

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**CLINICAL-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INFO-
COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES**

Специальность: «Клиническая психология»

*Специализация: 03 - «Патопсихология. Психосоматика. Психология аномального
развития»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2015

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

CLINICAL-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INFO- COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Границы нормы и патологии, информационные технологии, «улучшающие» технологии, влияние технологий на психику человека

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Borders of norm and pathology, informational technologies, enhancing technologies, impact of the technologies on the human mentality

Цели учебной дисциплины

Освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
 2. Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
 3. Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
 4. Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.
 5. Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
 6. Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.
-

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Программа позволяет сформировать базовые представления о психотехнологиях, их влиянии на структуру деятельности человека и психические функции. Анализируются клинико-психологические задачи, возникающие и трансформирующиеся вследствие влияния современных технологий на человека. Основной акцент делается на возможности создания интегративной психологической модели влияния технологий на человека и методов диагностики ключевых звеньев этой модели. Обсуждаются направления и ограничения клинико-психологического анализа социальных явлений.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The program aims to create a basic understanding of the “psychotechnologies and their impact on the personal activity structure and mental functions. Clinical-psychological challenges that emerge and transform as a result of modern technologies are analyzed. Main emphasis is made on possibilities of development of the integrative psychological model describing the effect of technologies on mentality as well as relevant diagnostic methods. Further dimensions and limitations of clinical-psychological analysis of social phenomena are discussed.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	2		10	72	32	32			40

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Современные технологии и границы нормы и патологии: постановка проблемы. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	Упражнение на выявление «цифровой тени» и анализ полученных результатов
2.	Проблема влияния современных технологий на человека в истории и философии	
3.	Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	Упражнение на временный отказ от пользования инфокоммуникационными технологиями и рефлексивный анализ своего опыта.
4.	«Психотехнологии»: критерии, особенности,	Доклады

	механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий.	
5.	Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов	
6.	Технологии и трансформация идентичности. Проблема «улучшающих» технологий.	
7.	Технологии и распространение радикальной идеологии	Доклады
8.	Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия	Упражнение на выявление психологического смысла технологий и анализ своего опыта.
9.	Технологии и магическое мышление	Упражнение на выявление магического мышления, связанного с технологиями
10.	Изменения в структуре деятельностей и структуре психических процессов под влиянием технологий. Проблема чувствительности клинико-психологических методов к технологически-обусловленным изменениям	Контрольная работа
11.	Технологии и социализация: подход психологии телесности	
12.	Психологическая модель влияния технологий на человека	
13.	Диагностика психологических последствий влияния технологий на человека.	Доклады
14.	Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые в культуре	
15.	Трансформация представлений о клинико-психологических феноменах: проблемы адаптации и дезадаптации, зависимости	
16.	Трансформация представлений о клинико-психологических феноменах: особенности формирования внутренней картины болезни, проблемы стигматизации и самостигматизации, совладающее поведение	Доклады
17.	Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур	
18.	Возможности и ограничения клинико-психологического подхода к проблеме влияния современных технологий на границы нормы и патологии	Контрольная работа

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.2. Основная

1. Антоновский А.Ю., Емелин В.А. Инфообщество и технология адаптации к его структурам // Эпистемология и философия науки, 2012, N № 1.-С.125-140.
2. Арина Г.А., Мартынов С.Е. Средства массовой информации как фактор возникновения озабоченности собственной внешностью в юношеском возрасте // Культурно-историческая психология. 2009. №4. С. 105-114. URL: <http://vprosvet.ru/biblioteka/neudovletvorennost-sobstvennoj-vneshnostyu/>
3. Емелин В.А., Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И. Психологические факторы развития и хронификации технологических зависимостей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2013. №1. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Мобильная связь: факторы и механизмы воздействия на человека // Credo New. 2013. 1(73). С. 142-162.
5. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал. 2012. №1. С. 81-87. URL: http://istina.imec.msu.ru/media/publications/articles/221/a68/593084/Psihologicheskie_posledstviya_razvitiya_informatsionnyih_tehnologij.pdf
6. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Разработка и апробация методики оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами (МИГ-ТС) // Психологические исследования. 2012. № 2(22). С. 5. URL: <http://psystudy.ru/index.php/component/content/article/62-n2-22/655-emelin22.html?directory=82>
7. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Технология и идентичность: трансформация процессов идентификации под влиянием технического прогресса // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. N9(17). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/9/emelin.pdf>
8. Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Технологические соблазны современного общества: предел внешних расширений человека // Вопросы философии. 2010. №5. С. 84-90. URL: http://istina.imec.msu.ru/media/publications/articles/655/7bf/586571/Tehnologicheskie_sobla_znyi_informatsionnogo_obschestva.pdf
9. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
10. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Чрезмерное использование интернета: факторы и признаки // Психологический журнал. 2013. Т. 34. №4. С. 105-114.
11. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Роль родителей в повышении безопасности ребенка в интернете: классификация и сопоставительный анализ // Вопросы психологии. 2013. №2. С. 3-14.
12. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.
13. Тхостов А.Ш., Емелин В.А. От тамагочи к виртуальному ошейнику: границы нейтральности технологий // Психологические исследования. 2010. №6(14). URL: <http://psystudy.ru/index.php/component/content/article/42-n6-14/400-tkhostov-emelin14.html?directory=82>
14. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Влияние современных технологий на развитие личности и формирование патологических форм адаптации // Психологический журнал. 2005. Т. 26. №6. С. 16-24. URL: <http://vprosvet.ru/biblioteka/psysience/smi-v-razviti-lichnosti/>
15. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г., Мотивация террориста // Национальный психологический журнал. 2007. №2. С. 27-31. URL: <http://www.psyurus.ru/periodicals/pdf/npj-no02-2007.pdf>

3.1.3. Дополнительная

1. *Высокие технологии и современная цивилизация*. Материалы научно-практической конференции. М., Институт философии РАН. URL: <http://philosophy.ru/iphras/library/tech/vysok.html#16>
2. *Кореньков В.В.* Достижения информационных технологий и их влияние на человека / Электронное периодическое издание "Вестник Международной академии наук. Русская секция. 2. 2012. С. 65-69.
3. *Поликарпов В.С., Поликарпова Е.В.* Социально-аксиологические последствия воздействия современных технологий на сознание человека // Гуманитарные науки. 4. 2008. С. 38-41.
4. *Информационные технологии. Учебник*. Под ред. В.В. Трофимова. М.: Юрайт, 2011.
5. *Фромм Э.* Иметь или быть. М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998.
6. *Bianchi, A., Phillips, J.C.* Psychological predictors of problem mobile phone use // *Cyberpsychology and Behavior*, 8. 2005. P. 39-51.
7. *Byun, S., Ruffini, C., Mills, J.E., Douglas, A.C., Niang, M., Stepchenkova, S., Lee, S.K., Loutfi, J., Lee, J.-K., Atallah, M., Blanton, M.* Internet addiction: metasynthesis of 1996-2006 quantitative research // *Cyberpsychology and Behavior*, 12(2). 2009. P. 203-207.
8. *Carter, T.J., Gilovich, T.* I am what I do, not what I have: the differential centrality of experiential and material purchases to the self // *Journal of Personality and Social Psychology*. 2012. Advance online publication, doi: 10.1037/a0027407. URL: <http://cornellpsych.org/people/travis/>
9. *Davis, F. D.* Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology // *MIS Quarterly*, 13(3). 1989. P. 319-340
10. *DeGrazia, D.* Enhancement technologies and human identity // *Journal of Medicine and Philosophy*, 30. 2005. P. 261-283.
11. *Donner, J.* Research approaches to mobile use in the developing world: a review of the literature // *The Information Society*, 24. 2008. P. 140-159.
12. *Elliott, C.* Enhancement technologies and the modern self // *Journal of Medicine and Philosophy*, 36. 2011. P. 364-374.
13. *Ezoe, S., Toda, M., Yoshimura, K., Naritomi, A., Den, R., Morimoto, K.* Relationship of personality and lifestyle with mobile phone dependence among female nursing students // *Social Behavior and Personality*, 37(2). 2009. P. 231-238.
14. *Griffiths, M.* The role of context in online gaming excess and addiction: some case study evidence // *International Journal of Mental Health and Addiction*, 8. 2010. P. 119-125.
15. *Griffiths, M.* A 'components' model of addiction within biopsychosocial framework // *Journal of Substance Use*, 10(4). 2005. P. 191-197.
16. *Griffiths, M.* Internet addiction - time to be taken seriously // *Addiction Research*, 8(5). 2000. P. 413-418.
17. *How technology changes everything (and nothing) in psychology. 2008 annual report of the APA Policy and Planning Board* // *American Psychologist*, 64(5). 2009. P. 454-463.
18. *King, D., Delfabbro, P., Griffiths, M.* The psychological study of video game players: methodological challenges and practical advice // *International Journal of Mental Health and Addiction*, 7. 2009. P. 555-562.
19. *Larkin, M., Wood, R.T., Griffiths, M.D.* Toward addiction as relationship // *Addiction Research and Theory*, 14(3). 2006. P. 207-215.
20. *Madell, D., Muncher, S.* Control over social interactions: an important reason for young people's use of the Internet and mobile phones for communication? // *Cyberpsychology and Behavior*, 10(1). 2007. P. 137-140.
21. *Madell, D., Muncher, S.* Back from the beach but hanging on telephone? English adolescents' attitudes and experiences of mobile phone and the Internet // *Cyberpsychology and Behavior*, 7(3). 2004. P. 359-367.

22. *Mehroof, M., Griffiths, M. D.* Online game addiction: the role of sensation seeking, self-control, neuroticism, aggression, state anxiety and trait anxiety // *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 13(3). 2010. P. 313-316.
23. *Rees, H., Noyes, J.M.* Mobile phones, computers and the Internet: sex differences in adolescents' use and attitudes // *Cyberpsychology and Behavior*, 10(3). 2007. P. 482-484.
24. *Rutland, J.B., Sheets, T., Young, T.* Development of a scale to measure problem use of short message service: the SMS Problem Use Diagnostic Questionnaire // *Cyberpsychology and Behavior*, 10(6). 2007. P. 841-843.
25. *Schimmenti, A., Caretti, V.* Psychic retreats or psychic pits? // *Psychoanalytic Psychology*, 27(2). 2010. P. 115-132.
26. *Shroff, M., Fordham, A.* "Do you know who I am?" - exploring identity and privacy // *Information Policy*, 15. 2010. P. 299-307.
27. *Srivastava, L.* Mobile phones and the evolution of social behavior // *Behavior and Information Technology*, 24(2). 2005. P. 111-129.
28. *Takao, M., Takahashi, S., Kitamura, M.* Addictive personality and problematic mobile phone use // *Cyberpsychology and Behavior*, 12(5). 2009. P. 501-505.
29. *Thomee, S., Harenstam, A., Hagberg, M.* Mobile phone use and stress, sleep disturbances and symptoms of depression among young adults - a prospective cohort study // *BMC Public Health*, 66. 2011. 11 p. URL: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/11/66>
30. *Tian, L., Shi, J., Yang, Z.* Why does half the world's population have a mobile phone? An examination of consumers' attitudes toward mobile phones // *Cyberpsychology and Behavior*, 12(5). 2009. P. 513-516.
31. *Toda, M., Monden, K., Kubo, K., Morimoto, K.* Mobile phone dependence and health-related lifestyle of university students // *Social Behavior and Personality*, 34(10). 2006. P. 1277-1284.
32. *Turel, P., Serenko, A., Giles, P.* Integrating technology addiction and use: an empirical investigation of online auction users // *MIS Quarterly*, 35(4). 2011. P. 1043-1061.
33. *Walsh, S.P., White, K.M.* Me, my mobile and I: the role of self- and prototypical identity influences in the prediction of mobile phone behavior // *Journal of Applied Social Psychology*, 37(10). 2007. P. 2405-2434.
34. *Widyanto, L., Griffiths, M., Brunsten, V., McMurrin* The psychometric properties of the Internet Related Problem Scale: a pilot study // *International Journal of Mental Health Addiction*, 6. 2008. P. 205-213.
35. *Widyanto, L., Griffiths, M., Brunsten, V.* A psychometric comparison of the Internet Addiction Test, the Internet-Related Problem Scale and self-diagnosis // *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 14(3). 2011. P. 141-149.
36. *Young, K.* Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder // *Cyberpsychology and behavior*, 3. 1996. P. 237-244.

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. *Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами*

1. Рассмотрение влияния технологий на человека в истории науки.
2. Киберкультура: возможность и пути создания.
3. Трансформация ценностей в современном обществе под влиянием технологий.
4. Психологические факторы, влияющие на пристрастное отношение к технологиям.
5. Инфокоммуникационные технологии: виды и особенности влияния на деятельность человека.
6. Особенности технологий и их психологические последствия: интернет, телевидение, мобильные телефоны.
7. Технологические зависимости и интернет-зависимость.
8. Психологические исследования рисков и угроз интернета.
9. Особенности развития общения в он-лайн игре.
10. Соотношение понятий деперсонализации в социальной и клинической психологии.
11. Технологии как фактор нарушения идентичности.
12. Факторы риска формирования технологических зависимостей.
13. Границы телесности и их трансформация под влиянием технологий.
14. Функции технологий в структуре идентичности.
15. Психологические факторы распространения террористических идеологий.
16. Изменение в структуре деятельности под влиянием технологий.
17. Изменения в структуре потребностей и мотивации под влиянием технологий.
18. Возможности и ограничения клинико-психологического анализа социальных явлений.

3.2.2. *Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.*

Текущий контроль по курсу предполагает подготовку и групповое обсуждение докладов, подготовленных на основе современных статей по тематике курса, написание двух контрольных работ, а также самостоятельное выполнение и последующее обсуждение упражнений, позволяющих получить собственный опыт, связанный с основными векторами влияния технологий на человека.

Пример упражнения.

Упражнение выполняется в парах. Каждый человек из пары ищет в интернете любую информацию про второго человека так, как если бы был посторонним – его «цифровую тень». Обсудите в парах, какой образ другого создается на основе найденной информации. Оцените, насколько ожидаемыми, приятными или неприятными, интересными или неинтересными было для Вас узнанное о своей «цифровой тени».

1.2.3. *Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины*

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
2. Современные технологии: определение, виды, особенности.
3. Основные философские представления о последствиях технологий.
4. Представления о киберкультуре и способах ее создания.
5. Взаимовлияние социума и технологий.
6. Технологии как феномен массового сознания.

7. Базовые представления о влиянии технологий на человека в биоэтике.
8. Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
9. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии
10. Требования к сензитивным диагностическим клинико-психологическим методам, выдвигаемые с развитием технологий.
11. «Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека.
12. Модель принятия технологий.
13. Психологические механизмы развития технологических зависимостей.
14. Технологии и трансформация идентичности.
15. Проблема «улучшающих» технологий с позиций клинико-психологического подхода.
16. Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия
17. Психологические факторы распространения радикальной идеологии. Роль диффузии идентичности и попустительства.
18. Основные детерминанты магического мышления и их актуализация с развитием технологий.
19. Влияние технологий на содержание и динамические характеристики деятельности.
20. Технологии и социализация: подход психологии телесности
21. Психологическая модель влияния технологий на человека
22. Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые в культуре
23. Трансформация под влиянием технического прогресса представлений о клинико-психологических феноменах
24. Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

- *Использование докладов, самостоятельного поиска информации при помощи инфокоммуникационных технологий, поощрение рефлексии собственного опыта, работа студентов в минигруппах.*

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- *компьютер и проектор – для лекционных занятий*

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по

			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	<i>семестрам)</i>
1	Современные технологии и границы нормы и патологии: постановка проблемы. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии		2			2	Упражнение на выявление «цифровой тени» и анализ полученных результатов
2	Проблема влияния современных технологий на человека в истории и философии		2			2	
3	Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии		2			2	Упражнение на временный отказ от пользования инфокоммуникационными технологиями и анализ своего опыта.
4	«Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий.		2			2	Доклады
5	Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов		2			2	
6	Технологии и трансформация идентичности. Проблема «улучшающих» технологий.		2			2	

7	Технологии и распространение радикальной идеологии		2		2	Доклады
8	Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия		2		2	Упражнение на выявление психологического смысла технологий и анализ своего опыта.
9	Технологии и магическое мышление		2		2	Упражнение на выявление магического мышления, связанного с технологиями
10	Изменения в структуре деятельности и структуре психических процессов под влиянием технологий. Проблема чувствительности клинико-психологических методов к технологически-обусловленным изменениям		2		2	Контрольная работа
1	Технологии и социализация: подход психологии телесности		2		2	
1	Психологическая модель влияния технологий на человека		2		2	
1	Диагностика психологических последствий влияния технологий на человека.		2		2	Доклады
1	Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые в культуре		2		2	Доклады
1	Трансформация представлений о клинико-психологических феноменах: проблемы адаптации и		2		2	

	дезадаптации, зависимости						
1	Трансформация представлений о клинико-психологических феноменах: особенности формирования внутренней картины болезни, проблемы стигматизации и самостигматизации, совладающее поведение		2			2	
1	Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур		2			2	Контрольная работа
1	Возможности и ограничения клинико-психологического подхода к проблеме влияния современных технологий на границы нормы и патологии		2			2	

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Вариативный блок, вариативная часть ООП.

Поскольку в основе дисциплины лежит применение клинико-психологического анализа к проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии, необходимыми являются следующие курсы:

Введение в клиническую психологию; Патопсихология, Психосоматика, Психология телесности.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. ЗНАТЬ основные векторы влияния инфокоммуникационных технологий а психику человека, теоретические подходы к влиянию современных технологий на человека в философии и социологии, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий, основные направления трансформации границ нормы и патологии в информационном обществе.
2. УМЕТЬ выявлять и учитывать в рамках диагностической и научно-исследовательской работы звенья, потенциально подверженные влиянию

современных технологий, проводить диагностику психологических последствий влияния технологий на человека.

3. ВЛАДЕТЬ общими представлениями о "психотехнологиях" и технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий.

5.3. СООТНЕСЕНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ФОРМИРУЕМЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы, темы курса лекций	Количество часов	Номер компетенции по соответствующему стандарту <i>См. Приложение</i>
Современные технологии и границы нормы и патологии: постановка проблемы. Векторы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	4	С-СК-3 (способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности), С-ПК-1 (сопоставление теории и современной ситуации в клинической психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с вопросами психического здоровья, дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях)
Проблема влияния современных технологий на человека в истории и философии	4	С-СК-3, С-ПК-1
Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии	4	С-ПК-1, С-ПК-3 (разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа данных с использованием новых

		информационных технологий)
«Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий.	4	С-ПК-1, С-ПК-3
Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов	4	С-ПК-3, С-ПК-9 (выявление и анализ сведений о потребностях пользователей клиничко-психологических услуг для выбора стратегии и методов диагностики, консультирования, психотерапии, психологической коррекции и др.)
Технологии и трансформация идентичности. Проблема «улучшающих» технологий.	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Технологии и распространение радикальной идеологии	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Технологии и магическое мышление	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Изменения в структуре деятельности и структуре психических процессов под влиянием технологий. Проблема чувствительности клиничко-психологических методов к изменениям	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Технологии и социализация: подход психологии телесности	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Психологическая модель влияния технологий на человека	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Диагностика психологических последствий влияния технологий на человека.	4	С-ПК-11 (индивидуально-типологическая и личностная диагностика для выявления особенностей личностной структуры и межличностных отношений, влияющих на характер психологического страдания, психическую и социальную дезадаптацию)
Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые в культуре	4	С-ПК-3, С-ПК-9

Трансформация представлений о клинико-психологических феноменах: проблемы адаптации и дезадаптации, зависимости	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Трансформация представлений о клинико-психологических феноменах: особенности формирования внутренней картины болезни, проблемы стигматизации и самостигматизации, совладающее поведение	4	С-ПК-3, С-ПК-9
Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур	4	С-ПК-21 (методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами)
Возможности и ограничения клинико-психологического подхода к проблеме влияния современных технологий на границы нормы и патологии	4	С-ПК-1, С-ПК-21

Разработчик курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии
Виноградова

доцент, канд. психол. наук

Е.И.Рассказова

Рецензент:

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии

зав.каф., проф., д. психол.н.

А.Ш.Тхостов

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.