

Шифр учебной дисциплины

С	0	3	0	3	0	2	6	5						
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в детскую психотерапию

Introduction to child psychotherapy

Специальность: Клиническая психология

Специализация: 01 «Психотерапия, психоаналитическая психология и консультирование»,
03 «Патопсихология. Психосоматика. Психология аномального развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
4 зачетных единицы, 144 академических часа

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова
г. Москва

2015

ВВЕДЕНИЕ В ДЕТСКУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ

Introduction to child psychotherapy

Ключевые слова на РУССКОМ языке: психотерапия и психологическое консультирование детей и подростков, психологическое здоровье детей и подростков, методы психотерапии

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке: cultural-historical analysis, history of child psychotherapy, methods used in child psychotherapy, child and adolescent mental health

Цели учебной дисциплины.

Ознакомить студентов с основными концепциями и методами детской психотерапии в их историческом становлении, с пониманием культурно-исторических условий возникновения детской психотерапии, логики ее развития, а также особенностей основных клинических моделей, для которых она разрабатывалась.

Задачи учебной дисциплины

В задачи курса входит:

- знакомство с историей становления, современным состоянием психотерапии детей и подростков и перспективами ее развития
- уяснение оснований для включения в область психотерапевтического мышления фигуры ребенка,
- выделение основных типов, феноменов и осложнений детского развития, для которых показана детская психотерапия.
- освоение понимания сложных связей между детской и взрослой психотерапией, а также учет их последующих взаимодействий и обмена опытом.

- формирование представлений об основных методах детской психотерапии, особенностях их культурно-исторического генезиса, а также основных клинических моделях, для которых они были созданы.
- выделение ключевых проблем и исторически сложившихся подходов к их разрешению применительно к психотерапии ребенка.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-СПК-1.1; С-СПК-1.2; С-СПК-1.8

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Особенность этого курса состоит в том, что история и современное существование детской психотерапии вводится в контекст культурно-исторического анализа, рассматривается вместе с развитием общества, изменениями в культуре. Обозначенное смысловое ядро курса позволяет создать представление о системной ориентации в применяемых подходах к детской психотерапии в современной клинической психологии в нынешних социокультурных условиях.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course introduces students to child psychotherapy and to cultural-historical analysis applying to child psychotherapy, i.e. how social evolution and cultural development influenced on psychological and developmental disorders (or even created them) and their treatment. It helps to analyze systematically the approaches ever existed in child psychotherapy and to recognize the influence current social and cultural situation has on psychotherapy methods.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины:

1) по сравнению с аналогичными программами государственного образовательного стандарта второго поколения предлагаемая программа строится на принципиально иных основаниях с использованием в качестве основной методологической рамки культурно-исторического анализа, что позволяет по-новому систематизировать знания в области детской психотерапии;

2) по сравнению с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения данная программа отличается глубокой методологической и

теоретической проработкой учебного материала, которая соответствует современным тенденциям в развитии клинической психологии в России и за рубежом;

3) по сравнению с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, данная программа включает материал отечественных исследований по клинической психологии, показывает вклад российских ученых в мировую психологическую науку.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часа в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа СТУДЕНТОВ
					Общая ауд.	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Введение в детскую психотерапию	4	10	-	144		72	-	72	72

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Феномен ребенка в культурно-исторической перспективе. Зарождение и развитие детской психотерапии. Тема 1. Типы детства в различные исторические эпохи. Современный ребенок. Социальные слои - разные феномены детства. Социальные и культурные	

предпосылки для развития детской психотерапии.

Тема 2. Юридические и этические проблемы детской психотерапии в историческом ракурсе.

Раздел 2. Ребенок и возможности психотерапии с ним в психоаналитической оптике

Тема 3. Культурно-исторические условия для возникновения психоаналитического интереса к ребенку. Предшественники детского психоанализа.

Тема 4. Развитие детской аналитической психотерапии. Подход к детской психотерапии А.Адлера.

Тема 5. Психоаналитические подходы к психотерапии в подростковом возрасте, беспризорных и педагогически запущенных детей, детей-сирот.

Тема 6. Психология и педагогика: история новых подходов к воспитанию ребенка, педагогических инноваций и их влияние на практику психотерапии детей.

Тема 7. К.Юнг и проблема «конфликтов детской души».

Тема 8. Детский психоанализ А.Фрейд и М. Кляйн: открытая полемика и скрытый диалог. Возможности и границы детского психоанализа.

Тема 9. Развитие представлений о правилах, условиях, задачах и методах работы на зрелом этапе развития детской психоаналитической терапии.

Раздел 3. Взгляд на ребенка и детскую психотерапию в полемическом пространстве современной психотерапии

Тема 10. Варианты гуманистически ориентированной детской игровой психотерапии.

Тема 11. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия с детьми: основные принципы и методы работы.

Тема 12. Кризис семьи и проблема ребенка в семейной психотерапии.

Тема 13. Современный взгляд на проблему обучения и просвещения родителей в консультировании и психотерапии детей

Тема 14. История развития и современное состояние отечественной психотерапии, ориентированной на работу с детьми.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. А) Основная литература

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ: школа Анны Фрейд. Уч. пособие с грифом УМО. М.: Академия, 2005.
2. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учебное пособие для вузов Москва, Московский психолого-социальный институт 2007, 480 с.
3. Винникотт Д.В. Игра и реальность. Институт общегуманитарных исследований. М., 2002.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей. СПб: Изд-во Дельта, 1996.
5. Лэндрет Л. (ред.) Новые направления в игровой терапии. М.: Когито-Центр, 2007.
6. Мустакас К. Большие проблемы маленьких детей. М., 2003
7. Олешкевич В.И. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера. Учебное пособие. М., 2010.
8. Ремшмидт Х. (ред.) Психотерапия детей и подростков. М., Мир, 2000.
9. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М.: МГУ, 1988
10. Четик М. Техники детской психотерапии: психодинамические стратегии. СПб: Питер, 2003

Б) Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. М.: Генезис, 2014.
 2. Беттельхейм Б. Терапевтическая среда. В кн.: Эволюция психотерапии, т.2. М., Независимая фирма «Класс», 1998, с. 11- 33.
 3. Боулби Дж. Привязанность. (Пер. с англ. Г.В. Бурменской). М., 2003.
 4. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. (Пер. с англ. В.В. Старовойтовой). М., 2004.
 5. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Ин-т общегум. Исслед., 2001.
 6. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Психологическая концепция идентичности Э.Эриксона в зеркале личной истории автора. Опыт исследования природы клинико-психологического знания. М., Маска, 2011.
-

7. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Уровни культурно-исторического анализа в клинической психологии //Вопросы психологии,2012, № 6, с. 36-45.
 8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб, Речь, 2001, 144 с.
 9. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления: исследование первого «не-я» предмета. В кн. «Антология современного психоанализа» (под ред. Рассохина А.В.). М., Ин-т психологии РАН, 2000, с.186-200.
 10. Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. – М.: Класс, 1999.
 11. Демоз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000
 12. Дольто Ф. На стороне ребенка Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
 13. Жуйкова Е.Б., Печникова Л.С. К вопросу о психологических особенностях семей, сохраняющих тайну усыновления// *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология*, 2014, том 7, № 2, с. 22-28
 14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., Рос. Педагог. Аген-во, 1997.
 15. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни младенца. В кн. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе. М., Академический проект, 2001, с.287-342.
 16. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М., Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1988
 17. Коннор К. О. Теория и практика игровой психотерапии. СПб, 2002
 18. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., МГУ, 1990.
 19. Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений// *Французская психоаналитическая школа. Под ред. А.Жибо, А.Рассохина*. Спб: Питер, 2005, с.461-483.
 20. Мид М. Культура и мир детства, М.: Наука, 1988
 21. Неврозы и нарушение характера у детей под ред. Ковалева В.В., М.,1973
 22. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. М., 2004
 23. Оклендер В. Окна в мир ребенка.М., 1997
 24. Оклендер В. Скрытые сокровища. М.: Когито-Центр, 2014.
 25. Психология аномального развития ребенка. //Хрестоматия: в 2т./Под ред. Лебединского В.В., Бардышевской М.К. М.: Черо, Высшая Школа , изд-во Московского университета. Т1,2.
 - 26.Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., 2003
-

27. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т.:М., 1999
28. Уайлд Дж. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно-бихевиоральный подход. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.
29. Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста. М.: ПЕР СЭ; СПб: Университетская книга, 2001.
30. Экслейн В. Игровая терапия. М., 2000
31. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
32. Юнг К.Г. Конфликты детской души. М.: Канон, 1995.

3.1.3. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Самостоятельная работа студентов:

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (монографии, статьи, периодические издания, интернет-ресурсы и т.п.), подготовка и выполнение контрольных работ, подготовка к итоговой аттестации (зачету).

3.2.2. Примеры тем рефератов:

1. Типы детства в различные исторические эпохи и их связи с ценностями культуры. Тип детства и характер психического заболевания.
 2. Проблема психических нарушений в детском возрасте в истории психиатрии и клинической психологии.
 3. Детство как социокультурный проект в постиндустриальном обществе. Зоны риска в психологическом здоровье детей и подростков.
 4. Современные социокультурные аспекты развития психогенных психических
-

расстройств у детей.

5. Основные этапы жизненного пути и творчества А.Фрейд.

6. Основные этапы жизненного пути и творчества М.Кляйн.

7. Социально-исторические источники психологии и психотерапии А.Адлера.

8. Связь личной истории, психологической концепции и взглядов на психотерапию ребенка Э.Эриксона.

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

Примерные вопросы.

1. Каковы основные особенности детской психоаналитической психотерапии?

2. Как преломляются по отношению к ребенку необходимые условия для психоаналитического лечения?

3. Подготовительный период в детской психоаналитической психотерапии. В чем суть полемики А.Фрейд и М.Кляйн по отношению к подготовительному периоду?

4. Особенности лечебного альянса в детской психотерапии.

5. Каковы основные стратегии и тактики детской психотерапии по А.Адлеру?

6. Каковы основные нововведения, осуществленные А.Адлером в психотерапии?

7. Стратегии и тактики психотерапевтической работы с ребенком в бихевиоральной психотерапии. И др.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных диагностических случаев с использованием проективных материалов. Значительный объем часов отводится на самостоятельную работу студентов. Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (статьи, периодические издания, интернет-ресурсы и т.п.), подготовка к контрольным работам, подготовка к итоговой аттестации (зачету).

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Неспециализированное компьютерное оборудование. Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет, цифровой диктофон.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/ п	Наименование разделов дисциплины	Сроки освоения семестр/неделя	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Трудоемкость (академически)
			лекции	Семинары (С)	и занятия	лабораторные работы (ЛР)		
1	Раздел 1. Феномен ребенка в истории культуры. Зарождение и развитие детской психотерапии.		6				8	
2	Раздел 2. Ребенок и возможности психотерапии с ним в психоаналитической оптике		14				16	
3	Раздел 3. Взгляд на ребенка и детскую психотерапию в полемическом пространстве современной психотерапии		16				12	

Формы, виды и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (реферат, коллоквиум, контрольная работа, тесты, эссе и др.).

№ п/ п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

		Формы	Сроки	Форма	Сроки
1	Раздел 1. Феномен ребенка в истории культуры. Зарождение и развитие детской психотерапии.	Реферат	3-4 неделя		
2	Раздел 2. Ребенок и возможности психотерапии с ним в психоаналитической оптике	контрольная работа; групповая дискуссия с оценкой знаний участников	5-10 неделя		
3	Раздел 3. Взгляд на ребенка и детскую психотерапию в полемическом пространстве современной психотерапии	Контрольная работа	15-16 неделя		

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Дисциплина относится к обязательному блоку вариативной части. Данный курс читается для студентов 4 курса специализации «Психотерапия психоаналитическая психология и консультирование» и специализации «Патопсихология. Психосоматика. Психология аномального развития» и предполагает знания по основным разделам клинической психологии, психологии личности и психодиагностике личности. Необходим для последующего изучения курсов и спецпрактикумов по психологии аномального развития, личностные расстройства, психологического консультирования и психотерапии, а также в качестве средства для формирования профессиональной рефлексии специалиста в области клинической психологии.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

С-ПК-3; С-ПК-5; С-ПК-10; С-ПК-11; С-ПК-17

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

С-ПК-3; С-ПК-5; С-ПК-10; С-ПК-11; С-ПК-17

Разработчик курса лекций:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
Каф. нейро- и патопсихологии
ф-та психологии

доцент, к. псих. н.

Н.С.Бурлакова

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
каф. возрастной психологии
ф-та психологии

зав. каф., профессор, д. псих.н.

О.А.Карбанова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Введение в детскую психотерапию» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 года, протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Введение в детскую психотерапию» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 года, протокол № 5.
