (в т.ч. на англ.яз.)** _____

- **проблемные ситуации** _____
- **и др.** _____

2.2.5. Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

- **Базовые учебники** (в том числе. электронные учебники)
- **Основная литература:**
 - учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет: _____
 - учебники и учебные пособия, монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ _____
 - статьи и другие материалы сотрудников факультета психологии МГУ, опубликованные в журналах:
 - Вестник МГУ. Серия 14: Психология _____
 - Национальный психологический журнал _____
 - Психология в России (Psychology in Russia) _____
 - Вопросы психологии _____
 - Психологический журнал _____
 - Вестник СПбГУ _____
 - Вестник ТомГУ _____
 - Психология (НИУ ВШЭ) _____
- и др.
- **Дополнительная литература:**
 - монографии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет _____
 - монографии, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ _____
 - статьи из периодической печати за последние 5 лет (на русском и иностранных языках _____);
 - статьи и другие материалы сотрудников факультета психологии МГУ, опубликованные в журналах (на русском и иностранных языках):
 - Вестник МГУ. Серия 14: Психология: _____
 - Национальный психологический журнал _____
 - Психология в России (Psychology in Russia) _____
 - Вопросы психологии _____
 - Психологический журнал _____
 - Вестник СПбГУ _____
 - Вестник ТомГУ _____
 - Психология (НИУ ВШЭ) _____
 - Российский психологический журнал _____
- и др.
- **Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**
 - информационно-справочных и поисковых системах _____
 - электронных базах данных статей _____
 - в т.ч. на сайтах:
 - факультета психологии _____
 - Российского психологического общества _____
 - Психологический маяк _____
 - ИАС «Наука МГУ» (ИСТИНА) _____
- другие.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовый учебник

1. Т. ван Дейк. Дискурс и власть: репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

3.1.2. Основная

1. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.: НОУ ВПИ МПСИ, 2009.
2. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований: группы, организации и бизнес. Харьков: Гуманитарный центр, 2012, с. 533-557.
3. Бусыгина Н.П. «Дискурсивный поворот» в психологических исследованиях сознания // Консультативная психология и психотерапия, 2010, №1. – С. 55-82.
4. Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
5. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М.:ИП РАН, 2006. – С. 54-72.
6. Калая П., Хейкинен А. Атрибуции в рамках дискурсивного подхода: объяснение успехов и неудач в изучении английского языка как иностранного // Язык, коммуникация и социальная среда. Вып. 2. Воронеж, 2002.
7. Касавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в эпистемологию языка. М.: Канон+ Реабилитация, 2008. – С. 389-425.
8. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003.
9. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Минск: ТетраСистемс, 2011.
10. Поттер Дж. Дискурс анализ как метод исследования естественно протекающей речи // Иностранная психология, № 10, 1998.
11. Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод. Харьков: Гуманитарный центр, 2008.
12. Чернецкая О.В. Дискурс-анализ в исследовании социальных представлений о сексуальности // Ситуационная и личностная детерминация дискурса. Под ред. Павловой Н.Д., Зачесовой И.А. М.: ИП РАН, 2007. – С. 285-304.
13. Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке // Под ред. М.Н. Володиной. М.: Академический проект, 2011.
14. Якимова Е.В. Социальное конструирование реальности: социально-психологические подходы. М.: ИНИОН, 1999.
15. Potter J., Wetherell M. Discourse and social psychology: beyond attitudes and behavior. L.: Sage, 1987.

3.1.3. Дополнительная

1. Augoustinos M., Walker I., Donaghue N, Social cognition: an integrated introduction. L.: Sage, 2006, p. 49-65.
2. Gee J.P. An introduction to discourse analysis: theory and method. L., NY: Routledge, 2005.
3. Holt A. Discourse analysis approaches // Frost N. (ed). Qualitative research methods in psychology: combining core approaches. NY: Open University Press, 2011, p. 66-91.
4. McMullen L.M. A discursive analysis of Theresa's protocol: enhancing oneself, diminishing others // Five ways of doing qualitative analysis. NY, L.: The Guilford Press, 2011, p. 205-223.

5. Potter J. Discourse analysis and constructionist approaches: theoretical background // Handbook of qualitative research methods for psychology and the social sciences. J.T.H. Richardson (ed). Leicester: BPS Blackwell, 1996. P. 125-140.
6. Parker I. Qualitative psychology: introducing radical research. Buckingham: Open University Press, 2004.
7. Wiggins S., Potter J. Discursive Psychology // Wülig C., Stainton-Roberts W. (eds). The Sage Handbook of qualitative research in psychology. L.: 2008, p. 73-90.
8. Wiggins S., Riley S. QM1: Discourse analysis // Forrester M. (ed). Doing qualitative research in Psychology. L.: Sage, 2010, p. 135-153.
9. Willig C. Discourse analysis // Smith J.A. (ed). Qualitative psychology: a practical guide to research methods. L.: Sage, 2008, p. 160-185.
10. Wood L.A., Kroger R.O. Doing discourse analysis: methods for studying action in talk and text. L.: Sage, 2000.

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах

<http://www.discourseunit.com/>

<http://www.discourses.org/>

<http://discourseanalysis.org/>

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

– **контрольные вопросы (в том числе на иностранном языке)** _____

– **проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.** _____

– **примеры тестовых заданий (не менее 10)** _____

2.2.3. Контрольно-измерительные материалы и критерии усвоения знаний

– **компьютеризированные задания для проверки знаний** _____

– **примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.** _____

2.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

Например:

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- разбор конкретных ситуаций и др.

В рамках учебных курсов рекомендуется предусмотреть:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов и др.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- компьютерные классы,
- технические средства обучения,
- лабораторное оборудование,
- в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ (см. [Приложение 1])

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение. Проблема языка в психологии	VI	2			4	Опрос
2.	Теоретические предпосылки дискурс-анализа	VI	4			2	Опрос
3.	Дискурс как объяснительный принцип в психологии	VI	4			2	Эссе
4.	Типы дискурс-анализа в психологии	VI	2			4	Опрос
5.	Дискурс-анализ в традиции Дж. Поттера и М. Уэзерелл	VI	4			6	Коллоквиум
6.	Дизайн дискурс-анализа:	VI	4			4	Практическое задание: кейс

	планирование исследования и сбор данных					
7.	Дизайн дискурс-анализа: анализ и интерпретация данных	VI	6		4	Практическое задание: кейс
8.	Критерии валидности дискурс-анализа	VI	4		4	Опрос
9.	Дискурс-анализ в исследовании социальных коммуникаций	VI	4		2	Практическое задание: кейс
10.	Методологические проблемы и перспективы развития дискурс-анализа	VI	2		4	Опрос

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Указываются:

- блок ООП, к которому относится данная дисциплина (базовый, общепрофессиональный, профессиональный);
- части ООП (базовая, вариативная);
- логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины;
- требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин;
- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2-3-4/ПК-21-22/ОК-7/ПК-27-28/С-СПК-8-2-8-4-8-6-8-9/ОК-14-15-16/ПК-1/ПК-3-4-5-6/ПК-8/ССПК-8-10-8-11/ПК-13-14-15-16

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

- универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
- профессиональные [**Приложение 1**].

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
1. Введение. Проблема языка в психологии	2	ОК-2-3-4
2. Теоретические предпосылки дискурс-анализа	4	ПК-21-22
3. Дискурс как объяснительный принцип в психологии	4	ОК-7
4. Типы дискурс-анализа в психологии	3	ПК-27-28
5. Дискурс-анализ в традиции Дж. Поттера и М. Уэзерелл	4	С-СПК-8-2-8-4-8-6-8-9
6. Дизайн дискурс-анализа: планирование исследования и сбор данных	4	ОК-14-15-16
7. Дизайн дискурс-анализа: анализ и интерпретация данных	6	ПК-1
8. Критерии валидности дискурс-анализа	4	ПК-3-4-5-6
9. Дискурс-анализ в исследовании социальных коммуникаций	4	ПК-8 ССПК-8-10-8-11
10. Методологические проблемы и перспективы развития дискурс-анализа	2	ПК-13-14-15-16

Разработчики курса лекций:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии
(место работы)

научный сотрудник,
кандидат психол. наук
(занимаемая должность)

Хорошилов Д.А.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Внешняя экспертиза:

Эксперты – представители вузов и научных учреждений

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты – представители работодателей

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс)

_____ одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «__» _____ 201_ г.