

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ INTRODUCTION TO THE COEXPERIENCING PSYCHOTHERAPY

Специальность: Психология служебной деятельности
Специализация 04: Психология переговоров и разрешения конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины составляет
3 зачетные единицы, 108 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2015

ОСНОВЫ ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ INTRODUCTION TO THE COEXPERIENCING PSYCHOTHERAPY

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Сознание, переживание, понимание, сопереживание, психотерапия, психотехническая единица, эмпатия, кларификация, майевтика, интерпретация, рефлексия.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Conciseness, experiencing, understanding, coexperiencing, psychotherapy, psychotechnical unit, empathy, clarification, maieutics, interpretation, reflection.

Цели учебной дисциплины

Освоение методологических, теоретических и технических аспектов понимающей психотерапии как системы, развиваемой в русле культурно-деятельностной психологии Выготского-Леонтьева.

Задачи учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- а) освоить общую идею психотехнического подхода (Л.С. Выготский) и овладеть навыками психотехнического мышления;
- б) изучить теорию переживания, освоить навыки феноменологического мышления;
- в) овладеть базовыми психотехническими единицами понимающей психотерапии на уровне, позволяющем проводить первичные консультации со взрослыми, психически здоровыми людьми.

Перечень компетенций, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-ОНК-1, С-ОНК-4, С-ИК-1, С-СПК-1

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

«Основы понимающей психотерапии» - авторский курс, разработанный на основе одноименной психотехнической системы. Курс предназначен для студентов старших курсов психологических факультетов. Курс дает возможность студентам освоить методологию психотехнического мышления, теорию переживания и базовую технику личностно-ориентированного психологического консультирования. В курсе используются современные активные методы обучения, большинство занятий проводится в форме мастер-класса.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

«Introduction to coexperiencing psychotherapy» - the author's course developed on the base of psychotechnical system "Coexperiencing Psychotherapy". The course is designed for advanced students of psychology departments. The course enables students to learn the methodology of psychotechnical thinking, the psychological theory of experiencing and the basic techniques of a person-centered counseling. The modern active learning methods are used, the majority of studies are conducted in the form of workshop.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часа в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Форма отчетности		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Основы понимающей психотерапии	3	10		108	41	20		21	67

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Академическая и психотехническая теория.	
2.	История психотерапевтических упований	
3.	Психология переживания	контрольные, эссе
4.	Стратиграфия сознания	
5.	Специфика понимающей психотерапии	контрольные, эссе
6.	Базовые психотехнические единицы	домашние задания, контрольные, эссе

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Академическая и психотехническая теория

Методологический анализ ситуации в отечественной психологии. Практическая психология и психологическая практика. История понятия «психотехника» (Г. Мюнстерберг, Л.С. Выготский, А.А. Пузырей). Соотношение предмета и метода в психотехнической теории. Сравнение «академической» и психотехнической теории. Основные черты психотехнической системы.

Тезаурус (на русском и английском языках)

Психотехническая методология, предмет и метод, психологическая практика
Psychotechnical methodology, subject and method of psychology, psychological practice

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

Основная литература:

- Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: Смысл. – 2003.
Василюк, Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории / Ф. Е. Василюк // Моск. психотерапевт. журн. – 1992. – № 1. – С. 15–32.
Василюк, Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса / Ф. Е. Василюк // Вопр. психол. – 1996. – № 6. – С. 25–40.
Пузырей, А. А. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и современная психология / А. А. Пузырей. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 116 с.

Дополнительная литература:

- Пузырей А. А. Психология. Психотехника. Психагогика / А. А. Пузырей. – М.: Смысл, 2005. – 488 с.

Тема 2. История психотерапевтических упований

Понятие психотерапевтического «упования»: представление о механизмах, обеспечивающих психотерапевтический эффект. Осознание как психотерапевтическое «упование». Спонтанность как психотерапевтическое «упование». Научение как психотерапевтическое «упование». Переживание как *психотерапевтическое «упование»*.

Тезаурус (на русском и английском языках)

Переживание, Осознание, Спонтанность, Научение, психотерапевтический эффект
The experiencing, awareness, Spontaneity, Learning, psychotherapeutic effect

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

Основная литература:

- Василюк, Ф.Е. Историко-методологический анализ психотерапевтических упований [Текст] / Ф.Е. Василюк // Московск. психотерап. журнал. – 2007. – Юбилейный выпуск, 1992 – 2007. – С. 44 -70.

Дополнительная литература:

- Цапкин, В. Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В. Н. Цапкин. – М.: МГППУ, 2004. – 199 с.

Тема 3. Психология переживания.

- Традиционное психологическое понятие переживания. Переживание-созерцание и переживание-деятельность. Понятие «смысл» в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Анализ понятий «стресс», «фрустрация», «конфликт», «кризис». Целевая детерминация переживания. «Успешность» переживания. «Носители» переживания. Парадигмы описания процесса переживания. Проблема классификации механизмов переживания. Культурно-историческая детерминация переживания. «Схематизмы сознания» как культурное средство переживания.

Онтология «изолированного индивида» и онтология «жизненного мира». Построение типологии жизненных миров. Инфантильный жизненный мир и гедонистическое переживание. Реалистический жизненный мир и «реалистическое» переживание. Ценностный жизненный мир и ценностное переживание. Творческий жизненный мир и творческое переживание. Критические ситуации инфантильного жизненного мира. Критические ситуации реалистического жизненного мира. Критические ситуации ценностного жизненного мира. Критические ситуации творческого жизненного мира. Инфантильное переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса. Реалистическое переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса. Ценностное переживание

стресса, фрустрации, конфликта и кризиса. Творческое переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса.

Тезаурус (на русском и английском языках)

Переживание, смысл, психологическая защита, совладание, стресс, фрустрация, конфликт, кризис, жизненный мир, мира, инфантильный жизненный мир, реалистический жизненный мир, ценностный жизненный мир, творческий жизненный мир

Experience, experiencing, meaning, psychological defense, coping, stress, frustration, conflict, crisis, life-world, infantile life-world, the realistic life-world, value life-world, the of the creative life-world

Для самостоятельной работы студентов (вопросы, задания, темы эссе и пр.)

ЭССЕ «ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕРЕЖИВАНИЯ»

Задача

Написать эссе, в котором раскрывается феноменология конкретного переживания.

Тема эссе

Список предлагаемых тем:

- Переживание горя
- Переживание ревности
- Переживание лени
- Переживание вины
- Переживание раскаяния
- Переживание несправедливости
- Переживание ностальгии
- Переживание предательства
- Переживание разлуки
- Переживание зависти
- Переживание скуки

Материал

В качестве материала эссе может выступить опыт личного переживания, хорошо известное Вам переживание знакомого человека или переживание героя художественного произведения.

Для текущего контроля по теме лекции предлагаются (привести примеры):

- Контрольная работа

Пример тестового вопроса:

6.2. Какие из перечисленных событий являются стрессогенными с точки зрения Г. Селье?	Поставьте любой знак
а) любование цветущей вишней	
б) ловля карасей в пруду	
в) пристальный взгляд начальника	
д) сдача экзаменационного теста при недостаточной подготовке	

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

Базовые учебники:

Василюк, Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

Vasilyuk, F. The Psychology of Experiencing. – L.: Harvester Wheatsheaf, 1991. – 258pp.

Основная литература:

Василюк, Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций / Ф. Е. Василюк // Психол. журн. – 1995. – № 5. – С. 104–114.

Василюк, Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций / Ф. Е. Василюк // Психол. журн. – 1995. – Т. 16. – № 3. – С. 90–101.

Выготский Л.С. Кризис семи лет. - Собр.соч.,т.4, М.,1984, с. 376 –385.

Дополнительная литература:

Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2008.

Тема 4. Стратиграфия сознания

Типология уровней (режимов функционирования) сознания. Парадоксы четырехуровневой модели сознания. Понятия регистра и горизонта сознания. Соотношение понятия регистра и понятия жизненного мира. Типы переходов между регистрами сознания.

Тезаурус (на русском и английском языках)

Уровни сознания, сознавание, переживание, рефлексия, бессознательное, регистр сознания, горизонт сознания

Levels of consciousness, awareness, experience, reflection, the unconscious, register of consciousness, horizon of consciousness

Для самостоятельной работы студентов (вопросы, задания, темы эссе и пр.)

- **Задание.** Прodelать стратиграфический анализ процессов сознания на материале заданной реплики клиента психотерапевтической сессии.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

Основная литература:

Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи. - Вопросы психологии, 1988, N5, с.27-37.

Василюк Ф.Е. Модель стратиграфического анализа сознания /Ф.Е. Василюк// Московск. психотерап. журнал. – 2008. – №4. – С. 9 – 36.

Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

Вилбер К. <http://www.amazon.com/exec/obidos/ASIN/0767903439/002-6974671-8013400>

Тема 5. Специфика понимающей психотерапии

Категории анализа психотерапевтической системы. Цели понимающей психотерапии. Базовое онтологическое представление. Представление о проблемной ситуации в понимающей психотерапии. Основной продуктивный процесс. Принцип деятельности психотерапевта. Общее представление о методе.

Тезаурус (на русском и английском языках)

Структура психотерапевтической системы, цели психотерапии, проблемная ситуация, метод психотерапии

The structure of the psychotherapeutic system, goals of psychotherapy, problem situation, psychotherapeutic method

Для самостоятельной работы студентов (вопросы, задания, темы эссе и пр.)

- **Задание.** Построить проект психотерапевтической модели по заданной структуре – высшая цель и ценность, онтология и предмет, проблемная ситуация, продуктивный процесс, принцип деятельности психотерапевта и метод.

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

Основная литература:

Василюк Ф.Е. Структура и специфика теории понимающей психотерапии / Ф.Е. Василюк// Московск. психотерап. журнал. – 2008. – №1. – С. 5 –35.

Дополнительная литература:

Цапкин, В. Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В. Н. Цапкин. – М.: МГППУ, 2004. – 199 с.

Тема 6. Базовые психотехнические единицы.

Сопоставление уровней переживания и базовых методов понимающей психотерапии. Структура эмпатии. Варьирование эмпатических реплик. Структура кларификации. Варьирование проясняющих реплик. Структура майевтики. Варьирование майевтических реплик. Сочетание базовых приемов психотерапии. Понятие о психотерапевтическом «аккорде».

Тезаурус (на русском и английском языках)

Сознание, переживание, психотехническая единица, понимание, сопереживание, эмпатия, кларификация, майевтика, интерпретация, рефлексия.

Conciseness, experiencing, psychotechnical unit, understanding, coexperiencing, empathy, clarification, maieutics, interpretation, reflection.

Для самостоятельной работы студентов (вопросы, задания, темы эссе и пр.)

- Это самая объемная тема курса оснащена целым банком упражнений и домашних заданий. Приводим пример такого задания.

«Майевтические реплики»

Выявите несколько «убеждений» лирического героя стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно, и грустно», которые являются «логическими основаниями» его чувств и состояний. (Внимание: эти убеждения прямо не формулируются героем, и не являются прямыми причинами его чувств, они являются «логическими основаниями» жалоб, т.е. выступают в качестве той внутренней нормы, в сравнении с которой те или другие обстоятельства жизни, воспринимаются как «плохие».)

Постройте 4 майевтические реплики, стимулирующие рефлекссию этих убеждений.

М.Ю. Лермонтов

И СКУЧНО И ГРУСТНО

И скучно и грустно, и некому руку подать

В минуту душевной невзгоды...

Желанья!... что пользы напрасно и вечно желать?

А годы проходят - все лучшие годы!

Любить... но кого же?... на время - не стоит труда,

А вечно любить невозможно.

В себя ли заглянешь? там прошлого нет и следа:

И радость, и муки, и все там ничтожно.

Что страсти? - ведь рано иль поздно их сладкий недуг

Исчезнет при слове рассудка;

И жизнь, как посмотришь с холодным вниманием вокруг -

Такая пустая и глупая шутка...

1840

Для текущего контроля по теме лекции предлагаются:

- По этой теме студенты должны написать три контрольные работы. Пример задания:

«На данную реплику клиента построить психотерапевтический аккорд, включающий майевтику с использованием модальности долженствования и кларификацию с использованием крупного плана».

Литература по теме лекции (на русском и иностранном языках)

Основная литература:

- Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 27–37.
- Василюк, Ф. Е. Семиотика и техника эмпатии / Вопр. психол. – 2007. – № 1. – С. 3–14.
- Василюк Ф.Е. Майевтика как базовый метод понимающей психотерапии. – Ф.Е. Василюк// Вопросы психологии. – 2008. – №5. – С. 31 – 43.
- Василюк Ф.Е. Кларификация как метод понимающей психотерапии. - Ф.Е. Василюк// Вопросы психологии. – 2010. – №5. С 13-24.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

Основная

1. Выготский Л.С. Кризис семи лет. - Собр.соч.,т.4, М.,1984, с. 376 –385.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
3. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 27–37.
4. Василюк, Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории / Ф. Е. Василюк // Моск. психотерапевт. журн. – 1992. – № 1. – С. 15–32.
5. Василюк, Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций / Ф. Е. Василюк // Психол. журн. – 1995. – Т. 16. – № 3. – С. 90–101.
6. Василюк, Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций / Ф. Е. Василюк // Психол. журн. – 1995. – № 5. – С. 104–114.
7. Василюк, Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса / Ф. Е. Василюк // Вопр. психол. – 1996. – № 6. – С. 25–40.
8. Василюк, Ф. Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания / Ф. Е. Василюк // Моск. психотерапевт. журн. – 1996б. – № 4. – С. 48–68.
9. Василюк, Ф. Е. Методологический анализ в психологии / Ф. Е. Василюк. – М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.
10. Василюк, Ф.Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система: – автореф. дисс. ... докт. психол. наук / Ф.Е. Василюк; Психол. ин-т РАО. – М., 2007. – 48с.
11. Василюк, Ф. Е. Семиотика и техника эмпатии / Вопр. психол. – 2007. – № 1. – С. 3–14.
12. Василюк Ф.Е. Структура и специфика теории понимающей психотерапии / Московск. психотерап. журнал. – 2008. – №1. – С. 5 –35.
13. Василюк Ф.Е. Майевтика как базовый метод понимающей психотерапии. – Ф.Е. Василюк// Вопросы психологии. – 2008. – №5. – С. 31 – 43.
14. Василюк Ф.Е. Модель стратиграфического анализа сознания /Ф.Е. Василюк// Московск. психотерап. журнал. – 2008. – №4. – С. 9 – 36.
15. Василюк Ф.Е. Кларификация как метод понимающей психотерапии. - Ф.Е. Василюк// Вопросы психологии. – 2010. – №5. С 13-24.
16. Пузырей, А. А. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и современная психология / А. А. Пузырей. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 116 с.
17. Vasilyuk, F. The Psychology of Experiencing. – L.: Harvester Wheatsheaf, 1991. – 258pp.

Дополнительная

1. Пузырей А. А. Психология. Психотехника. Психагогика / А. А. Пузырей. – М.: Смысл, 2005. – 488 с.

2. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2008.
3. Цапкин, В. Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В. Н. Цапкин. – М.: МГППУ, 2004. – 199 с.

Публикации, размещенные в электронных ресурсах

1. Вилбер К. <http://www.amazon.com/exec/obidos/ASIN/0767903439/002-6974671-8013400>

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

Раздел 1. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ.

Тема 1. Академическая и психотехническая теория.

1. Методологический анализ ситуации в отечественной психологии
2. Практическая психология и психологическая практика
3. История понятия «психотехника» (Г. Мюнстерберг, Л.С. Выготский, А.А. Пузырей).
4. Соотношение предмета и метода в психотехнической теории.
5. Сравнение «академической» и психотехнической теории
6. Основные черты психотехнической системы.
7. Общая композиция психотехнической системы «Понимающая психотерапия»

Тема 2. История психотерапевтических упований

8. Понятие психотерапевтического «упования»
9. Осознание как психотерапевтическое упование
10. Спонтанность как психотерапевтическое упование
11. Переживание как психотерапевтическое упование
12. Научение как психотерапевтическое упование

Раздел 2. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ.

Тема 1. Психология переживания

13. История понятия переживания.
14. Традиционное психологическое понятие переживания. Переживание-созерцание и переживание-деятельность
15. Переживание и деятельность – сопоставление категорий
16. Понятие «смысл» в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.
17. Анализ понятия «стресс»
18. Анализ понятия «фрустрация»
19. Анализ понятия «конфликт»
20. Анализ понятия «кризис»
21. Целевая детерминация переживания
22. «Успешность» переживания
23. «Носители» переживания
24. Энергетическая парадигма в процессах переживания
25. Пространственная парадигма в процессах переживания
26. Временная парадигма в процессах переживания
27. Генетическая парадигма в процессах переживания
28. Информационно-когнитивная парадигма в процессах переживания
29. Проблема классификации механизмов переживания
30. Культурно-историческая детерминация переживания

31. «Схематизмы сознания» как культурное средство переживания
32. Симптоматология острого горя
33. Фазы переживания горя
34. Инфантильный жизненный мир и гедонистическое переживание.
35. Реалистический жизненный мир и «реалистическое» переживание
36. Ценностный жизненный мир и ценностное переживание
37. Творческий жизненный мир и творческое переживание
38. Критические ситуации инфантильного жизненного мира.
39. Критические ситуации реалистического жизненного мира.
40. Критические ситуации ценностного жизненного мира.
41. Критические ситуации творческого жизненного мира.
42. Инфантильное переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса.
43. Реалистическое переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса.
44. Ценностное переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса.
45. Творческое переживание стресса, фрустрации, конфликта и кризиса.

Тема 2. Стратиграфия сознания

46. Типология уровней (режимов функционирования) сознания.
47. Понятия регистра и горизонта сознания.
48. Типы переходов между регистрами сознания

Раздел 3. ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ.

Тема 1. Специфика и структура понимающей психотерапии

49. Категории анализа психотерапевтической системы
50. Цели понимающей психотерапии
51. Базовое онтологическое представление
52. Представление о проблемной ситуации в понимающей психотерапии
53. Основной продуктивный процесс
54. Принцип деятельности психотерапевта
55. Общее представление о методе понимающей психотерапии

Тема 2. Базовые психотехнические единицы.

56. Сопоставление уровней переживания и базовых методов понимающей психотерапии.
57. Структура эмпатии. Варьирование эмпатических реплик.
58. Структура кларификации. Варьирование проясняющих реплик.
59. Структура майевтики. Варьирование майевтических реплик.

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.

Тема эссе

- Переживание горя
- Переживание ревности
- Переживание лени
- Переживание вины
- Переживание раскаяния
- Переживание несправедливости
- Переживание ностальгии
- Переживание предательства
- Переживание разлуки
- Переживание зависти
- Переживание скуки

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

– **контрольные вопросы**

Пример контрольного вопроса:

1. Понятие переживания активно используется, начиная	Отметить правильное
а) С 399 г. до Р.Х., когда умер Сократ	
б) С работы Л.С. Выготского «Кризис семи лет»	
в) Со второй половины XIX века	
г) С эпохи Возрождения	

– *проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п*

Пример задания.

«Письменный эмпатический сеанс»

Проведите письменную психотерапевтическую консультацию (минимальный объем – 10+10 реплик), стараясь использовать преимущественно эмпатические фразы. На полях прокомментируйте, как эти реплики влияют на клиента, на терапевтические отношения, на терапевта. Сеанс проводится с кем-то из участников мастерской по электронной почте или ICQ. Для оформления работы пользуйтесь обычной формой протокола.

– *примеры тестовые заданий (не менее 10)*

Контрольная работа по теме «Психотехнические единицы»		5	
Дата:	Группа:	Ф.И.О.	вариант
Фраза клиента: Я не могу иногда очень быстро ответить на возражение, с которым не согласна. Я вынуждена соглашаться. Мне хотелось бы научиться быстро реагировать...			
№. Формула	Фраза терапевта	Оценка	
1. Эмпатия: здесь-и-теперь		Э	
		ЭТ	
		См	
		Бн	
2. Эмпатия: там-и-тогда экспресс. форма		Э	
		ТТ	
		Экс.	
		См	
		Бн	
3. Эмпатия: здесь-и-теперь + там-и-тогда 2 разн. персоны		Э	
		ЭТ+ТТ	
		2Прс	
		См	
		Бн	
4. Кларификация: ЗУМ: крупн. план, Персона-соц. роль или психол. орган		К	
		К.пл.	
		Прс.	
		См	
		Бн	
5. Кларификация: акцент на объекте обобщ.-абстр. форма		К	
		Об.	
		Абс.	
		См	
		Бн	
6. Кларификация: здесь-и-теперь, акцент на действ.		К	
		ЭТ	
		Д	
		См	
		Бн	
7. Майевтика: модальн. должен. высок. интенсивн.		М	
		Длж	
		Мах	
		См	
		Бн	
8. Майевтика: модальн. запрет., 2 персоны		М	
		Запр	
		2Прс	
		См	
		Бн	
9. Аккорд: майевтика + эмпатия		М	
		Э	
		Связь	
		См	
		Бн	
10. Своб. формат: поддержка пере- живания, техника		Прж	
		Техн	
		См	
		Бн	

2.2.3. Контрольно-измерительные материалы и критерии усвоения знаний
– **примеры экзаменационных заданий, билетов**

Пример экзаменационного билета.

1. Теоретический вопрос. Представление Л.С. Выготского о переживании как «единице личности и среды»

2. Задача

Отметьте высказывания, характерные для определённой парадигмы анализа технологии переживания.		Проставьте цифру
	Энергетическая (1) Пространственная (2) Временная (3) Генетическая (4) Информационно- когнитивная (5)	
1.	«Подлинная трансформация примитивных импульсов в процессе сублимации способна содействовать развитию Я и самоактуализации».	
2.	«Одним из механизмов устранения тревоги, вызванной угрозой устремлениям человека, является снижение уровня побуждения этих устремлений»	
3.	«В процессе вытеснения неприятные события переходят из области сознания в бессознательное»	
4.	«Защитный механизм реактивного образования – это трансформация импульса в его противоположность»	
5.	«Успокаивание себя по типу «это лучше, чем было раньше (чем будет потом)» является распространённым способом переживания»	
6.	«Защитный механизм рационализации состоит в приписывании логических резонов поведению, мотивы которого неприемлемы или неизвестны».	

2.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

Психологические механизмы утешения
Психологический анализ прощения
Понятие переживания у В.Дильтея
Речевые формы жалобы в консультативном процессе

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

Основной педагогической формой занятий по курсу является мастер-класс. Основной его педагогический принцип – опосредованность личным опытом студента. Все задания и упражнения строятся так, чтобы студент не только освоил технологию и знания, но получил опыт личного переживания, который затем смог бы отрефлексировать с помощью теоретических средств, предлагаемых в курсе.

Контроль знаний. Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе индивидуальных консультаций, проверки домашних заданий. Рубежный контроль осуществляется в форме тестовых заданий и контрольных работ.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

- 1) Посещение занятий
- 2) Активность на занятиях, индивидуальных и групповых консультациях (участие в дискуссиях и проблематизация)
- 3) Выполнение домашних заданий
- 4) Результаты контрольных работ
- 5) Результаты экзамена

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

– Компьютер, проектор.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Академическая и психотехническая теория.	10	2			6	
2.	История психотерапевтических упований	10	2			6	
3.	Психология переживания	10	3			7	контрольные, эссе
4.	Стратиграфия сознания	10	3			7	
5.	Специфика понимающей психотерапии	10	3			7	контрольные, эссе
6.	Базовые психотехнические единицы	10	3			7	домашние задания, контрольные, эссе
		10	4	5		27	подготовка к экзамену
	ИТОГО по видам деятельности:	10	20	21		67	
	ВСЕГО:	10					

	3 зач.ед. (108 ак.часов)						
--	--	--	--	--	--	--	--

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс «Основы понимающей психотерапии» относится к профессиональному блоку вариативной части ООП и является обязательной дисциплиной для специализации «Психология переговоров и разрешения конфликтов». Для освоения данной дисциплины студент должен владеть компетенциями, формируемыми в модуле общепсихологических дисциплин, а также в дисциплин клинического цикла (патопсихология, клиническая психология). Минимальные «входные» знания – теоретические представления о сознании, развитые в культурно-деятельностной психологии, представления о психотехнической методологии Л.С. Выготского. Дисциплина читается в 10 семестре ООП, поэтому она не выступает в качестве основы для освоения других дисциплин, но формирует способность переходить от теоретического психологического мышления к построению конкретных техник психологического консультирования.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-5.

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

- универсальные: общенаучные, системные, инструментальные;
- профессиональные [Приложение 1].

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту См. Приложение
Академическая и психотехническая теория	8	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-5
История психотерапевтических упований	8	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-5
Психология переживания	10	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-5
Стратиграфия сознания	10	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-5
Специфика понимающей психотерапии	10	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-5
Базовые психотехнические	10	С-СПК-2, С-СПК-4, С-СПК-5

единицы		
---------	--	--

Разработчики курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
кафедра психологии личности
ф-та психологии

профессор, д-р психол.наук

Ф.Е. Василюк

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
кафедра общей психологии
ф-та психологии

зав. каф., профессор,
д-р психол.наук

Б.С. Братусь

ГОУ ВПО «Московский
городской психолого-
педагогический университет»,
кафедра индивидуальной и
групповой психотерапии
ф-та консультативной и
клинической психологии

доцент, канд. психол. наук

В.Н. Цапкин

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы понимающей психотерапии» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от **13 апреля 2013 года, протокол № 3.**

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Основы понимающей психотерапии» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова **28 мая 2015 года, протокол № 5.**