

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
академик РАО, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Зинченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в детскую психотерапию**

**Introduction to child psychotherapy**

Специальность: Психология служебной деятельности

Специализация: Психология развития и обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
2 зачетных единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 6 лет**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва  
2015

## ВВЕДЕНИЕ В ДЕТСКУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ

### Introduction to child psychotherapy

**Ключевые слова на РУССКОМ языке:** психотерапия и психологическое консультирование детей и подростков, психологическое здоровье детей и подростков, методы психотерапии

---

**Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:**

---

cultural-historical analysis, history of child psychotherapy, methods used in child psychotherapy, child and adolescent mental health

---

#### **Цели учебной дисциплины.**

Ознакомить студентов с основными концепциями и методами детской психотерапии в их историческом становлении, с пониманием культурно-исторических условий возникновения детской психотерапии, логики ее развития, а также особенностей основных клинических моделей, для которых она разрабатывалась.

---

#### **Задачи учебной дисциплины**

В задачи курса входит:

- знакомство с историей становления, современным состоянием психотерапии детей и подростков и перспективами ее развития
- уяснение оснований для включения в область психотерапевтического мышления фигуры ребенка,
- уяснение основных типов феноменов нарушений и осложнений детского развития, для которых показана детская психотерапия.
- освоение понимания сложных связей между детской и взрослой психотерапией, а также учет их последующих взаимодействий и обмена опытом.
- формирование представлений об основных методах детской психотерапии, особенностях их культурно-исторического генезиса, а также основных клинических моделях, для которых они были созданы.
- выделение ключевых проблем и исторически сложившихся подходов к их разрешению применительно к психотерапии ребенка.

## **Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: С-СПК-1.1; С-СПК-1.2; С-СПК-1.8**

### **Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке**

Особенность этого курса состоит в том, что история и современное существование детской психотерапии вводится в контекст культурно-исторического анализа, рассматривается вместе с развитием общества, изменениями в культуре, вместе с появлением культурно-исторически обоснованных типов нарушений развития, психической патологии, а также связанных с изменениями культурно-исторической ситуации переосмыслением уже известных клинических данных. Обозначенное смысловое ядро курса позволяет создать представление о системной ориентации в применяемых подходах к детской психотерапии в современной клинической психологии в нынешних социокультурных условиях.

### **Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке**

The course introduces students to child psychotherapy and to cultural-historical analysis applying to child psychotherapy, i.e. how social evolution and cultural development influenced on psychological and developmental disorders (or even created them) and their treatment. It helps to analyze systematically the approaches ever existed in child psychotherapy and to recognize the influence current social and cultural situation has on psychotherapy methods.

**Сравнительный анализ** предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины:

1) по сравнению с аналогичными программами государственного образовательного стандарта второго поколения предлагаемая программа строится на принципиально иных основаниях с использованием в качестве основной методологической рамки культурно-исторического анализа, что позволяет по-новому систематизировать знания в области детской психотерапии;

2) по сравнению с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения данная программа отличается глубокой методологической и теоретической проработкой учебного материала, которая соответствует современным тенденциям в развитии клинической психологии в России и за рубежом;

3) по сравнению с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, данная программа включает материал отечественных исследований по клинической психологии, показывает вклад российских ученых в мировую психологическую науку.

## I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и 72 академических часа в соответствии с учебным планом в 10 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд.	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
<b>Введение в детскую психотерапию</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	-		<b>36</b>

## II. Структура и содержание лекционных занятий

### 2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	<p><b>Раздел 1. Феномен ребенка в культурно-исторической перспективе. Зарождение и развитие детской психотерапии.</b></p> <p>Тема 1. Типы детства в различные исторические эпохи. Современный ребенок. Социальные слои - разные феномены детства. Социальные и культурные предпосылки для развития детской психотерапии.</p> <p>Тема 2. Юридические и этические проблемы детской психотерапии в историческом ракурсе.</p> <p><b>Раздел 2. Ребенок и возможности психотерапии с ним в психоаналитической оптике</b></p> <p>Тема 3. Культурно-исторические условия для возникновения психоаналитического интереса к ребенку. Предшественники детского психоанализа.</p> <p>Тема 4. Развитие детской аналитической</p>	

<p>психотерапии. Подход к детской психотерапии А.Адлера.</p> <p>Тема 5. Психоаналитические подходы к психотерапии подросткового возраста, беспризорным и педагогически запущенным детям, детям-сиротам.</p> <p>Тема 6. Психология и педагогика: история новых подходов к воспитанию ребенка, педагогических инноваций и их влияние на практику психотерапии детей.</p> <p>Тема 7. К.Юнг и проблема «конфликтов детской души».</p> <p>Тема 8. Детский психоанализ А.Фрейд и М. Кляйн: открытая полемика и скрытый диалог. Возможности и границы детского психоанализа.</p> <p>Тема 9. Развитие представлений о правилах, условиях, задачах и методах работы на зрелом этапе развития детской психоаналитической терапии.</p> <p><b>Раздел 3. Взгляд на ребенка и детскую психотерапию в полемическом пространстве современной психотерапии</b></p> <p>Тема 10. Варианты гуманистически ориентированной детской игровой психотерапии.</p> <p>Тема 11. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия с детьми: основные принципы и методы работы.</p> <p>Тема 12. Кризис семьи и проблема ребенка в семейной психотерапии.</p> <p>Тема 13. Современный взгляд на проблему обучения и просвещения родителей в консультировании и психотерапии детей</p> <p>Тема 14. История развития и современное состояние отечественной психотерапии, ориентированной на работу с детьми.</p>	
--	--

### **III. Учебно-методическое и информационное обеспечение занятий**

#### **3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ**

##### **3.1.1. А) Основная литература**

Адлер А. Воспитание детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1998, с. 17-192.

Адлер А. Наука жить. К.: Port-Royal, 1997.

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии, М, 2002

Беттельхейм Б. Терапевтическая среда. В кн.: Эволюция психотерапии, т.2. М., Независимая фирма «Класс», 1998, с. 11- 33.

Боулби Дж. Привязанность. (Пер. с англ. Г.В. Бурменской). М., 2003.

Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. (Пер. с англ. В.В. Старовойтовой). М., 2004.

Бурлакова Н.С. О новых возможностях культурно-исторического анализа в клинической психологии //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2012, № 2, с. 49-56.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ: школа Анны Фрейд. Уч. пособие с грифом УМО. М.: Академия, 2005.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Психологическая концепция идентичности Э.Эриксона в зеркале личной истории автора. Опыт исследования природы клинко-психологического знания. М., Маска, 2011.

Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учебное пособие для вузов *Москва, Московский психолого-социальный институт* 2007, 480 с.

Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб, Речь, 2001, 144 с.

Винникотт Д.В. Игра и реальность. Институт общегуманитарных исследований. М., 2002.

Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. – М.: Класс, 1999.

Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004.

Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т.5, с. 257-321.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций// Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 тт. Т.3 - М., 1983

Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение, Л.:Медицина, 1977

Демоз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

Дольто Ф. На стороне ребенка Екатеринбург: У-Фактория, 2

Жуйкова Е.Б., Печникова Л.С. К вопросу о психологических особенностях семей, сохраняющих тайну усыновления// *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология*, 2014, том 7, № 2, с. 22-28

Захаров А.И. Неврозы у детей. СПб: Изд-во Дельта, ,1996г.

Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., Рос. Педагог.

---

Аген-во, 1997.

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Москва, Гардарики 2007, ISBN 5-8297-0189-8, 320 с.

Кляйн М. Развитие одного ребенка. В кн. Воспитание детей и психоанализ (сост. Калина Н.Ф.), «Рефл-бук», «Ваклер», 2000, с. 17-90.

Кляйн М. Зависть и благодарность, СПб, 1997

Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни младенца. В кн. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе. М., Академический проект, 2001, с.287-342.

Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М., Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1988

Коннор К. О. Теория и практика игровой психотерапии. СПб, 2002

Лебединский В.В. Психические нарушения в детском возрасте. Москва, МГУ, 1985.

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., МГУ, 1990.

Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений// Французская психоаналитическая школа. Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб: Питер, 2005, с.461-483.

Лебовиси С. Фантазийное взаимодействие и трансгенерационная передача//Уроки французского психоанализа/под ред. П.В.Качалова, А.В.Рассохина. М.: Когито-Центр, 2007 с. 241-255.

Лэндрет Л. (ред.) Новые направления в игровой терапии. М.: Когито-Центр, 2007.

Мид М. Культура и мир детства, М.: Наука, 1988

Мустакас К. Большие проблемы маленьких детей. М., 2003

Неврозы и нарушение характера у детей под ред. Ковалева В.В., М.,1973

Николаева В.В., Арина Г.А. Тяжело больной ребенок, штрихи к психологическому портрету// в журнале *Школа здоровья*,1994, том 2, № 2

Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник.- М., Российское педагогическое агентство. 1996

Оклендер В. Окна в мир ребенка.М., 1997

Оклендер В. Скрытые сокровища. М.: Когито-Центр, 2014.

Олешкевич В.И. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера. М., 2010.

Печникова Л.С. Восприятие семьи и самоотношение у детей и подростков с различным

---

ранним опытом эмоциональной депривации // В сборнике *Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект*, место издания *ИП РАН Москва*, 2015 с. 500-516

Психология аномального развития ребенка. //Хрестоматия: в 2т./Под ред. Лебединского В.В., Бардышевой М.К. М.: Черо, Высшая Школа, изд-во Московского университета. Т1,2.

Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками. Под ред. Дж.Циантиса, С.Б.Ботиуса, Б. Холдерфос, Э.Хорн, Л.Тишлер. Москва, Когито-Центр, 2006, 196 с.

Ремшмидт Х. (ред.) Психотерапия детей и подростков. М., Мир, 2000.

Роджерс К. Клиенто-центрированная психотерапия. М., 1997

Сельвини Палацооли М. и др. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. (Пер. с итал.). М., 2002.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., 2003

Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988

Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т.:М., 1999

Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.

Уайлд Дж. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно-бихевиоральный подход. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК,2013.

Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. М., Изд-во института психотерапии, 2000.

Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. М., Апрель Пресс, Эксмо-Пресс, 1999, т.1,2.

Фрейд А. Введение в детский психоанализ, М., 1991

Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика//Фрейд З. Психология бессознательного.- М.,1990-с.39-122

Четик М. Техники детской психотерапии: психодинамические стратегии. СПб, 2003

Шефер Ч., Кэри Л. Игровая семейная психотерапия. Спб, 2001

Шпиц Р., Коблинер В.Г. Первый год жизни. М.: Геррус, 2000.

Юнг К.Г. Конфликты детской души. М.: Канон, 1995.

Экслайн В. Игровая терапия. М., 2000

Эриксон Э. Детство и общество – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. – 416 с.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: Питер, 1999.

### ***Б) Дополнительная литература***

Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. М.: Генезис, 2014.

Арина Г.А., Айвазян Е.Б. Становление внутренней материнской позиции в период

---



беременности // *Дефектология*, 2008, № 2, с. 8-15

Блум Г. Психоаналитические теории личности. М., Изд-ва «КСП», 1996.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., Ин-т общегум. Исслед., 2001.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Уровни культурно-исторического анализа в клинической психологии // *Вопросы психологии*, 2012, № 6, с. 36-45.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие психотерапии как объекта целостного понимания и системного исследования // *Культурно-историческая психология*, 2010, № 2, с. 88-97.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Культурно-исторический анализ в психологии, системное понимание психотерапии и методология супервизии // *Сибирский психологический журнал*, 2012, № 45. С. 112-115.

Визелло, Стерн (ред.) *Мать, дитя, клиницист*. М., 1994

Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления: исследование первого «нея» предмета. В кн. «Антология современного психоанализа» (под ред. Рассохина А.В.). М., Ин-т психологии РАН, 2000, с.186-200.

Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // *Социологические исследования*. 1997. № 1

Дольто Ф. *Когда рождается ребенок*. М., 2004

Николс М., Шварц Р. *Семейная терапия. Концепции и методы*. М., 2004

Олешкевич В.И. Некоторые подходы к методологии психологии // *Журнал «Методология и история психологии»*, 2007, т.2, вып. 1, с.20-37

Фрейд З. *Введение в психоанализ: Лекции* - М., 1989

Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности. В кн. З.Фрейд *Психология бессознательного*, М., Просвещение, 1990, с. 123- 201.

Фуко М. *Ненормальные: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1974-1975 уч.г.* – СПб.: Наука, 2005, с.279-382

Шмидт В. (1934) *Психоаналитическое воспитание в Советской России*. Partisans, Paris, 46, 1969.

Шпиц Р. *Психоанализ раннего детского возраста*. М.: ПЕР СЭ; СПб: Университетская книга, 2001.

Шульц Д., Шульц С.Э. *История современной психологии*. СПб, Евразия, 1998.

Щеглова С.Н. *Социология прав детей в России: новый век, новые проблемы, новые перспективы*. – М.: Социум, 2001

Эльконин Д.Б. *Психология игры*, М., 1978.

---

Aries Ph. Centuries of Childhood: A Social History of Family Life, London, 1962

Peterson L., Roberts M. C. Treatment of children's problem// Clinical Psychology: History a research found/ Ed by Eugene Walker, New York, London, 1991

### **3.1.3. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:**

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
  - ✓ факультета психологии МГУ,
  - ✓ Российского психологического общества,
  - ✓ Психологический маяк,
  - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
  - ✓ и другие

## **3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.2.1. Самостоятельная работа студентов:**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (монографии, статьи, периодические издания, интернет-ресурсы и т.п.), подготовка и выполнение контрольных работ, подготовка к итоговой аттестации (зачету).

### **3.2.2. Примеры тем рефератов:**

1. Типы детства в различные исторические эпохи и их связи с ценностями культуры. Тип детства и характер психического заболевания.
  2. Проблема психических нарушений в детском возрасте в истории психиатрии и клинической психологии.
  3. Детство как социокультурный проект в постиндустриальном обществе. Зоны риска в психологическом здоровье детей и подростков.
  4. Современные социокультурные аспекты развития психогенных психических расстройств у детей.
  5. Основные этапы жизненного пути и творчества А.Фрейд.
  6. Основные этапы жизненного пути и творчества М.Кляйн.
  7. Социально-исторические источники психологии и психотерапии А.Адлера.
  8. Связь личной истории, психологической концепции и взглядов на психотерапию ребенка Э.Эриксона.
-

### **3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:**

#### **Примерные вопросы.**

1. Каковы основные особенности детской психоаналитической психотерапии?
2. Как преломляются по отношению к ребенку необходимые условия для психоаналитического лечения?
3. Подготовительный период в детской психоаналитической психотерапии. В чем суть полемики А.Фрейд и М.Кляйн по отношению к подготовительному периоду?
4. Особенности лечебного альянса в детской психотерапии.
5. Раскройте взгляды А.Фрейд на возможности психотерапии ребенка.

Полемика М.Кляйн и А.Фрейд в отношении психотерапевтических методов в работе с ребенком.

6. Организация контактов с окружением ребенка в детской психоаналитически ориентированной психотерапии.
7. Каковы основные стратегии и тактики детской психотерапии по А.Адлеру?
8. Каковы основные нововведения, осуществленные А.Адлером в психотерапии?
9. В чем состоит целостный подход А.Адлера к анализу и психологической терапии трудного ребенка?
10. Стратегии и тактики психотерапевтической работы с ребенком в бихевиоральной психотерапии.

#### **Вопросы для сравнительного анализа.**

1. Сравните основные взгляды на позицию и функции детского психотерапевта в психоаналитически ориентированной, когнитивно-бихевиоральной и гуманистической психотерапии.
2. Полемика о возможности восполнения дефицита в прошлом опыте маленького пациента: сравнительный анализ психотерапевтических взглядов А.Фрейд, Ф.Александера, М.Малер и др.
3. Раскрыть какую роль сыграли проблемы, поставленные А.Фрейд применительно к детскому психоанализу, в последующем развитии детской психотерапии.
4. Раскрыть роль ограничений, вводимых в практике психотерапевтической работы с ребенком, в различных психотерапевтических направлениях.
5. Основные цели в психотерапии детей согласно базовым психотерапевтическим направлениям.

#### **Практические задачи**

1. Опишите феномен избалованного невротичного ребенка, согласно взглядам А.Адлера, и принципы построения возможного пути психотерапии с ним.
-

2. Раскройте особенности характера развития и зоны риска для невротического развития ребенка в зависимости от порядка рождения детей в семье.
3. В психологическую службу обратилась семья с тремя детьми дошкольного возраста, среднему из которых недавно был поставлен серьезный медицинский диагноз, повлекший за собой оформление инвалидности. Какие наиболее уязвимые сферы жизни семьи, тяжело переживающей жизненный кризис, и психологического самочувствия ее членов (родителей, здоровых детей, больного ребенка) должны быть в фокусе внимания психолога-консультанта?
4. Раскройте, какие проблемы могут возникнуть в развитии девочки, которая растет только среди одних мальчиков?
5. Раскройте опасности в развитии единственного ребенка в современной семье, живущей в условиях мегаполиса.

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ**

#### ***3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:***

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных диагностических случаев с использованием проективных материалов. Значительный объем часов отводится на самостоятельную работу студентов. Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (статьи, периодические издания, интернет-ресурсы и т.п.), подготовка к контрольным работам, подготовка к итоговой аттестации (зачету).

#### ***3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:***

Неспециализированное компьютерное оборудование. Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет, цифровой диктофон.

---

#### IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п / п	Наименование разделов дисциплины	Срок и освоения семестр	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа (СРС)	Трудоемкость (акад.часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
1	Раздел 1. Феномен ребенка в истории культуры. Зарождение и развитие детской психотерапии.	10	6				8	
2	Раздел 2. Ребенок и возможности психотерапии с ним в психоаналитической оптике	10	14				16	
3	Раздел 3. Взгляд на ребенка и детскую психотерапию в полемическом пространстве современной психотерапии	10	16				12	
	<b>Итого ЗАЧЕТ</b>		36				36	
	<b>Всего 2 з.ед. (72 ак. часа)</b>							

Формы, виды и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (реферат, коллоквиум, контрольная работа, тесты, эссе и др.).

№ п / п	Наименование разделов дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы	Сроки	Форма	Сро

					КИ
1	<b>Раздел 1. Феномен ребенка в истории культуры. Зарождение и развитие детской психотерапии.</b>	Реферат	3-4 неделя		
2	<b>Раздел 2. Ребенок и возможности психотерапии с ним в психоаналитической оптике</b>	контрольная работа; групповая дискуссия с оценкой знаний участников	5-10 неделя		
3	<b>Раздел 3. Взгляд на ребенка и детскую психотерапию в полемическом пространстве современной психотерапии</b>	Контрольная работа, Зачет	15-16 неделя		

## **V. Организационно-методический раздел по курсу лекций**

### **5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):**

Дисциплина относится к обязательному блоку вариативной части. Данный курс читается для студентов специализации «Психология развития и обучения» и предполагает знания по основным разделам клинической психологии, психологии личности и психодиагностике личности. Необходим для последующего изучения курсов и спецпрактикумов по психологии аномального развития, личностных расстройств, психологического консультирования и психотерапии, а также в качестве средства для формирования профессиональной рефлексии специалиста в области клинической психологии.

### **5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
С-ПК-3; С-ПК-5; С-ПК-10; С-ПК-11; С-ПК-17

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова по соответствующей специальности, указывается наименование и содержание соответствующих компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины:

С-ПК-3; С-ПК-5; С-ПК-10; С-ПК-11; С-ПК-17

**Разработчик:**

МГУ им. М.В.Ломоносова  
факультет психологии

доцент кафедры нейро-  
и патопсихологии,  
канд. психол. н.

Н.С.Бурлакова

**Рецензент:**

МГУ им. М.В. Ломоносова  
факультет психологии

зав. кафедрой возрастной  
психологии, профессор,  
д-р психол. н.

О.А. Карабанова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Введение в детскую психотерапию» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 13 апреля 2013 г., протокол № 3.

Исправленная и дополненная программа учебной дисциплины «Введение в детскую психотерапию» была утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова 28 мая 2015 г., протокол № 5.

---

