

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
(37.06.01)**

**Раздел I. Программа вступительного экзамена по специальности 19.00.01
– Общая психология, психология личности, история психологии**

1. *Философия, методология, теория и история психологии*

Объект и предмет психологической науки, уровни исследования психики; принципы междисциплинарных отношений психологии со смежными науками; место общей психологии в системе психологических наук; роль психологического знания в современном мире.

Уровни научных теорий; взаимоотношения между философским и психологическим знанием; взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в психологии, соотношение фундаментальных аспектов теории с исследовательскими и прикладными. Специфика фундаментального знания в естественных и гуманитарных науках; особенности естественно-научной и гуманитарной парадигм в психологическом познании; номотетический и идеографический анализ психологических фактов и явлений; герменевтический анализ и конструктивистский подход; критерии фундаментальности психологической теории. Классическая, неклассическая и постклассическая психология.

Представления о базовых психологических категориях (деятельность, сознание, личность, общение). Философско-психологическое обоснование принципов целостности, активности, развития человека. Варианты понимания принципа детерминизма в психологической науке: причинный, целевой, ценностно-смысловой; самодетерминация. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности. Трактовка постулата непосредственности.

Роль этики в теоретической и прикладной работе психолога.

Этапы развития предмета психологической науки. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Виды и теории научения.

Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе. Классические и современные взгляды на природу и функции сознания, основные подходы к изучению сознанию. Пристрастность человеческого сознания (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), язык и сознание (А.Р.Лурия), сознание как внутренний диалог (М.М.Бахтин). Основные свойства и образующие сознания (чувственной ткань, значение, личностный смысл). Психосемантика категориальной структуры сознания (В.Ф.Петренко). Представления о самосознании, его возникновении и становлении в онтогенезе; зарубежные и отечественные схемы строения самосознания.

Виды неосознаваемых явлений. Свойства высших психических функций и закономерности их становления (по Л.С.Выготскому). Уровни анализа деятельности, структура деятельности и детерминанты ее динамики. Уровни построения движений и структура «рефлекторного кольца» (Н.А.Бернштейн).

Представления о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах и механизмах развития, разрабатываемые в различных направлениях психологии (бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ и глубинная психология), гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическое и экзистенциальное направления, позитивная психология, культурно-исторический и деятельностный подход). Возможные основания периодизации российской психологии. Этапы творчества Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Психофизическая и психофизиологическая проблема, варианты их решения в истории развития психологической науки и в настоящее время.

Обусловленность логики развития психологического знания, общенаучным, социально-историческим и политическим контекстом, проблема взаимного влияния достижений российской и зарубежной психологии.

Современное состояние методологических дискуссий и теоретических исследований в общей психологии. Сферы практического применения теоретических разработок в различных направлениях и школах психологической науки.

Принципы организации научного исследования в психологии: типы научных школ, виды экспериментальных и эмпирических исследований, типы исследовательских программ. Классы методов психологического исследования. Типы гипотез исследования, единицы и категории наблюдения, виды эксперимента, виды и критерии валидности. Корреляционный подход и квазиэксперименты. Измерение в психологии. Психодиагностический метод, психометрическая оценка психодиагностических средств. Близнецовый метод. Сравнительная характеристика методов планирования, организации и проведения различных типов психологических исследований, реализуемых в исследовательских и прикладных целях.

Метод сравнительно-исторического анализа различных концепций в психологии и возможные подходы к обоснованию прогноза развития теоретических положений, экспериментальных процедур и сфер практического применения научных психологических знаний.

Дискуссии: школы А.Н.Леонтьева и школы С.Л.Рубинштейна по проблемам предмета психологии, биологического и социального в психике человека, соотношения деятельности и личности; между А.Н.Леонтьевым и П.Я.Гальпериным по поводу критериев психики; между А.Н.Леонтьевым и Д.Б.Элькониным по проблеме интериоризации.

Категории и понятия:

объект и предмет психологической науки, парадигма (эпистема), научная школа, оппонентный круг; эксперимент и квазиэксперимент, переменная (независимая и зависимая); душа, психика, поведение, биотические и абиотические раздражители, раздражимость, чувствительность, стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики у животных, сознание, бессознательное, неосознаваемое, чувственная ткань, значение, смысл (биологический, социальный, личностный), психика-образ, психика-процесс; знак, культура, интериоризация, внешнее и внутреннее (в психологии), натуральные и высшие психические функции, произвольность, опосредствованность; деятельность, мотив, цель, операция, смысл (личностный и операциональный), психофизиологические функции, индивидуальный стиль деятельности, индивид, личность, индивидуальность, поступок, самосознание, самооценка, Я-концепция, защитные механизмы, стратегии совладания, характер, темперамент.

Научные подходы и теории:

культурно-исторический подход (школа Л.С.Выготского), системный подход, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Эльконин Д.Б. и др.), историко-эволюционный подход (А.Г.Асмолов), концепция внутреннего диалога М.М.Бахтина, теория установки Д.Н.Узнадзе, физиология активности Н.А.Бернштейна, теории научения, классический и современный психоанализ (фрейдизм, аналитическая теория К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неофрейдизм, взгляды Лакана и др.); гештальттеория (теория К.Левина); гуманистические направления в психологии (А.Маслоу, К.Роджерс и др.); экзистенциальная психология (В.Франкл); позитивная психология (европейская традиция и американская традиция), концепция К.Поппера, философия психологии.

Ключевые имена: Платон, Аристотель, Р.Декарт, Дж.Локк, Б.Спиноза, В.Вундт, Э.Б.Титченер, В.Джемс, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер, З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, В.Франкл, Л.Бинсвангер, А.Лэнгле, Р.Мэй, Дж.Бьюдженталь, И.П.Павлов, И.М.Сеченов,

В.М.Бехтерев, Г.И.Челпанов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьев, Н.А.Бернштейн, А.Г.Асмолов, А.Н.Северцов, К.Э.Фабри, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Е.А. Климов.

Знание основ статистики для обработки и анализа эмпирических данных. Владение компьютерными программами для обработки данных. Умение понимать результаты статистической обработки данных, представленных в научных статьях.

2. Общая психология.

2.1. Мотивация и эмоции.

Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Вудвортса-Шлосберга, Р. Плутчека, К.Изарда, характеристики нормального и патологического аффектов, чувства, страсти, настроения. Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса, аффекты у человека: практические критерии диагностики. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений; роль эмоциональных процессов в познавательной деятельности, индивидуальные различия в эмоциональных качествах человека.

Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона.

Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов и их осознание как основание личности (по А.Н.Леонтьеву), «рождение личности» и феномен «горькой конфеты», «второе рождение личности». Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»).

Исследования ситуативной мотивации в школе К.Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (Б.В.Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения прерванных действий, динамика уровня притязаний. «Динамические законы» К.Левина. Полевая интерпретация исследований ситуативных детерминант поведения в необихевиоризме и когнитивной психологии. Концепция Дж.А.Меррея.

Сопоставление целостного (К.Левин) и дискретного понимания мотивации. Генетический и динамический аспекты проблемы мотивации.

Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; пути осознания и саморегуляции потребностей и мотивов. Специфика мотивации человека: социальное происхождение, опосредствованность интеллектом, речью, сознанием, направленность на отдаленные цели, функциональная автономность, иерархизованность, полимотивационный характер как специфические отличия мотивации человека. Воспитание как формирование новых эмоционально-мотивационных отношений, анализ роли общественно-устоявшихся форм воспитательных воздействий (религии, искусства, рекламы, юриспруденции, СМИ).

Индивидуальные различия в строении потребностно-мотивационной сферы.

Виды и механизмы волевых действий, структура волевого акта, условия реализации волевого акта и произвольная регуляция деятельности, волевые качества личности.

Категории и понятия: потребность, мотив, мотивация, квазипотребность и валентность (по К.Левину), намерение, уровень притязаний, цель, целеобразование; ведущая деятельность, поступок; дефицитарная и бытийная мотивация (А. Маслоу), метамотивация, мотивация достижения и избегания неудач (МакКлеланд, Аткинсон), аффект, эмоция, чувство, ситуативная и личностная тревожность, фрустрация, стресс и дистресс, общий адаптационный синдром (Г.Селье); кожно-гальваническая реакция (КГР),

плетизмограмма, локус контроля, агрессия, воля, волевое действие, волевой акт, произвольная регуляция

Школы: классическая психология сознания; психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и экзистенциальная психология, культурно-исторический подход, деятельностный подход

Теории: взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, теории мотивации в психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни), концепция К. Левина, теории мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), феноменологическая теория эмоций (Ж.П. Сартр), теория мотивации (А. Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г.Олпорт), эволюционная теория выражения эмоций (Ч. Дарвин), периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барта, двухфакторная теория эмоций (Шахтер, Зингер), когнитивно ориентированные теории эмоций, информационная теория эмоций (П.В.Симонов), биологическая теория П.К.Анохина; деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.К.Вилюнас, В.А.Иванников).

Методы: экспериментально-психологический, психоаналитический. Ассоциативный эксперимент по Юнгу, методика сопряженных моторных реакций А.Р.Лурия; полиграфическая регистрация и «детектор лжи», экспериментальные методы исследований в школе К.Левина, проективные методики (ТАТ, тест Роршаха, тест Розенцвейга), метод экспертной оценки выражения эмоций; метод оценки выражения эмоций П. Экмана.

Ключевые имена: Аристотель, Б.Спиноза, Р.Декарт, Ч.Дарвин, В.Вундт, У.Джеймс, К.Ланге, Р.Йеркс, Д.Додсон, З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, К.Коффка, К.Левин, Т.Дембо, Б.В.Зейгарник, М.Овсянкина, Г.Биренбаум, Ф.Хоппе, А.Бергсон, П.Жанэ, Ж.П. Сартр, Э.Клапаред, У.МакДауголл, Г.Мюррей, С.Шахтер, Дж.Зингер, К.Изард, У.Кэннон, Ф.Барт, Г.Селье, Р.Лазарус, Л.Берковиц, Дж.Аткинсон, Д.МакКлеланд, Х.Хекхаузен, Г.Олпорт, Ф.Хайдер, Л.Фестингер, А.Маслоу, В.Франкл, С.Милгрэм, Ф.Зимбардо, Д.Роттер, А.Бандура, К.Лоренц, М.Аргайл, П.Б.Ганнушкин, П.В.Симонов, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Л.И.Божович, М.И.Лисина, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.К.Вилюнас, В.А.Иванников

2.2. *Ощущение и восприятие*

Определения процессов ощущения и восприятия, их свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия.

Психологическое шкалирование. Типы шкал. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Механизмы восприятия пространства и движения: признаки удаленности и глубины (зрительные и окуломоторные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные); зоны стереопсиса. Различные представления о стимуле (по Гибсону).

Механизмы цветового зрения, слуха и восприятия речи, закономерности восприятия времени. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий, формирование перцептивных действий. Проблема развития ощущений и восприятий, врожденное и приобретенное в восприятии: основные факты (новорожденные животные, младенцы, прозревшие слепые) и эксперименты (развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения» А.Н.Леонтьевым). Виды константности восприятия; условия, определяющие величину (коэффициент) константности; инвариантные отношения в восприятии; иллюзии восприятия; этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Влияние потребностей и ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

Методы определения индивидуальных различий в сенсорно-перцептивной сфере.

Понятия: ощущение, восприятие, анализатор, рецепторы (экстероцептеры, интероцепторы, проприоцепторы), модальность, психофизика, чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог, субсенсорный диапазон, аудиограмма, адаптация, сенсбилизация, синестезия, перцептивный образ (первичный образ, образ представления), «перцептивные силы», перцептивное действие, константность (коэффициент константности), корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер, зона Панума, бинокулярный параллакс, знак диспаратности, иллюзия, автокинетическое движение, стробоскопическое движение, индуцированное движение, фи-феномен, инверсия, реверсия, проксимальный и дистальный стимул, объемлющий оптический строй, инвариантная структура светового потока, категоризация, перцептивная готовность, перцептивный цикл, когнитивная схема.

Школы: структуралистская психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, школа «новый взгляд» (“New Look”), экологический подход, конструктивистский подход, культурно-деятельностный подход.

Теории: теория бессознательных умозаключений Гельмгольца, структурализм, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория категоризации (Дж.Брунер), теория перцептивного цикла (У.Найссер), ядер-контекстная теория константности, теория перцептивных уравнений, теория обнаружения сигналов, теории восприятия стабильности видимого мира, теория перцептивного научения.

Законы: закон Бугера-Вебера, закон Фехнера, закон Стивенса, законы перцептивной организации в гештальттеории.

Методы: методы измерения порогов ощущения (метод границ, установки, констант), методы измерения константности и нахождения коэффициента константности, методы исследования предметности восприятия (виды оптических искажений).

Ключевые имена: Ч. Шеррингтон, К.Хэд, В.Вундт, А. Мишотт, Г.Гельмгольц, Э. Титченер, П.Бугер, Э.Вебер, Г.Фехнер, С. Стивенс, М. Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, А.Холуэй, Е.Боринг, К.Гудмен, А.Эймс, Е.Эмерт, В.Иттельсон, У. Таннер, Д. Грин, Д. Светс, Р. Грегори, Д. Стрэттон, Дж. Гибсон, Э.Гибсон, У. Найссер, Дж. Брунер, Н.А.Бернштейн, А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, А.Л. Ярбус, Ю.Б.Гиппенрейтер, В.П.Зинченко, А.Д. Логвиненко.

2.3. *Внимание и память*

Субъективные и объективные явления внимания; виды рассеянности, эффекты внимания и критерии его наличия.

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге, Добрынин). Определения внимания в психологии сознания (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге), гештальтпсихологии (Коффка), когнитивной психологии (Бродбент, Норман, Канеман), с позиций деятельностного подхода (Добрынин, Гальперин, Гиппенрейтер). Результаты измерения объемов сознания и внимания. Свойства внимания: колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания. Аккомодация и инерция внимания.

Исследования внимания как высшей психической функции; «параллелограмм развития внимания». Основные результаты экспериментов в когнитивном подходе: Черри, Бродбента, Грея и Уэддерберн, Трейсман, Найссера, Спелке и Херста, Канемана. Представление об активном отборе информации в теории перцептивного цикла Найссера.

Сопоставительный анализ результатов исследований внимания в различных направлениях психологии.

Методы изучения индивидуальных различий в процессах функционирования внимания. Способы развития отдельных видов и свойств внимания.

Основные явления памяти, аномалии и нарушения памяти; описание феноменальной памяти (по А.Р.Лурия); характеристики умений и навыков.

Определение памяти, отличие памяти от мнемической функции (по Рубинштейну). Отношение понятий памяти и научения (по Норману). Различные классификации видов памяти: по Бергсону, Джеймсу, Вундту, Рибо, Эббингаузу, Блонскому, Выготскому и представителям когнитивной психологии (Норман, Сквайер, Тульвинг). Социокультурная природа памяти (Жане, Бартлетт, Выготский).

Сопоставительный анализ основных результатов исследований памяти с позиций ассоцианизма, психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии и культурно-деятельностного подхода, к числу которых относятся:

- явление и виды ассоциаций, кривая забывания Эббингауза, позиционный эффект («эффект края»); ретроактивная и проактивная интерференция, феномен Бэлларда; эффекты первичности и недавности; закон регрессии (Рибо), закон Йоста, кривая научения, стадии и фазы построения двигательного навыка; перенос и эффекты переноса, примеры забывания и их интерпретация З.Фрейдом, эффект фон Ресторф, эффект Зейгарник; основные результаты исследования Бартлетта.

- результаты исследований А.Н.Леонтьева ("параллелограмм" развития памяти), А.А.Смирнова о влиянии мнемической направленности на запоминание, изучение закономерностей произвольного и произвольного запоминания (исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой).

- изучение памяти в когнитивной психологии как последовательность этапов переработки информации: структурная модель памяти - сенсорный регистр (характеристика иконической и эхоической памяти: форма, объем и длительность хранения информации в сенсорном регистре), кратковременное хранилище (рабочая память), долговременная память (структура и функционирование долговременной памяти – семантическая память, эпизодическая память, автобиографическая память); эксперименты Сперлинга; функции, процессы и способ представления информации в сенсорном регистре: эффекты модальности, приставки; в кратковременной (рабочей) памяти: эффекты лексичности, длины слова; эксперименты М. и Л. Питерсонов, Стернберга, Нормана и Во, Познера, Бэддели; виды и функции схем; результаты экспериментов Брауна и МакНилла, М.Киллиана, Э.Рош; научение как создание и модификации схем (Норман).

- исследования в когнитивной психологии уровневых эффектов переработки информации (эксперименты Крэйка и Локхарда, эффект отнесения к себе – результаты исследований Роджерса), факты, подтверждающие теорию двойственности памяти.

Методы изучения индивидуальных особенностей памяти, мнемотехники и приемы развития и тренировки памяти.

Понятия:

Внимание, объём, концентрация, устойчивость, переключение, распределение. Сдвиги, колебания, отвлечения внимания. Аккомодация и инерция внимания. Внимание как высшая психическая функция. Рассеянность внимания. Произвольное и произвольное внимание. "Параллелограмм" развития внимания.

Память. Мнемическая функция. Научение. Ассоциация. Ретроактивная интерференция. Проактивная интерференция. Сенсорный регистр. Иконическая и эхоическая память. Кратковременная память. Долговременная память. ИмPLICITная и EXPLICITная память. Семантическая и эпизодическая память. Процедурная и декларативная память. Феноменальная память. Реминисценция. "Параллелограмм" развития памяти. Схема. Сценарий. Прототип. Семантическая сеть.

Школы: ассоциативная психология, структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Теории памяти в ассоционизме (Эббингауз), в психоанализе, теории поля К.Левина, теории деятельности.

Социо-культурный подход к памяти: теории П.Жанэ, Ф.Бартлетта, теория развития памяти как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Теории научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Формирование навыков с позиций теории Н.А.Бернштейна

Теории когнитивной психологии: теория двойственной памяти (Норман), теория трехкомпонентной структуры памяти (Аткинсон, Шиффрин), теория уровней обработки информации (Крэйк, Локхарт).

Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: теории ранней селекции (Бродбент, Трейсмэн), теории поздней селекции (Норман), теория множественной и гибкой селекции (Трейсмэн), теория распределения ресурсов внимания (Канеман), теория перцептивного цикла (Найссер).

Законы: закон регрессии (Рибо), закон Йоста.

Методы и методики: классической психологии памяти (заучивания, антиципации, узнавания, сбережения, парных ассоциаций, определения объема памяти), свободного припоминания; методика двойной стимуляции, методика частичного отчета, последовательных репродукций, умственной хронометрии, дихотического и инаурального прослушивания, методы измерения объема сознания и свойств внимания, метод вторичной зондовой задачи, регистрации движений глаз.

Принципы: "повторение без повторения" (Н.А.Бернштейн), "орудийного опосредствования высших психических функций" (Л.С.Выготский)

Ключевые имена: Г. Эббингауз, Ф. Бартлетт, А. Бергсон, Н.А. Бернштейн, Дж. Уотсон, П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, П. Жане, Дж. Сперлинг, К. Черри, Д. Бродбент, Э. Трейсмэн, Д.и Э. Дойч, Д. Норман, Н.Во, В. Келер, С. Стернберг, М. Познер, М. Калкинс, Л. и М. Петерсон, фон Ресторф, Б. Милнер, Э. Рубин, Дж. Миллер, Э.Тулвинг, Э. Спелке, У. Херст, У. Найссер, Д. Канеман, М.Киллиан, Э.Рош, К. Левин, Г. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.С.Корсаков, А.А.Смирнов, П.И. Зинченко, З. М.Истомина, П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, Н.Ф.Добрынин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.

2.4. Мышление и речь

Определение мышления, круг феноменов мышления, соотношение наук, изучающих мышление. Виды мышления и виды задач: основания их классификации. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.

Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); мышление как акт «усмотрения отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятие решений. Мышление как процесс и как деятельность. Представления о связи мышления и речи в различных теориях. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления. Мышление и сознание, интуиция.

Исследования решения творческой задачи (Дункер, Вертгеймер, Майер, Секели). Стадии мыслительного процесса (схемы Уоллеса, Дункера, Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская).

Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления (И.А.Васильев): структурирующая функция мотива (Э.Д.Телегина, Т.Г.Богданова), эвристическая функция эмоций, динамика целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов. Особенности рефлексивной регуляции мышления. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Клочко), роль установок (Лачинс), роль осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев). Саморегуляция в сложных видах мыслительной деятельности (на примере решения комплексных проблем). Личностная регуляция принятия решений в условиях неопределенности (Т.В.Корнилова). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.

Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления. Основные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры: факторно-аналитические теории структуры интеллекта Спирмена, Терстоуна, Кеттелла, Векслера, многокомпонентные теории Гилфорда, Стернберга, Гарднера, интеллект как единая способность (Айзенк, Равен) и др. Теории развития интеллекта Пиаже, Брунера и др. Взаимосвязь способностей, интеллекта и креативности: определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Основные подходы к творчеству, теории творческого мышления. Проблема моделирования творческого мышления в системах искусственного интеллекта.

Типы тестов креативности (Дж. Гилфорд, П.Торренс, Медник, Э. де Боно). Критика психометрического подхода к диагностике креативности (Л.С.Выготский, Д.Б.Богоявленская, М.А.Холодная).

Роль потребностно-мотивационной сферы в развитии творческих способностей и функционировании творческого мышления: жажда славы (К.А.Гельвеций), сублимация (З.Фрейд), стремление к превосходству и комплекс неполноценности (А.Адлер), опыт «потока» (М.Чиксентмихай), внутренняя (познавательная) и внешняя мотивация, структурирующая функция мотива (О.К.Тихомиров и др.).

Современные проблемы психологии способностей, одаренности, интеллекта.

Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера). Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее эмпирические доказательства.

Соотношение понятий «язык» и «речь», «значение» и «смысл» слова. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития (Пиаже, Выготский; Поддьяков), полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже; этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Выготскому). Уровни развития обобщений. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского; экспериментальная проверка трансформационной модели, нейропсихологические данные (школа А.Р.Лурия).

Методы изучения индивидуальных особенностей мыслительной деятельности, методы активизации и развития творческого мышления, базирующиеся на разных теориях мышления (ассоцианизм, гештальттеория, когнитивный подход, смысловая теория мышления).

Понятия: мышление, мыслительная деятельность, задача, проблема, проблемная ситуация, понимание, способности, задатки, одаренность, интеллект (коэффициент интеллекта), искусственный интеллект, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, логико-понятийное мышление (словесно-логическое), практическое мышление, теоретическое мышление, творческое мышление, критическое мышление, аутистическое мышление, эгоцентрическое мышление, «первобытное» (мифологическое и мистическое) мышление, синкретическое мышление, мышление в комплексах,

детерминирующая тенденция, инсайт, функциональное решение, функциональная фиксированность, анализ, синтез, обобщение, абстракция, дедукция, индукция, силлогизм, стратегия, гипотеза, эвристика, алгоритм, внешняя и внутренняя мотивация, интеллектуальные эмоции, язык, речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь, интеллектуальная инициатива, интеллектуальная активность, креативность, когнитивный стиль.

Школы: ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические направления в психологии, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Теории: ассоциативная теория мышления, вюрцбургская школа, теория комплексов О. Зельца, гештальттеория, информационная теория мышления и когнитивная психология, теории интеллекта (Бине-Симона, Спирмана, Векслера, Кеттела, Гилфорда), теория развития интеллекта Ж. Пиаже, инвестиционная теория креативности Р.Стенберга, теория лингвистического детерминизма, теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский), теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К.Тихомирова), теория мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский), теории порождения и понимания речевых высказываний (Н.Хомский, А.Р.Лурия).

Методы и методики: систематическая экспериментальная интроспекция; рассуждение вслух; экспериментально-генетический метод (методика двойной стимуляции); методы изучения понятий (определение, сравнение, классификация, «пиктограмма»), психосемантические методы; методика планомерного (поэтапного) формирования умственных действий; «метод подсказки»; клинический метод Ж.Пиаже; метод анализа продуктов деятельности; метод реконструкции процесса мышления и метод моделирования, психофизиологические методы (регистрация КГР, движений глаз, осязательной активности, речедвигательной активности), компьютерные методики, тесты.

Ключевые имена: А Бэн, У. Джеймс, Дж.Уотсон, А. Бине, Г.Уоллес, Л. Леви-Брюль, Э.Блейлер, О. Кюльпе, Н.Ах, О.Зельц, К.Гольдштейн, М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер, Л.Секкей, А.Лачинс, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Л.С.Сахаров, Б.М.Теплов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Р.Арнхейм, Ч.Спирман, Д.Векслер, Дж.Равен, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, Е.Торранс, Р.Стенберг, А.Ньюэлл, Г.Саймон, Э.Сепир, Б.Уорф, Дж.Брунер, Дж.Эванс, Д.Канеман, Д.Халперн, С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, К.А.Славская, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, А.М.Матюшкин, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Богоявленская, И.А.Васильев, Ю.Е.Виноградов, В.В.Знаков, В.Е.Клочко, Т.В.Корнилова, Э.Д.Телегина, В.А.Терехов, О.К.Тихомиров, М.А.Холодная, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, А.А.Леонтьев, Н.Хомский.

3. Психология личности

3.1. Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в современной психологии личности

Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин). Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г. Асмолов). Концепция неадаптивной активности личности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский). Психология смысла (Д.А. Леонтьев и др.). Психология переживания (Ф.Е. Василюк). Психология воли (В.А. Иванников). Аксиологическая психология личности (Б.С. Братусь).

3.2. Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные научные ориентации в исследовании личности

Понимание личности в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек и его место в различных системах: человек как индивид в системе биогенеза; человек как личность в системе социогенеза; человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

3.3. Движущие силы и условия развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии

Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция «двойной детерминации» личности и ее методологические предпосылки.

Принцип стремления к равновесию (гомеостаз) и принцип стремления к напряжению (гетеростаз).

Индивидуальные свойства человека – «безличные» предпосылки; образ жизни – источник; совместная деятельность – основание развития личности.

Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

3.4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Схема индивидуальных свойств человека Б.Г. Ананьева. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Компоненты темперамента (В.Н. Небылицын). Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте.

3.5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности.

Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

3.6. Личность в персоногенезе: индивидуальность личности; структура личности;

самосознание и самореализация личности.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Критерии нормального развития личности. Личностная зрелость.

Типологические подходы в психологии личности. Типологии индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ – Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Г. Айзенк, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Классификация социальных характеров Э. Фромма. Психологические типологии личности Э. Шпрангера и К.Г. Юнга. Ограничения типологического подхода.

Продуктивные и инструментальные проявления личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Личность как субъект регуляции деятельности. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа (В.А. Иванников).

Поступающий в аспирантуру должен знать имена и иметь представление о вкладе в науку следующих ученых:

Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., Кон И.С., Лазурский А.Ф., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б.

Адлер А., Айзенк Г.Ю., Аткинсон Дж., Бандура А., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Бубер М., Бьюдженталь М., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Колберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Р.Б., К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж.Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Мюррей Г., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Олпорт Г.У., Перлз Ф.С., Роджерс К.Р., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эрикссон Э.Г., Юнг К.Г.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 4-е изд. – М.: Смысл, 2010.
3. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений. М., 2002.
4. Бороздина Л. В. Психология характера. Учебник для студентов психологических факультетов университетов и других высших учебных заведений. — Издательство МГУ, Москва, 1997.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988.
6. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1978.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: МГУ, 1984.
8. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: Учебное пособие: В 2 томах. – Москва : Академия : Смысл, 2006.
9. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
10. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1.
11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 5–328.
12. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 5. – С. 153–165.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2008.
14. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
15. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988.
16. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001.
17. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие : Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2009.
18. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2007.
19. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997.
20. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: Учебник для вузов.- Изд 9-е. – М., Трикта : Академический проект, 2012.
21. Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Баяковский Ю.М., Черноризов А.М., Войскунский А.Е. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал. — 2010. — № 1(3), с. 54-62. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no03-2010.pdf>
- продолжение**
- Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Баяковский Ю.М., Черноризов А.М., Войскунский А.Е. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал. — 2010. — Т. 2, № 4. — С. 64-71. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no04-2010.pdf>
22. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
23. Иванников В. А. Воля // Национальный психологический журнал. — 2010. — № 1. — С. 97–102. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no03-2010.pdf>
24. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 2003.
25. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.
26. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия / Под ред. М.В.Фаликман и В.Спиридонова. – М., 2011.
27. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Учебник. Издание 2-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
28. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
29. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.
30. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – М.: Смысл, 2003.

31. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
32. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. – М.: Cogito center, 2002.
33. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
34. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999.
35. Найссер У., Хаймен А.(ред.) Когнитивная психология памяти. 2-е изд. М.: Прайм-Еврознак, 2005.
36. Нуркова В.В. Память : Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 3. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008.
37. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. Юрайт, 2013.
38. Общая психология: Тексты. В 3 томах (10 книг) / В.В. Петухов, Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин (ред.-сост.) – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2013.

или:

- Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : АСТ, 2008.
- Психология индивидуальных различий: Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
- Психология личности: Хрестоматия /под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря, В.В.Архангельской – М., 2008.
- Психология мотивации и эмоций: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: «АСТ», 2009.
- Психология мышления: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, Петухова В.В. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : АСТ : Астрель, 2008.
- Психология ощущений и восприятия: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва : АСТ, 2009.
- Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Издание 3-е. – Москва : АСТ, 2008.
- Психология эмоций. Автор-составитель В.К.Вилюнас. М., Питер, 2004
41. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Под ред. Корниловой Т.В., Юревича А.В., М.: Институт психологии РАН, 2012.
 42. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
 43. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М, Эксмо, 2010.
 44. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
 45. Прогресс в психологии: критерии и признаки / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. Москва, Изд-во Институт психологии РАН, 2009.
 46. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
 47. Психология и культура / Сб. статей под ред. Д. Мацумото. – М., 2003.
 48. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии. – М.: Эксмо, 2002.
 49. Российская психология. Антология. – Автор-составитель А.Н. Ждан. – М., 2009.
 50. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М., Наука, 1997.
 51. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
 52. Соколова Е.Е. Введение в психологию : Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Том 1. – Москва : Академия, 2008.
 53. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2005.
 54. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М.: Языки славянских культур. 2012

55. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н.Леонтьева / Под ред. А.Е.Войскунского, А.Н.Ждан и О.К.Тихомирова. — Москва: Смысл, 1999.
56. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М., 2003.
57. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: УМК "Психология", 2000.
58. Фаликман М.В. Внимание : Общая психология : в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2010.
59. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб., Питер, 2004.
60. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
61. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990.
62. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, СПб., М. и др.: Смысл : Питер, 2003.
63. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
64. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2002.
65. Холодная М.А. Психология когнитивных стилей: О природе индивидуального ума – 2-е изд., перераб. — СПб. : Питер, 2004.
66. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013.
67. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб: Питер, 2003.
68. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
69. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
70. Юнг К.Г. Аналитическая психология: теория и практика : Тавистокские лекции – СПб. : Азбука-классика, 2007.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА и ПЕРВОИСТОЧНИКИ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2002 или др.изд.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2. М., 2002.
5. Бабаева Ю.Д., Березанская Н.Б., Васильев И. А., Войскунский А.Е., Корнилова Т.В. Смысловая теория мышления // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2008. — № 2. — С. 26-58. –
URL:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2008-2.pdf
6. Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. - М.: Алконост, 1994.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
8. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
10. Бороздина Л. В. Уровень притязаний: классические и современные исследования. — Акрополь Москва, 2011.
11. *Бороздина Л. В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2011. — № 1. — С. 54–66. – URL:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2011-1.pdf
12. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию. М., 2001.
13. *Веракса А.Н. Символ как средство познавательной деятельности // Вопросы психологии.* — 2012. — Т. 4. — С. 62–70
или
Veraksa A. Symbol as cognitive tool of mental activity // *Psychology in Russia: State of the Art.* — 2013. — Vol. 6. — P. 57–65 –
URL:<http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/2013/veraksa.pdf>
14. *Войскунский А. Е. Перспективы становления психологии Интернета // Психологический журнал.* — 2013. — Т. 34, № 3. — С. 110–118. – URL:
http://istina.msu.ru/media/publications/article/ad7/b0c/3833390/Perspektivyi_ps_In-ta_PsikhZhurnal_2013_343_110-118_Voiskounsky.pdf

15. Вундт В. Очерки психологии. М., 1912 или любое другое издание.
16. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.: 1993
17. Глозман Ж.М., Круков П. Социальный мозг: новая трактовка понятия // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2013. — № 2. — С. 121–133 – URL:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2013-2.pdf
или
- Glozman Janna M., Pavel Krukow. The social brain. Psychology in Russia: State of the Art. Volume 6, Issue 3, 2013, p.p.68-77. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/2013-3/2013_3_68-77.pdf
18. Гусельцева М.С. Культурно-историческая психология: от неклассической к постнеклассической картине мира // *Вопросы психологии*, 2003. №1. С. 99–115.
19. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
20. Джемс У. Психология. М., 1991.
21. Джерджен, К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Сб. статей / Пер с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. – Мн.: БГУ, 2003. – 232 с.
22. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии // Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Под ред. М.Р. Гинзбурга. – 2-е изд., испр. – М.; Воронеж, 2003.
23. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
24. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2003.
25. Келли Дж. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000.
26. Кон И.С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // *Социальная психология личности* / Отв. Ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1979. – С. 85–113.
27. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // *Психологический журнал* – 1981. – № 3. – Т. 1. – С. 12-24.
28. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003.
Корнилова Т. В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в стратегиях совладания // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2010. — № 1. — С. 46–57. – URL:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2010-1.pdf
30. Коул М. Культурно-историческая психология. – М., Когито-Центр, 1997.
31. Кутгер П. Современный психоанализ. – СПб., 1997.
32. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М.: Смысл, 2001.
33. Лейтес И.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М., 1997.
34. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: Феникс, 2002 – 362 с.
35. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2001.
36. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
37. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003.
38. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999.
39. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М., 1964.
40. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. – М.: Генезис, 2003.
41. Мадди С. Теории личности. – М., 2002.
42. *Меньшикова Г. Конструктивистский и экологический подходы к исследованию процесса зрительного восприятия: анализ различий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2007. — № 4. — С. 34–48. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2007-4.pdf
43. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
44. *Нуркова В. Автобиографическая память с позиций культурно-деятельностной психологии: результаты и перспективы исследования // Вестник Московского*

университета. Серия 14. Психология. — 2011. — № 1. — С. 79–90. — URL:

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2011-1.pdf

45. Олпорт Г. Становление личности. — М.: Смысл, 2002.
46. Панов Е.Н. Парадокс непрерывности: о непроходимой пропасти между сигнальными системами животных и языком человека. М.: Языки славянских культур. 2012.
47. Петровский А.В., Петровский В.А. Индивид и его потребность быть личностью // Вопросы философии. — 1982. — № 3. — С. 44–53.
48. Петровский А.В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1987. — С. 38–76.
49. Психология личности. Учебное пособие / Под ред. П.Н. Ермакова. В.А. Лабунской. — М.: Эксмо. 2008. — 653 с. — (Образовательный стандарт).
50. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с. — (Серия «Психологическая энциклопедия»).
51. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х томах. М.: Вече, АСТ, 2003. — 591 с. (Т.1. А-О); 559 с. (Т.2. П-Я).
52. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Прогресс, 1994.
53. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна. — М.: Аспект Пресс, 2000.
54. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию (любое издание).
55. Смирнов С.Д. Психология образа. — М., МГУ, 1985.
56. Соколова Е.Е. Есть ли будущее у теории деятельности? // Вопросы психологии, 2011, №4, с.129-140
57. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб. [и др.] : Питер, 2011.
58. Теории личности в западноевропейской и американской психологии / Под ред. Д.Я. Райгородского. — Самара: Бахрах, 1996.
59. Франкл В. Скажи жизни: да! Психолог в концлагере. М., 2004.
60. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990.
61. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб.,1999.
62. Фрейд З. Психоанализ и учение о характерах // Фрейд З. Тотем и табу: Сборник. — М., 1998. — С. 184–216.
63. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1994.
64. Фромм Э. Иметь или быть? М.: АСТ, 2012.
65. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / Пер с англ. — М.: Прогресс; Универс, 1993.
66. Челпанов Г.И. Мозг и душа. М., 1994. Лекция 5.
67. Экзистенциальная психология / Под ред. Р. Мэя. М., 2001.
68. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопр. психол. — 1971. — № 4. — С. 6–20.
69. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004.
70. Юнг К.Г. Архетип и символ / Пер с англ. и нем. — М.: Ренессанс, 1991.
71. Юнг К.Г. Психологические типы. — СПб., 2000.

4.3. Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. — URL:

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. — URL:

<http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. — URL:

<http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. — URL: <http://voppsy.ru>

Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. — URL: <http://psy-journal.hse.ru/>

Культурно-историческая психология [Электронный ресурс].— URL: <http://psyjournals.ru/kip>

Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>

Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>

Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

4.4. Интернет-ресурсы

Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>

Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>

Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. – URL: <http://flogiston.ru>

Science: (AAAS). – URL: <http://www.sciencemag.org>

ScienceDirect. – URL: www.sciencedirect.com

Раздел II.

Программа подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру по специальности 19.00.02 - Психофизиология

Часть 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы фундаментальной психофизиологии

Назвать и раскрыть:

Психофизиология — наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. История развития психофизиологии. Вклад Сеченова И.М. и Павлова И.П. в становление психофизиологии. «Психологическая физиология» и «физиологическая психология». Психофизиология и нейронауки.

Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии. Основные этапы психофизиологического исследования. Исследовательская парадигма: «Человек — Нейрон — Модель». Интеграция результатов психофизических, полиграфических и нейрональных экспериментов в построении модели из нейроподобных элементов. Компьютерная модель психических процессов как форма рабочей гипотезы.

Основные направления теоретической психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации; психофизиология восприятия; психофизиология внимания; психофизиология памяти и научения; психофизиология движений и управления вегетативными реакциями; психофизиология воли; психофизиология мышления и речи; психофизиология эмоций; психофизиология функциональных состояний, стресса, сна; дифференциальная психофизиология; клиническая психофизиология (психофизиология тревожности, агрессивности, депрессии, наркозависимости); системная психофизиология; психофизиология сознания и его измененных состояний; возрастная психофизиология.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции; психофизиология речи и мышления, психофизиология воли, психофизиология сознания, психофизиология музыкального восприятия; психофизиология половых различий, возрастная психофизиология, дифференциальная психофизиология.

Школы и теории:

Школа дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова. Школа системно-функциональной психофизиологии (П.К. Анохин). Школа векторной психофизиологии (Е.Н. Соколов).

Методы и методики:

Электроэнцефалография (ЭЭГ), магнитоэнцефалография (МЭГ). Спектральный анализ ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с

событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Рентгеновская компьютерная томография. Структурная магнитно-резонансная томография (МРТ). Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Функциональная магнитно-резонансная томография (ФМРТ). Интеграция данных ЭЭГ и МЭГ со структурной и функциональной МРТ. Построение перцептивных, мнемических и семантических многомерных пространств по субъективным реакциям и физиологическим показателям.

Знание основ статистики для обработки и анализа эмпирических данных. Владение компьютерными программами для обработки данных. Умение понимать результаты статистической обработки данных, представленных в научных статьях.

Тема 2. Предмет, задачи и методы прикладной психофизиологии

Назвать и раскрыть:

Прикладные области психофизиологии. Социальная психофизиология. Клиническая психофизиология. Эргономическая психофизиология (объективные методы диагностики состояния человека-оператора). Спортивная психофизиология (объективная оценка спортивной формы, координации движений). Авиационная психофизиология (объективные телеметрические методы оценки состояния пилота в процессе полета, предупреждение потери сознания). Космическая психофизиология (объективные телеметрические методы оценки психического состояния и прогнозирования динамики адаптации космонавта). Педагогическая психофизиология. Экологическая психофизиология. Психофизиология алкоголизма и наркомании.

Методы и методики:

Регистрация дыхания. Плетизмография. Электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Методы биоуправления: биологическая обратная связь и нейротренинг.

Тема 3. Мозг и психика: психофизиологическая проблема

Проблема мозговой локализации высших психических функций. Психофизиологическая проблема: формулировки и основные подходы к решению. Позиции «эквипотенциализма» (Ф.Гольц, Ж.Флуранс) и «узкого локационизма» (Ф.Галль, Ч.Ломброзо, П.Брока, К.Вернике). Дискуссия К.Лэшли и И.Павлова. Вклад отечественной нейропсихологии в решение психофизиологической проблемы (А.Р. Лурия). Современные данные о мозговой локализации высших психических функций человека. Современные подходы к решению психофизиологической проблемы: «дуалистический интеракционизм», «научный материализм», «бихевиоральный подход», «функциональный материализм».

Часть 2. Психофизиология ощущений и восприятия (сенсорная психофизиология)

Тема 1. Общая психофизиология сенсорных систем

Назвать и раскрыть:

Рецепторы: типы, рабочая характеристика. Логарифмическое преобразование в рецепторе. Закон Вебера – Фехнера. Ансамбль рецепторов. Избирательная характеристика корковых нейронов – детекторов. Колончатая организация корковых нейронов. Генетические факторы и внешняя среда в формировании детекторов. Чувствительные периоды в формировании детекторов. Контраст. Фигура и фон. Гностическая единица. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Гештальт. Пространство гештальтов.

Школы и теории:

Детекторная теория. Векторный подход к изучению сенсорных систем (Е.Н. Соколов). Принцип векторного кодирования информации о сенсорном стимуле. Вектор возбуждения ансамбля рецепторов. Понятие преддетектора. Ортогонализация и

нормировка вектора возбуждения в ансамбле нейронов-преддетекторов. Сферическая модель восприятия. Избирательная характеристика коркового нейрона-детектора. Отображение стимула на карте детекторов. Построение перцептивного пространства цвета по матрице речевых и поведенческих реакций. Колончатая организация детекторов. Вектор синаптических связей детектора. Константный нейрон-детектор. Константное восприятие как отображение стимула на экране константных детекторов.

Методы и методики:

Поведенческие, психофизические, нейроанатомические, нейрофизиологические (регистрация нейронной активности), биохимические и нейрогенетические методы изучения сенсорных систем.

Тема 2. Зрительная система

Назвать и раскрыть:

Спектры поглощения фотопигментов. Логарифмическое преобразование в фоторецепторах. Функции горизонтальных, биполярных и амакриновых клеток. Ганглиозные клетки сетчатки. X-, Y- и W-нейроны. Парвоцеллюлярная система. Концентрические рецептивные поля X-нейронов. Нейроны яркости и темноты. Яркостный контраст и нейроны почернения. Нарушение контрастной чувствительности. Кодирование интенсивности двухкомпонентным вектором возбуждения. Перцептивное различие между разными по интенсивности стимулами. Вызванный потенциал на замену стимулов разной интенсивности. Зрительная маскировка — прямая и обратная. Критическая частота слияния мельканий. Объективная оптометрия. Перцептивное пространство светлоты. Детекторы интенсивности. Константность восприятия светлоты. Три типа колбочек. Рецепторный вектор возбуждения. Ортогонализация вектора возбуждения на уровне горизонтальных клеток сетчатки. Нормирование вектора возбуждения на уровне биполярных клеток. Цветовые преддетекторы. Детекторы цвета. Вызванный потенциал на замену стимулов разного спектрального состава. Перцептивное цветовое различие. Перцептивное цветовое пространство. Константность восприятия цвета. Монохроматическое и дихроматическое зрение.

Нейроны с концентрическими рецептивными полями. Преддетекторы ориентации линий. Детекторы ориентации линий. Вызванный потенциал на замену ориентации линий. Перцептивное пространство ориентации линий. Формирование детекторов ориентации в онтогенезе.

Вентральная система “что”. Гностические единицы зрительных образов в инферотемпоральной коре. Детекторы лица, жестов. Детекторы зрительных гештальтов. Перцептивное пространство гештальтов.

Камуфляж. Механизмы зрительной агнозии. Преддетекторы стереопсиса. Стереодетекторы диспаратности. Перцептивное пространство стереопсиса. Вызванный потенциал на смену стереоизображений. Нейроны-детекторы положения взора. Механизм удержания взора на точке фиксации.

Дорзальная система “где”. Детекторы константного восприятия пространства. Константность восприятия положения стимула во внешнем пространстве. Стереослепота.

Магноцеллюлярная система. Y-нейроны. Преддетекторы восприятия движения. Детекторы направления и скорости движения экстрастриарной коры. Кажущееся движение. Нейронные механизмы восприятия движения гештальтов. Перцептивное различие движений. Перцептивное пространство зрительно воспринимаемого движения. Вызванный потенциал на смену движения. Детекторы движения в трехмерном пространстве. Восприятие движения в константном пространстве. Саккадические и прослеживающие движения глаз. Оптикинетический нистагм. Нарушение зрительного восприятия движения.

Зрительная рабочая память. Отображение константного экрана дорзальной системы “где” на нейронах дорзальной префронтальной коры. Отображение вентральной системы “что” на нейронах вентральной префронтальной коры. Векторный код зрительной рабочей памяти. Цветовое пространство рабочей памяти. Обратное влияние нейронов дорзальной и вентральной префронтальной коры на нейроны системы “где” и

“что”. Модулирующее влияние дофаминэргической системы на нейроны префронтальной коры.

Зрительное внимание. Зрительный поиск. Зрительный условный рефлекс и зрительная дифференцировка.

Структурная долговременная память зрительных образов. Ассоциативная долговременная память зрительных образов. Функция гиппокампа в организации когнитивных функций. Роль активирующей и инактивирующей систем.

Зрительные символы: зрительно воспринимаемые артикуляции (чтение с губ), жесты, написанные слова (чтение), условные знаки. Механизмы генерации письменных знаков и жестов. Символьное обозначение зрительных образов. Движение глаз при чтении. Семантическое различие. Соотношение семантических нейронов и нейронов долговременной памяти. Семантический вызванный потенциал. Семантическое пространство цветовых названий, названий геометрических форм.

Тема 3. Слуховая система

Назвать и раскрыть:

Кортиев орган. Воздушная и костная проводимость. Спиральный ганглий. Аудиограмма. Микрофонный эффект улитки. Волосковые клетки. Слуховой нерв. Частотно-амплитудные характеристики волокон слухового нерва. Кохлеарные ядра. Частотно-амплитудная избирательность нейронов заднего двухолмия и медиального колленчатого тела. Первичная слуховая кора. Тонотопическая локализация в первичной слуховой коре. Колончатая организация слуховой коры. Характеристическая частота. Латеральное торможение. Векторное кодирование в слуховой системе. Детекторы высоты тона. Детекторы интенсивности. Детекторы амплитудной модуляции. Детекторы частотной модуляции. Громкость. Рекрутмент. Маскировка. Разборчивость речи. Видимая речь. Зона Вернике. Детекторы сложных звуковых комплексов. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями в слуховой системе. Стволовые вызванные потенциалы. Кортиковые вызванные потенциалы. Компонент N₁. Компонент N₂. Компонент N₃. Негативность рассогласования. Процессная негативность. Тау-ритм. Гамма-ритм. Ассоциативная слуховая кора. Преддетекторы фонем. Перцептивное пространство фонем. Детекторы формант. Детекторы гласных. Детекторы согласных. Детекторы фонем. Восприятие речи. Механизмы восприятия музыки. Слуховое восприятие пространства. Бинауральный слух. Детекторы локальных участков пространства. Детекторы бинауральной задержки. Детекторы слухового восприятия движения. Ультразвуковая локация как пример детекторной системы слуха. Экоическая память. Условные рефлексии на звуковые стимулы. Слуховая рабочая память. Долговременная слуховая память. Пластичность нейронов слуховой коры. Генерация звуков речи. Называние. Вызванные потенциалы на замену звуков по высоте и амплитуде. Вызванный потенциал на замену фонем. Рефлексии среднего уха. Эфферентная слуховая система. Слуховой семантический вызванный потенциал. Семантическое пространство названий звуков речи.

Тема 4. Соматосенсорная система

Назвать и раскрыть:

Протопатическая и эпикритическая чувствительность. Спинно-таламический путь. Лемнисковый путь. Волокна задних столбов. Нейроны задних столбов. Нейроны вентро-базального таламуса. Первичная соматосенсорная кора. Соматотопическая проекция. Колончатая организация. Рецептивные поля локальных детекторов. Нейронная организация вибрисс как пример детекторной системы.

Детекторы вибраций. Детекторы направления и скорости движения. Кинестезии. Детекторы положения и движения суставов. Быстро адаптирующиеся нейроны. Медленно адаптирующиеся нейроны. Боль. Фантомная боль. Детекторы температуры. Соматосенсорные и проприоцептивные комплексы. Нисходящие влияния коры. Ориентация в пространстве. Схема тела. Роль париетальной коры в соматосенсорном восприятии. Баллистические движения руки. Прослеживающие движения руки.

Экстраполяция. Экстраполяционные рефлексy. Электромиография. Премоторная кора. Моторная кора. Дополнительная моторная кора. Подготовка движения. Потенциалы готовности. Моторные потенциалы. Пирамидный тракт. Колончатая организация моторной коры. Соматотопическая организация моторной коры. Клетки Беца. Активное ошупывание и восприятие формы. Экстрапирамидный путь. Базальные ядра. Роль мозжечка в целенаправленном поведении.

Тема 5. Взаимодействие сенсорных систем

Назвать и раскрыть:

Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств. Синестезии. Когнитивная функция эмоциональной системы. Влияние зрительно воспринимаемого положения органов артикуляции на слуховое восприятие фонем. Процесс обучения в системе акустический знак—обозначаемый зрительный образ. Семантическое различие знаков. Перцептивное различие образов. Вызванные потенциалы на смену образов. Семантические вызванные потенциалы на смену знаков. Семантическое пространство искусственных знаков. Соотношение перцептивного, мнемического и семантического пространств. Взаимодействие когнитивных систем в целенаправленном поведении. Обратная афферентация. Координация движений руки, головы и глаз. Роль префронтальной и париетальной коры в целенаправленном поведении.

Часть 3. Психофизиология функциональных состояний

Тема 1. Сон и бодрствование

Назвать и раскрыть:

Понятие «функционального состояния» мозга. Шкала «сон-бодрствование». Бодрствование: процессы активации и торможения, стволовые механизмы регуляции бодрствования и их биохимическая специфика. Сон: стадии, цикличность, активность «спящего» мозга. Особенности психической активности во сне: сновидения, сон и память. Нарушения сна. Сон у животных. Нейронные и биохимические механизмы сна. Диагностика и коррекция функциональных состояний в прикладной психофизиологии.

Тема 2. Биоритмы

Назвать и раскрыть:

Определение и примеры биоритмов. Циркадианные ритмы и их механизмы. Система «третьего глаза». Эпифиз и роль его гормонов в регуляции циркадианных ритмов. Понятие «хронотипа».

Часть 4. Психофизиология эмоций и стресса

Тема 1. Психофизиология эмоций: механизмы, диагностика и коррекция

Назвать и раскрыть:

Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно - информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Атласы эмоций П. Экмана. Моторные и вегетативные проявления эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние экстраверсии, интроверсии, тревожности. Кардиоваскулярная реактивность типов А и Б. Половые различия эмоций. Нейроанатомия эмоций. Лимбическая система. Роль гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Реакция ложной ярости. Роль лобных отделов коры и миндалина в эмоциональных реакциях. Уровни активированности и эмоции. Теория оппонентной организации механизмов эмоций: центры положительных и отрицательных эмоций. Вклад Х. Дельгадо в изучение эмоциогенных структур мозга: идеи, экспериментальные подходы, наиболее известные

достижения. Самораздражение. Многомерные и дискретные модели эмоций. Детекторная теория эмоций. Векторное кодирование эмоций. Субъективное пространство эмоций. Эйфория, тревога, страх, паника, голод, ярость, боль. Биохимия эмоций: роль катехоламинов, серотонина, ГАМК и нейропептидов (вазопрессин, окситоцин, опиоиды). Доминирование. Агрессивность.

Методы и методики:

1. Использование показателей эмоций в прикладной психофизиологии. «Детекция лжи»: классический детектор лжи, речевой детектор лжи, инфракрасный детектор лжи. Коррекция и профилактика эмоциональных расстройств с помощью биологической обратной связи и нейротренинга.

Тема 2. Психофизиология стресса: механизмы, диагностика и коррекция

Назвать и раскрыть:

Определения «общего адаптационного синдрома», «стресса» и «дистресса». Вклад Г.Селье в развитие учения о стрессе. Типы стрессов. Адаптивное значение стресса. Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Биохимия стрессовых состояний: «биохимическая ось стресса». «Гормон стресса»: спектр физиологических действий. Разрушительные последствия стресса: механизмы и мишени. Типичные «болезни стресса». Стресс и старение организма. Физиологические основы индивидуальной стрессоустойчивости. Симпатикотропный (три группы) и парасимпатикотропный типы реагирования в стрессе.

Методы и методики:

Использование показателей стресса в прикладной психофизиологии. Психофизиологические основы профилактики и коррекции стрессовых расстройств. Коррекция и профилактика стрессовых расстройств с помощью биологической обратной связи и нейротренинга.

Часть 5. Психофизиология когнитивных процессов

Тема 1. Психофизиология внимания

Назвать и раскрыть:

Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса. Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов. Характеристики стимулов, вызывающие ориентировочный рефлекс. Нервная модель стимула. Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Привыкание. Корреляты предвнимания и произвольного внимания в ВП. Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Процессная негативность. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. «Прожектор внимания». Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания.

Методы и методики:

Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания.

Тема 2. Психофизиология памяти и научения

Назвать и раскрыть:

Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная (образная) память.

Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Выработка дифференцировки. Угасание условного рефлекса. Избирательное привыкание ориентировочного рефлекса. Негативное научение. Взаимоотношение ориентировочного и условного рефлексов. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Управление механизмами памяти. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Отображение перцептивного пространства на нейронах гиппокампа. Детекторы новизны. Детекторы тождества. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Пластичный синапс. Потенциация и депрессия большой длительности синапсов гиппокампа. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов.

Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная память. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Отображение перцептивного пространства на нейронах декларативной памяти. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти.

Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в запечатлении в памяти эмоциональных событий. Функциональная асимметрия миндалины. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный рефлекс страха. Пластичные изменения в миндалине, обеспечивающие сенсорную, моторную и вегетативную специфичность условного рефлекса страха.

Рабочая, или оперативная память. Активная память. Состояние энграммы. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Отставленные поведенческие реакции. Стимул-селективные нейроны префронтальной коры с продленным разрядом. Отображение перцептивного пространства на нейронах префронтальной коры. Обострение селективных реакций нейронов префронтальной коры при участии вставочных тормозных нейронов. Процессная негативность префронтальной коры. Роль командных нейронов префронтальной коры в отставленных реакциях. Колончатая организация префронтальной коры. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Модуляция нейронов рабочей памяти дофаминергической системой. Влияние нейронов префронтальной коры на сенсорные нейроны. Взаимодействие префронтальной коры с теменной и нижневисочной корой.

Синаптические механизмы научения. Пластичный синапс Хебба. Научение, зависящее от модулирующего нейрона. Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности.

Структурные основы долговременной памяти. Молекулярные механизмы. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении.

Тема 3. Психофизиология мышления и речи

Назвать и раскрыть:

Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Активация единиц долговременной памяти семантическими единицами. Семантическое различие как различие наборов единиц долговременной памяти, активированных семантическими единицами. Семантическое пространство. Векторное кодирование в семантических сетях. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Преддетекторы фонем. Детекторы фонем. Перцептивное пространство фонем. Вызванный потенциал на замену фонем. Детекторы гласных. Детекторы согласных. Называние. Центр Вернике. Генерация звуков речи. Генерация реакций второй

сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. Потенциал готовности. Моторный потенциал. Семантический вызванный потенциал. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Вербальный и невербальный интеллект.

Психофизиологические корреляты мыслительных процессов: анализ нейронной активности, вызванных потенциалов мозга, ЭЭГ и данных томографических исследований. Фактор мозга (вес, особенности макроструктуры) в детерминации творческих способностей. Мозг и талант. Психофизиологические факторы развития интеллекта. Интерфейс «мозг-компьютер»: задачи, результаты исследований с человеком и животными. Интерфейс мозг-компьютер на основе распознавания ментальных состояний, связанных с воображаемыми движениями и мыслительными операциями.

Тема 4. Психофизиология сознания

Назвать и раскрыть:

Проблема определения феномена сознания. Психофизиологические концепции сознания: «теория светлого пятна» (Павлов И.П., Ф.Крик), «теория повторного входа возбуждения и информационного синтеза» (Иваницкий А.М., Эдельман Дж.), «интеграционная теория сознания» (Симонов П.В., Костандов Э.А. и др.). Сознание и речь. Межполушарная асимметрия и сознание. Нейронные механизмы сознания. Экраны сознания и их модульная организация. Критерии осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых сигналов. Временные (ассоциативные) связи на неосознаваемом уровне. «Перцептивная защита». Прайминг. Учение З. Фрейда о «бессознательном» в свете экспериментальных данных современных нейронаук. Анализ ключевых понятий психоанализа («вытеснение», «принцип удовольствия» и др.) в рамках «нейропсихоанализа» с позиций современной нейробиологии.

Часть 6. Психофизиология двигательной активности

Тема 1. Периферические механизмы исполнительской деятельности

Назвать и раскрыть:

Гладкая и поперечнополосатая мускулатура. Мотонейроны. Механизмы генерации потенциалов действия в мотонейронах. Проприоцепция. Командные нейроны: триггеры и воротные нейроны. Обратная афферентация. Рефлекторное кольцо.

Тема 2. Центральные механизмы управления движениями

Назвать и раскрыть:

Программирование движения. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы. Премоторная кора. Моторная кора. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения. Потенциалы готовности. Моторные потенциалы. Колончатая организация моторной коры. Соматотопическая организация моторной коры. Пирамидный и экстрапирамидный пути. Базальные ядра. Роль мозжечка в целенаправленном поведении. Векторный принцип управления движением. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

Школы и теории:

Представления о системной организации механизмов движений в школе Н.А. Бернштейна (уровни движений) и в школе Е.Н. Соколова (концептуальная рефлекторная дуга).

Часть 7. Возрастная психофизиология

Тема 1. Психофизиология развития и старения

Назвать и раскрыть:

Механизмы развития и старения. Эволюция мозга (Савельев С.В.). Эволюция мозга продолжается? Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга («паранатальная ПФ»). Сензитивные периоды. Прижизненный нейрогенез (неонейрогенез) и пластичность мозга. Психофизиология старения: стареющий мозг. Нейрогенетика старения. Клетки-самоубийцы: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций.

Часть 8. Социальная психофизиология

Назвать и раскрыть:

Постановка проблемы: от социобиологии – к социальной ПФ. Почему неизбежны объединения индивидуумов в сообщества? Определение и классификация сообществ. Истоки культурных традиций у человека: переключение энергии и механизмы сублимации у животных (церемонии и ритуалы). Механизмы мозга, участвующие в регуляции социального поведения. Гипоталамус и его место в управлении «демонстрационным поведением». Роль амигдалы в регуляции отношений иерархии и доминирования (лидерства) в сообществе. «Биохимический портрет» «лидера» и «подчиненного». Биохимическая регуляция «семейных отношений»: роль вазопрессина и окситоцина, дофамина.

Часть 9. Клиническая психофизиология

Тема 1. Важнейшие психические расстройства и мозг

Назвать и раскрыть:

Биохимические и нейрофизиологические нарушения работы мозга, наблюдаемые при шизофрении, страхах и фобиях, маниакально-депрессивных психозах. Нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Синергетика и больной мозг: теория динамических болезней. «Новая концептуальная база для современной психиатрии» (Э. Кэндел).

Тема 2. Механизмы аддиктивного поведения

Назвать и раскрыть:

Химическая и нехимическая формы аддиктивного поведения. Стадии развития аддикции. Механизмы химической аддикции (наркотической привязанности). Эндогенные опиоиды (энкефалины, эндорфины, динорфины). Роль дофаминэргических систем ствола мозга и *n. accumbens* в формировании аддикции. Роль белков CREB и дельта-*fosB* в формировании наркотической привязанности. Эндоканнабиноиды – новая сигнальная система мозга.

Список литературы

Основная литература

1. Александров Ю.И. (ред.). Основы психофизиологии. Изд. Питер. 2012.
2. Ашмарин И.П. (ред.). Биохимия мозга. Санкт-Пет.: С.- Петерб. ун-т. 1999.
3. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. Л.: Наука. 1971.
4. Гершон Э.С., Ридер Р.О. Важнейшие психические расстройства и мозг // В мире науки. 1992. С. 83-90.
5. Греченко Т.Н. Психофизиология. М.: Гардарики. 1999.
6. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс. 2004.
7. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 192 с.
8. Дубровский Д.И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. М.: Издательский Дом «Стратегия-Центр». 2007.
9. Измайлов Ч.А., Черноризов А.М. Психофизиологические основы эмоций. М.: Психолого-соц. Ин-т. 2004.

10. Измайлов Ч.А., Черноризов А.М. Психофизиология эмоций // В кн.: Психофизиология (под ред. Ю.И.Александрова). СПб.: Питер. 2011.
11. Механизмы деятельности мозга человека. Ч.1. Нейрофизиология человека. Л.: Наука. 1988.
12. Наатанен Р. Внимание и функции мозга. М.: МГУ. 1997.
13. Нейрон. Обработка сигналов. Пластичность. Моделирование. Под ред. Е.Н. Соколова, В.А. Филиппова, А.М. Черноризова. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008.
14. Николаева Е.И. Психофизиология. М.: Сибирский независимый институт. 2003.
15. Палмер Дж., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo Sapiens .С.-П.: Прайм – ЕВРОЗНАК. 2003. 382 С.
16. Пенроуз Р., Шимони А., Картрайт Н., Хокинг С. Большое, малое и человеческий разум. М.: Мир. 2004.
17. Пенроуз Р. Тени разума. В поисках науки о сознании. Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований. 2005.
18. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука. 1992.
19. Симонов П.В. Мозг и творчество // В кн.: Мозг и разум. Наука. 1994. С. 75-89.
20. Симонов П.В. Сознание: что это такое? // Журн. ВНД. 1994. Т.44. Вып.6. С. 1158-1161.
21. Симонов П.В. Лекции о работе головного мозга. М.: ИП РАН. 1998.
22. Соколов Е. Н. Проблема гештальта в нейробиологии. Журн. ВНД. 1996. Т. 46. Вып. 2. С. 229-240.
23. Соколов Е.Н. Восприятие и условный рефлекс. Новый взгляд. М.: УМК «Психология». 2003.
24. Соколов Е.Н. Нейроны сознания // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. Т.1. № 2. С. 3-15.
25. Соколов Е.Н. Принцип векторного кодирования в психофизиологии. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1995. № 4. С. 3—13.
26. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания. М.: МГУ. 2010.
27. Солсо Р. Нейрокогнитология памяти // В кн.: Когнитивная психология. 1996. С. 544-547.
28. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. М.: Мир.1981.
29. Уолтер Г. Живой мозг. М.: Мир, 1966. 300 с.
30. Фрит К. Мозг и душа. М.: Астрель. 2010.
31. Фурдуй Ф.И. Стресс и здоровье. Кишинев: «Штиинца». 1990. С. 34-49, 59-70, 186-197.
32. Шеперд Г. Эмоции // В кн.: Нейробиология. В 2-х томах.1987. Т.2. Гл.9.
33. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М.: Мир, 1990. 239 с.
34. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. М.: Мир.1981. С. 41-56, 71-74, 78-86.
35. Черноризов А.М. «Проблемное поле» современной психофизиологии: от нанонейроники до сознания // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 2007. № 3.
36. Шеперд Г. Нейробиология: В 2 т. М.: Мир, 1987. Т.1. 454 с; Т.2. 368 с.
37. Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Социальная психофизиология // В кн.: Психофизиология (под ред. Ю.И.Александрова). СПб.: Питер. 2011.

Дополнительная литература

1. Ашмарин И.П. Молекулярные механизмы памяти // Механизмы памяти. Л.: Наука, 1987.
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. М.: Мир. 1988.
3. Голдберг Э. Управляющий мозг. М.: Смысл. 2003.
4. Горбань А.Н. Возможности нейронных сетей // В кн.: Нейроинформатика. Наука. 1998. С. 18-27.
5. Дамазиу А.З., Дамазиу А. Мозг и речь // В мире науки. 1992. № 11-12. С. 55-61.
6. Дойдж Н. Пластичность мозга. М.: Эксмо. 2011.
7. Докинз Р. Расширенный фенотип. М.: Астрель. 2011.

8. Дубровский Д.И. Психика и мозг: результаты и перспективы исследований. В кн.: Мозг и разум. Наука. 1994. С. 3-18.
9. Дунин-Барковский В.Л. Нейрокибернетика, нейроинформатика, нейрокомпьютеры // В кн.: Нейроинформатика. Наука. 1998. С. 5-17.
10. Зеки С. Зрительный образ в сознании и в мозге // В мире науки. Мир, 1992. С. 33-41.
11. Иваницкий А.М. Сознание: критерии и возможные механизмы // В кн.: Мозг и разум. Наука. 1994. С. 113-120.
12. Иваницкий А.М. Синтез информации в ключевых отделах коры как основа субъективных переживаний // Журн. ВНД. 1997. Т. 47. Вып. 2. С. 209-225.
13. Иваницкий А.М. Физиология мозга о происхождении субъективного мира человека // Журн. ВНД. 1999. Т. 49. Вып.5. С. 707-712.
14. Ичас М. О природе живого: механизмы и смысл. М. Мир. 1994.
15. Ичас М. [Интерпретация и категоризация в процессах восприятия] // В кн.: О природе живого: механизмы и смысл. М.Мир. 1994. С. 297-303.
16. Кобылин С.А. Животные – Наркотики – Человек. М.: ЛКИ. 2007.
17. Костандов Э.А. Узловые проблемы психофизиологии сознания // Ж. ВНД. 1994. Т.44. Вып.6. С. 899-908.
18. Кошелев А.Д., Черниговская Т.В. Разумное поведение и язык. Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка. М.: Языки славянских культур. 2008.
19. Крик Ф., Кох К. Проблема сознания // В мире науки. 1992. С. 113-120.
20. Марков А. Рождение сложности. М.: Астрель. 2010.
21. Марков А. Эволюция человека. I. Обезьяны, кости и гены. М.: Астрель. 2011.
22. Марков А. Эволюция человека. II. Обезьяны, нейроны и душа. М.: Астрель. 2011.
23. Пинкер Ст. Язык как инстинкт. М.: УРСС. 2004.
24. Прибрам К. Языки мозга. М.: Прогресс. 1975.
25. Пригожин И., Стенгерс И. Квант, хаос, время. К решению парадокса времени. М.: Едиториал УРСС. 2003.
26. Рамачандран В.С. Рождение разума. М.: Олимп-Бизнес. 2006.
27. Ренчлер И., Хенцбергер Б., Эпстайн Д. (ред.). Красота и мозг. Биологические основы эстетики. М.: Мир. 1995.
28. Савельев С.В. Происхождение мозга. М.: ВЕДИ. 2005.
29. Сапецкий А.О. Диалог физиолога с психологом // Ж. ВНД. 1999. Т.49. Вып.6. С. 909-918.
30. Симонов П.В. Павлов и психофизиология XXI века // ВНД. 1999. Т.49. В.2. С. 179-184.
31. Соколов Е. Н Принцип векторного кодирования в психофизиологии. // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1995. № 4. С. 3-13.
32. Соколов Е.Н. Векторная психофизиология // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. 1995.
33. Соколов Е.Н. Векторное кодирование и нейронные карты // Журн. ВНД. 1996. Т.46. Вып.1. С.7-13.
34. Соколов Е.Н. Перцептивный, мнемический и семантический уровни субъективного отображения // Журн. ВНД. 1993. Т. 43. Вып. 2. С. 228-231.
35. Уолтер Г. Живой мозг. М.: Мир. 1966.
36. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М.: Мир. 1990.
37. Шеперд Г. Нейробиология. Т.1, 2. М.: Мир. 1987.
38. Эдельман Дж., Маунткэсл В. Разумный мозг. М. Мир. 1981.
39. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М.: Русский мир.1998.
40. Наатанен Р. Внимание и функции мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. 550 с.
41. Прибрам К. Языки мозга. М.: Прогресс, 1975. 464 с
42. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М.: Мир, 1990. 239 с.
43. Челпанов Г.И. Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе. М.: ЛКИ. 2007.

44. Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физика. Ижевск: НИЦ “Регулярная и хаотическая динамика”. 2000. 46 С.
45. Шеперд Г. Нейробиология: В 2 т. М.: Мир, 1987. Т.1. 454 с; Т.2. 368 с.
46. Экман П. Психология лжи. 1999.

Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.
2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная психофизиология, основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

Раздел III.

Программа подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Раздел 1. История и методология психологии труда и инженерной психологии.

Периодизация возникновения и развития психологического знания о труде и работающем человеке в России. Научный подход в психологических знаниях о труде и трудящихся в работах специалистов-практиков (инженеров, врачей-гигиенистов, педагогов, военных деятелей) в России конца XIX – начала XX века. Вклад И.М.Сеченова и В.М.Бехтерева в истории отечественной психологии труда. Всеобщая организационная

наука (тектология) А.А.Богданова и психологические науки о труде и производстве. Судьба и научное творчество лидеров индустриальной психотехники – И.Н. Шпильрейна и С.Г. Геллерштейна. Теоретико-методологические основы отечественной индустриальной психотехники и основные направления ее практики. Причины ликвидации психотехнической практики.

Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследований. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий. Подходы к выявлению психологических компетенций и компетентностей в профессиональной деятельности. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Критерии и методы разработки классификации профессий. Опыт классификаций профессий в целях профориентации. Другие психологические классификации профессий.

Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда.

Классификация трудовых мотивов. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом. Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы. Методы диагностики мотивационных образований. Содержательно-структурные (А.Маслоу, Ф.Герцберг, Д.Макклелланд) и процессуальные концепции трудовой мотивации (В.Врум, М.Чиксентмихайли), их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.

Психические регуляторы труда, их разновидности. Отличие труда от других форм ведущей деятельности. Понятие «субъект труда». Психологические признаки сознания субъекта труда и их оценка. Профессиональное сознание и самосознание субъекта труда. Развитие субъекта труда в онтогенезе. Изучение условий формирования психологических признаков сознания субъекта труда в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте. Стадии цикла профессионализации личности. Разновидности нежелательных вариантов профессионального развития личности. Кризисы в профессиональном развитии личности. Понятие профессиональной акцентуации и деформации личности.

Понятия: компетенция, компетентность, квалификация, карьера и профессионализм. Виды компетентности. Компетентность работника и эффективность его деятельности. Методы оценки компетентности и эффективности.

Психосемантика профессионального опыта. Операционально-смысловые структуры опыта и методы их изучения и оценки.

Психология труда и задачи профессиональной подготовки и переподготовки персонала. Психологические требования к обучающим технологиям (тренажерам, тренингам). Достижения психологии труда, педагогической психологии, психологии спорта, акмеологии и профессиональной педагогики в формировании профессионально-важных качеств работников.

Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и индивидуальный стиль деятельности (ИДС). ИДС и эффективность труда. Значение степени регламентации труда и «зоны неопределенности» в проявлениях ИДС. ИДС и условия труда. ИДС ткачих-многостаночниц, феноменология, свойства индивидуальности, важные для ИДС. Развитие ИДС в онтогенезе. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты ИДС. Возможности направленного формирования эффективного ИДС. Понятие профессиональная пригодность. Типы профессий и виды профпригодности (абсолютная и относительная) по К.М.Гуревичу. Профпригодность и ИДС. Объектные и субъектные компоненты профпригодности по Е.А.Климову. Пути оптимизации соответствия профессии и профессионала. «Золотое правило» психологии труда. Прогнозирование профпригодности при профотборе и карьерном консультировании (профконсультации). Этапы разработки методов психодиагностики профпригодности. Диагностические возможности деятельностных игр в оценке персонала. Технологии ассесмент-центров. Оценка надежности и валидности методов профессиональной психодиагностики.

Понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде. Личностные факторы в саморегуляции функциональных состояний. Трудовая нагрузка и методы ее оценки. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Синдром выгорания, источники, феноменология, методы оценки, пути профилактики.

Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха.

Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности. Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели). Психология формирования команд. Совместимость, сплоченность, социально-

психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации. Специфика операторских групп на транспорте. Социальная среда группы и индивида. Методики тренировки экипажей. Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие. Типы лидерства в трудовых коллективах.

Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации. Методы диагностики и способы управления конфликтами.

Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития. Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов. Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии. Особенности трудоспособности лиц пожилого возраста, подходы и способы психологической помощи в целях поддержания личности, деятельности и общения престарелых.

Содержательные характеристики управления. Понятие властных полномочий и основных управленческих функций. Виды управления. Психологическая характеристика управленческой деятельности. Место управленческого взаимодействия в структуре деятельности по управлению. Сферы управленческого взаимодействия и его содержательные характеристики. Субъекты управленческого взаимодействия. Совместная деятельность и управленческое взаимодействие. Виды, стратегии и средства управленческого взаимодействия. Психологические аспекты оптимизации управленческого взаимодействия.

Понятие власти и властных полномочий. Виды власти. Власть и влияние. Понятие баланса власти в организации.

Понятие психологического обеспечения управления человеческими ресурсами. Его место в системе управления человеческими ресурсами. Объем и состав

психологического обеспечения управления человеческими ресурсами. Основные принципы психологии управления персоналом в контексте психологии труда: принцип научности; гуманистической направленности психологического вмешательства; культивирования полной психологической структуры труда; принцип социальной равноценности всех видов труда; индивидуальный подход в работе с персоналом; системности, комплексности, непротиворечивости, последовательности и минимизации психологического вмешательства.

Психологическое обеспечение инновационной деятельности организации. Плановые изменения и организационное развитие. Особенности этапов и процессов изменений. Психологическое обеспечение плановых изменений и организационного развития. Инновационная готовность персонала и психологическое обеспечение, направленное на ее повышение.

Концепция практического мышления руководителя: исторический взгляд и современные исследования. (Ю.К.Корнилов, А.В.Панкратов и др.). Мыслительный процесс как движение от стимульной ситуации к проблемной. Стили поведения руководителей. Этапы развития и изменения стиля. Специфика знаний производственного процесса и людей, включенных. Мышление и общение руководителя на производстве. Проблема поиска адекватных методов исследования практического мышления.

Временной анализ трудового процесса Феноменологический подход. Положение о неразрывности сознания и времени. Ритмы, сроки, синхронизация, последовательность. Понятие длительности А.Бергсона. Настоящее, прошлое, будущее. Временные синтезы. Временная форма деятельности – множество ритмов и сеть сроков. Краткая характеристика методов. (С.Г. Геллерштейн, Н.А. Бернштейн, Б.Ф. Ломов, Д.Н. Завалишина, Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко, Д.А. Ошанин и др.) Временная связность образа мира и структур опыта профессионала. Многомерность временной формы. Применение концепции при анализе происшествий.

Концепция оперативного образа: концептуальная модель и оперативный образ. Свойства оперативного образа. Применении понятия для исследования профессионального опыта операторов. Компоненты концептуальной модели. Факты, свидетельствующие о роли энергетической компоненты

Организационная психология как область междисциплинарных исследований. История развития организационной психологии. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека и социальной психологии. Основные направления исследований в организационной психологии. Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Процесс труда и трудовые нагрузки. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и

должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации.

Ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор, А. Файоль). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др.). Теория Х и теория Y Д. Мак-Грегора. Системные теории организаций. Организация как открытая системы. Интеракционистская модель организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.). Понятие организации как социотехнической системы. Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе.

Основные характеристики организаций. Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. «Неформальный устав», традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Методика организационного скрининга.

Иерархические уровни анализа организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.

Раздел 2. Методы и прикладные направления исследований в психологии труда и инженерной психологии

Эргономическая оценка условий в различных видах трудовой деятельности с учётом нормативов пространственной организации рабочего места, факторов производственного освещения, шума, пыли, аэрозолей, возможностей опорно-двигательного механизма и сенсорных систем. Основы разработки эргономических принципов и рекомендаций, направленных на коррекцию условий трудовой деятельности.

Анализ действий и профессиональных задач в отечественных и зарубежных исследованиях труда. Предположение об аддитивности и операциональный анализ действий. Линейные модели действия. Специфика методов. Функциональная структура действия (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко, В.М. Девишвили). Психическая функциональная система предметного действия (Д.А. Ошанин). Неаддитивность деятельности. Многоуровневая структура действия Н.А. Бернштейна. Антиципации по С.Г. Геллерштейну. Модель потребного будущего Н.А.Бернштейна.

Простые и сложные задачи в профессиональной деятельности. Моделирование профессиональных задач в труде операторов (штурманов и диспетчеров).

Операционально-смысловые структуры профессионального опыта. Пространство время, смысл (К.Линч). Топология К.Левина. Пространственные структуры, временные структуры. Представленность движения в опыте профессионала (водителя, диспетчера). Смысловые и эмоциональные дифференциации в структурах профессионального опыта.

Руководитель как субъект деятельности в формальной подструктуре организации.

Особенности линейного, функционального, штабного и матричного соподчинения в организации. Психологические особенности деятельности руководителя при линейной, функциональной, штабной и матричной формах соподчинения. Проблема ролевой неопределенности. Психологические последствия ролевой неопределенности. Стресс в деятельности руководителя. Уровень управленческой нагрузки и особенности определения диапазона управления. Подходы к оценке сложности и напряженности деятельности руководителя.

Принятие решения в различных видах труда. Характеристика управленческого решения. Консультирование по принятию решения. Основные положения теории принятия решения. Средства и процедуры, используемые в процессе консультирования. Стратегии поведения лиц в ситуации, когда требуется принять решение (По Джанису и Манну). Стили поведения руководителя команды в сложной ситуации, требующей быстрого решения. Решетка стилей Р.Блейка. Основания, используемые для классификации стилей по Р.Блейку.

Психологические особенности функции регулирования. Психологические методы управления в структуре методов регулирования. Классификация социальных и психологических методов управления. Соотношение этих методов с психологическим воздействием. Их отличие от прочих методов управления.

Особенности дифференцированного профессиографирования и истоки его появления. Применение дифференцированного профессиографирования в практике при решении научно-практических задач, востребованных в сфере разнообразного профессионального труда. Дифференцированное профессиографирование как стратегия организации психологического изучения профессиональной деятельности при решении задач психологии труда, инженерной психологии, эргономики и организационной психологии.

Моделирование и эксперимент в проектировании техники и новых видов деятельности; моделирование как метод расследования происшествий. Этапы проектирования. Моделирование процесса, технической системы, деятельности человека. Особенности моделирования на разных этапах разработки новой технической системы. Исследования многоуровневой системы регуляции мыслительной деятельности при

отказе техники методом моделирования. Краткая характеристика методики. Модель ситуации. Способ регистрации. Представление результатов. Метод обработки: Интервал между саккадами как показатель уровня регуляции. Общая модель, используемая для интерпретации результатов: понятие проблемности, краткая характеристика уровней регуляции мыслительной деятельности.

Понятия “эргатическая система”, предмет труда. цели труда, средства, орудия труда и их основные разновидности. вещественные орудия и средства труда, предметно-пространственные условия труда. обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда, предметная среда профессиональной деятельности). Анализ деятельности человека в эргатической системе. Характеристика трудового процесса: технология и эргономика. Учет факторов среды. Проектирование рабочего пространства. Характеристика рабочих мест. Классификация рабочих мест. Проектирование рабочего пространства. Этапы проектирования рабочего пространства. Эргономическое обеспечение функционирования систем. Проектирование рабочего пространства. Типы пространств при организации предметной среды (функциональные, рабочие, лишние). Характеристика рабочих мест. Классификация рабочих мест. Пространственная организация, расчет параметров и планировка предметной среды рабочего места. Стадии организации движения в предметной среде. Базы отсчета при проектировании. Психологический подход к выявлению баз отсчета. Антропометрические и функциональные характеристики.

Классификация рабочих мест. Проектирование информационной среды. Средства отображения информации. Кодирование информации. Индивидуальные и коллективные средства отображения информации. Органы управления. Их характеристики. Проектирование предметно-пространственной среды деятельности оператора. Панели отображения информации. Принципы компоновки информационных и управляющих устройств. Операторские пункты. Принципы компоновки оборудования. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности, ухудшения функциональных состояний.

Основные типы исследований в организационной психологии. Классификация методов сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия». Парадигма «исследование – диагностика – консультирование/оптимизация» и формы ее реализации. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях (исследователь, эксперт, консультант,

наставник, руководитель). Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо). Должностной статус и особенности профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы компетентности. Этические нормы и правила работы психолога в организации.

Психофизиологические особенности функционирования зрительной и слуховой систем в различных условиях трудовой деятельности. Действие различных параметров шума и освещения на слуховую и зрительную системы. Характерные изменения в слуховой и зрительной системах в результате действия травмирующего шума и неэффективного освещения. Методы диагностики потери слуха и зрения и возможные пути реабилитации и коррекции. Допустимые нормы (согласно СНИП-ам) экспозиции шума и освещения в течение рабочего времени. Механические и энергетические особенности мышечного сокращения. Допустимые с эргономической точки зрения усилия развиваемые мышцами в течение рабочего дня в динамическом и статическом режимах. Учёт биомеханических, силовых, скоростных и кинематических особенностей исполнительской системы при проектировании условий трудовой деятельности, техники, инструмента и др.

Имитационные модели деятельности операторской команды. Исходные положения модели (по А. Зигелю и Дж. Вольфу). Метод Монте-Карло. Предположение о связи между напряженностью ситуации и скоростью действий человека. Испытания модели. Соответствие модели реальному процессу.

Психологические аспекты оценки, подбора и расстановки руководителей (параметры, критерии, процедуры). Сфера применения экспертных процедур в оценке руководителей; типы экспертных процедур, отбор и подготовка экспертов. Управленческая концепция руководителя. Соотношение феноменов «стиль управления» и «управленческая концепция». Профессиональные ценности в структуре управленческой концепции руководителя. Методы исследования стилей управления и управленческой концепции. Управленческое и индивидуальное психологическое консультирование в сфере психологического обеспечения управления человеческими ресурсами. Функции управленческого консультирования. Взаимоотношение консультирования и других видов психологической практики. Факторы, определяющие специфику управленческого консультирования. Конфиденциальность и доверие как основа консультативного взаимодействия. Нормы профессиональной этики для консультантов. Наиболее типичные консультативные запросы в рамках психологического обеспечения управления человеческими ресурсами. Индивидуальное психологическое консультирование в организационной практике и при работе с руководителями. Методологический аспект индивидуального консультирования. Процедура, стратегии и типы вмешательства в индивидуально психологическом консультировании. Социально-психологическое

сопровождение и коучинг.

Характеристика методов нервно-мышечной релаксации, сенсорной репродукции образов и аутогенной тренировки как основных методов психологической саморегуляции. Целевое назначение данных методов: развитие навыков саморегуляции на основе формирования новых внутренних средств самоуправления состоянием; текущая оптимизация функционального состояния и работоспособности человека. Формирование состояния релаксации в качестве основного фактора изменения функционального состояния при использовании основных методов ПСР; характеристика специфических черт состояния релаксации.

Специфика приемов каждого метода психологической саморегуляции. Принципы построения упражнений и непосредственные эффекты их использования. Сравнительная характеристика данных методов с точки зрения оценки возможностей формирования целевого функционального состояния.

Типы обучающих программ: последовательное обучение разным типам приемов. Принцип комплексного построения тренинговых программ ПСР. Комплексная программа обучения навыкам саморегуляции (А.Б. Леонова). Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов психологической саморегуляции. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции. Особенности динамики функционального состояния как результат обучения навыкам психологической саморегуляции.

Социокультурные и организационные нормы труда. Организационная мифология. Организационная политика и личная жизнь. Понятие «организационной культуры». Методики оценки организационной культуры.

Поиск и отбор персонала. Основные принципы построения системы поиска и отбора. Комплексный подход. Прогностичность отбора. Планирование системы отбора. Мониторинг рынка труда. Определение потребности в найме. Кадровое делопроизводство. Должностные инструкции. Критерии отбора. Объективные и субъективные факторы. Внешний и внутренний отбор. Организация процесса отбора. Определение вакантной должности. Поиск и привлечение кандидатов. Сбор и анализ сведений. Анализ резюме. Учет особенностей профессиональной единицы и специфики деятельности компании. Осуществление подбора персонала в кадровую службу компании и на др. вакансии. Подбор менеджеров среднего и высшего звена. Headhunting. Методы отбора. Интервьюирование, психодиагностические и профессиональные методики отбора. Процедура собеседования. Уровни собеседований. Личностные опросники. Проективные методики. Моделирование ситуаций. Групповые методы отбора. Профиль кандидата.

Проверка достоверности информации, предоставляемой кандидатом. Принятие решения о приеме кандидата на работу. Переговоры об условиях найма. Подписание контракта. Краткосрочный и долгосрочный наем. Обратная связь.

Современные подходы к изучению профессионального стресса (экологический, транзактный и регуляторный). Острые и хронические формы профессионального стресса. Отсроченные негативные последствия стресса в труде. Профессиональная «эпидемиология стресса». Основные формы болезней стрессовой этиологии. Профессионально-личностные деформации, их формы и последствия для успешной деятельности. Посттравматический стресс. Общая характеристика средств оптимизации состояния профессионала. Особенности процедуры построения программ стресс-менеджмента.

Особенности профессионального самоопределения. Профорентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профорентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профорентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Профилактика и коррекция последствий воздействия экстремальных видов деятельности. Профилактика и коррекция психологических нарушений: практика профотбора психически устойчивых сотрудников (профессиографический метод, возможности и ограничения), применение методов управления негативными состояниями в разных видах профессиональной деятельности, организация работы психолога практика в экстремальных видах деятельности. Моделирование профессиональной деятельности как способ предвосхищения последствий критических ситуаций. Работа по нейтрализации негативных последствий нарушения деятельностных процессов: профилактика травматизма, реабилитация травмированных, особенности правильной организации режимов труда и отдыха в экстремальных видах деятельности. Тренажеры как средство подготовки к воздействию экстремальных факторов.

Тренинг как метод профессионального обучения. Особенности разработки и проведения программ профессионального тренинга. Структура программы профессионального тренинга. Предтренинговая диагностика участников. Оценка эффективности профессионального тренинга. Модель Д. Киркпатрика (реакция, усвоение,

поведение, результат): возможности и ограничения).

Мотивационные критерии оценки личности в труде. Мотивационная основа оценки личности в профессиональной деятельности. Соотношение и функции объективно-результативных и собственно мотивационных критериев оценки личности. Два принципа распределения материальных благ: «по труду» и «по нуждаемости». Критерий личного вклада или «затратный» критерий оценки. Влияние характера профессиональной деятельности на критерии оценки личности. Изменение критериев оценки личности в стабильный и нестабильный периоды развития общества и организации. Критерии подбора управленческой команды.

Знание основ статистики для обработки и анализа эмпирических данных. Владение компьютерными программами для обработки данных. Умение понимать результаты статистической обработки данных, представленных в научных статьях.

Литература

Основная:

1. Асеев В.Г. Преодоление монотонности труда в промышленности. М.: Экономика, 1974. 191 С.
2. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология» - М.: Флинта: МПСИ, 2000
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. 2-е изд. Екатеринбург: Изд.-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 280 с.
4. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 1992. 94 С.
5. История советской психологии труда. Тексты (20-30-е гг. XX в.) / Под ред. В.П.Зинченко, В.М.Мунипова, О.Г.Носковой. — М.: Изд.-во Моск. ун-та, 1983.
6. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. (Учебное пособие.) -СПб.: Питер. 2003.
7. Кабаченко Т.С. Психология управления (Учебное пособие.)-М.: Педагогическое общество России. 2000.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд.-е Моск. ун.-та, 1988. Или 2-е изд. М.: Юнити, 1998. 350 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК» 1996. 400 С.
10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 1995.
11. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. — М.: МГУ, 1992.
12. Котик М.А. Психология безопасности. Таллинн, 1981. 408 С.
13. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник Моск. ун.-та. Сер. 14. Психология, 2000, № 3. С. 4-22.
14. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 1984. 187 С.
15. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. — М.: Смысл, 2007.
16. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ. - М.: «Дело», 1992, гл. 13, 18, 19.
17. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957 гг.) /Под ред.

Е.А.Климова. — М.: МГУ, 1997.

18. Носкова О.Г., Психология труда /Под ред. Е.А.Климова. — М.: «Академия», 2004 (2008 – 4 изд.).

19. Петров В.Л. Психологическое проблемы профессиональной переориентации взрослых // Психологический журнал, 1993, № 3.

20. Практикум по инженерной психологии и эргономике/ Под ред. Ю.К.Стрелкова, М.: Академия, 2003

21. Практикум по психологии профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой и др. – С-Пб.:Изд.-во С.-Пб. ун.-та, 2000. –200 с.

22. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия. / Сост. А.Б. Леонова, О.Н. Чернышева. - М.: «Радикс», 1995. - 448 С.

23. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия /Сост. В.А.Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007.

24. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост. А.Е. Тарас, К.А. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2000. – 480 с.

25. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 1985. гл. 3, 4.

26. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. — М.: Изд. «Академия», 2005.

Дополнительная:

1. Буякас Т.М. О феномене наслаждения процессом деятельности и условиях его возникновения (по работам М.Чиксентмихайи) // Вестник Моск. ун.-та. Сер.14. Психология. 1995, № 2. С. 53-61.

2. Буякас Т.М., Любимова Г.Ю., Михеев В.А., Родина О.Н. Конфликты в разнотипных профессиях // Мир психологии, 1997, № 3, с. 81-94.

3. Геллерштейн С.Г. Чувство времени и скорость двигательной реакции. М.: Медгиз, 1958. 148 С.

4. Геберт Д., Розенштиль Л. Организационная психология. — Харьков, 2006.

5. Гертер Г., Оттл К. Работа в команде. Практические рекомендации для успеха в группе /Перев. с нем. — Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2006.

6. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы человека. М.: Наука, 1970. 272 С.

7. Дмитриева М.А., Крылов А.А., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология. Л.: Изд.-во Ленингр. ун.-та, 1979. С. 6-128.

8. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник Моск. ун.-та, Серия 14. Психология, 1987, № 4.

9. Зигель А., Вольф Дж. Модели группового поведения в системе «человек-машина». – М., 1973.

10. Ильин Е.П. Стиль деятельности: новые подходы и аспекты // Вопросы психологии, 1988, № 6.

11. Исмагилова Ф.С. К проблеме психологического анализа профессионального опыта // Вестник Моск. ун.-та. Сер.14. Психология, 2000, № 2.

12. Климов Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. – М.: Знание, 1986. – 80 с.

13. Климов Е.А. Как выбирать профессию? Книга для учащихся старших классов средней школы. 2-е изд., М.: Просвещение, 1990. – 158 с.

14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону.: Изд.-во «Феникс» , 1996. С. 337-434.

15. Колбановский В.Н. Так называемая психотехника //Психологический журнал, 1992. 3.

16. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н., Носкова О.Г. — И.Н. Шпильрейн и советская психотехника // Психологический журнал, 1990, № 2.

17. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984., гл.1-3.
18. Купер Д., Робертсон А. Психология в отборе персонала. Перев. с англ. — СПб.: Питер, 2003.
19. Курек Н.С. Педология и психотехника о нравственном, интеллектуальном и физическом уровнях развития населения СССР в двадцатые годы // Психол. журнал, 1997. № 3.
20. Курек Н.С. Социально-политические факторы и последствия запрета педологии и психотехники // Психологический журнал, 1998, № 1.
21. Любимова Г.Ю. Профессиоведение: конфликтологический подход // Мир психологии, 1997, № 3. С.62-70.
22. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В книге: Мерлин В.С. Психология индивидуальности. — М.-Воронеж, 1996.
23. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. — М.: Наука, 2001.
24. Мясищев В.Н. Работоспособность и болезни личности // Мясищев В.Н. Личность и неврозы. М., 1965. С. 17-51.
25. Орел. В.Е. Развитие личности профессионала // Психология труда /Под ред. А.В.Карпова. — М.: Владос-пресс, 2003.
26. Пушкин В.Н. Оперативное мышление в больших системах. М.: Энергия, 1965.
27. Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений / Ред. А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. - 142 с.
28. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе / Перев. с англ. — М.: НИРРО, 2005.
29. Теплов Б.М. Способности и одаренность. Психология музыкальных способностей. Ум полководца // Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т.1. - М.: Педагогика, 1985. С.15-305.
30. Голочек В.А. Индивидуальный стиль – устойчивость и изменчивость // Вопросы психологии, 1987, № 4.
31. Гютюнник В.И. Психолого-педагогические условия развития «внутренней позиции» субъекта труда в дошкольном возрасте // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология, 1989, № 4.
32. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 С.
33. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: «Логос», 1994.
34. Шадриков В.Д. Психология производственного обучения. Ярославль, 1981.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Экзамен по психологии

Раздел психология труда, инженерная психология, эргономика

1. Психология труда как отрасль научного знания, ее научный предмет и задачи. Связи психологии труда с другими непсихологическими научными дисциплинами. Место современной психологии труда в системе психологических наук.
2. Методы психологии труда, их классификация, возможности и ограничения. Методы инженерно-психологического анализа деятельности человека-оператора в эргатической системе. Особенности применения методов для анализа современных форм профессионального труда.
3. Понятия: профессия, работа, трудовая деятельность, производственная операция, трудовая задача. Существенные признаки труда, отличие трудовой деятельности от игры, учения, общения.
4. Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии и эргономики. Сравнительный анализ общих особенностей и различий между эргономикой и инженерной психологией.
5. Эргономическое обеспечение функционирования эргатических систем. Человеческие факторы в эргатических системах. Эргономические аспекты

- планирования труда и отдыха персонала.
6. Инженерная психология в проектировании эргатических систем. Этапы: специфика работ на разных этапах. Моделирование, расчеты, оценка, макеты. Модификация, модернизация, перестройка эргатических систем. Интеллектуальный интерфейс.
 7. Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе. Особенности психологического анализа профессиональной деятельности в условиях современных организаций: целевая направленность, методы исследования.
 8. Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования. Профессиограмма и психограмма профессионала. Понятие профессионально-важных признаков (качеств), их виды, пути выявления.
 9. Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения. Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом. Методы диагностики ценностно-мотивационных образований субъекта труда.
 10. Психология профессиональной работоспособности, оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния работника в труде. Методы диагностики и профилактики функциональных состояний человека в труде.
 11. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, уровни ее исследования. Индивидуальный стиль деятельности и свойства интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности: структура, условия формирования, методы изучения и оценки.
 12. Стадии развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Этапы становления профессионала в цикле профессионализации. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деформации (деструкции) личностного развития.
 13. Профессиональная пригодность как системное понятие, степени пригодности. Объектные и субъектные компоненты профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологические средства обеспечения взаимосоответствия человека и профессии.
 14. Методы оценки профессиональной эффективности. Метод экспертизы в оценке профессиональной успешности: варианты построения экспертных шкал, источники ошибок экспертов.

РАЗДЕЛ IV. Программа вступительного экзамена по специальности 19.00.04 – Медицинская психология

Часть 1. Общая характеристика клинической (медицинской) психологии.

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние клинической (медицинской) психологии.

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.

Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии.

Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.

Тема 2. Основные теоретические проблемы клинической психологии.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии:

структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Варибельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов.

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

Знание основ статистики для обработки и анализа эмпирических данных. Владение компьютерными программами для обработки данных. Умение понимать результаты статистической обработки данных, представленных в научных статьях.

Часть 2. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности

Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.).

Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций.

Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Тема 3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Тема 4. Три функциональных блока мозга.

Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Тема 5. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Тема 6. Нарушения движений и действий. Апраксии.

Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

Тема 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Тема 8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения

памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Тема 9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

Тема 10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга

Тема 12. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

Тема 13. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.

Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

Часть 3. “Нейропсихология детского возраста”

Тема 1. Теоретические и практические проблемы нейропсихологии детского возраста.

Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста.

Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.

Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А.Н.Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга.

Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.

Тема 2. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга.

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).

Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

Тема 3. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза.

Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.

Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

Часть 4. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.

Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Тема 3. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии.

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

Часть 5. Психосоматика и психология телесности

Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики».

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Тема 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.

Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и подходы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М. Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

Тема 3. Современная психосоматика.

В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 4. Психология телесности.

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

Часть 6. Психология аномального развития

Тема 1. Аномалии психического развития в детском возрасте.

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Сравнительный анализ клинико-психологической структуры нарушения различных типов дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

Тема 2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста.

Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания.

Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Тема 3. Закономерности нормального и аномального развития.

Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Тема 4. Психологические методы исследования аномального ребенка

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Часть 7. Психотерапевтические аспекты клинической психологии

Тема 1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

Тема 2. Психотерапия как предмет исследования

Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

Тема 3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития,

психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

Тема 4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.

Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно- фобических расстройствах. Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии -с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.

Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

Основная литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб «Питер», 2008
2. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. М. «Генезис», 2013
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М. УМК «Психология», 2003, 320 с.
4. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., МГУ, 2001.
5. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., Ин-т общегум. Исслед.. 2001.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 тт. М.: Педагогика, 1982-1984.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000 или М., 1986.
8. Зинченко Ю. П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. М., Проспект, 2003. — 144 с.
9. Каплан и Сэдок Клиническая психиатрия. М. 2000
10. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
11. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
12. Клиническая психология. Учебник в 4-х томах под редакцией А.Б.Холмогоровой. М., изд-во Академия. 1 том – 2010; 2 том – 2012.
13. Комер Рональд. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. Прайм-еврознак. 2002
13. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., Рос.пед.агентство, 1997.-124 с.; Издание второе, дополненное.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 160 с.
14. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., Академия, 2003.
15. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. М. «Генезис», 2010.
16. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
17. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М., Изд-во Академический проект, 2011.
18. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
19. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., МГУ, 1969 или М., Академический проект, 2000.

20. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973 или М., Академия, 2002.
21. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. «Класс». 1998.
22. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб, «Питер», 2008
23. Нейропсихологическая диагностика. Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., МГУ, 1994.
24. М.Перре, У. Бауманн Клиническая психология. СПб, Питер, 2006
25. Психосоматика: телесность и культура. Учебное пособие под ред. В.В.Николаевой. М., Академический проект. 2009
26. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
27. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
28. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М, Academia, 2002.
29. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Аргус, 1995.
30. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., «Эксмо-Пресс», 2000.
31. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
32. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: МГУ, 1987 или 2002.
33. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М., РПО, 1999.
34. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.
35. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., МГУ, 1985.
36. Холмс Дэвид Учебник Аномальная психология. 2003.

Дополнительная литература:

1. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., Медицина, 1967.
2. Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. М.: МГУ, 1972.
3. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С-Пб., 1996.
4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
5. Руководство по психиатрии (Под ред. А.В.Снежневского) в 2 т. М., 1983.
6. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М. 1974.
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина. 1985.
8. Ясперс Общая психопатология. М. 1997.
9. Тарабрина Н.Д. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб «Питер», 2001.

Перечень теорий, которые должен знать кандидат:

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
2. Теория деятельности А.Н.Леонтьева
3. Нейропсихология: школа А.Р.Лурия
4. Патопсихология: школа Б.В.Зейгарник
5. Дизонтогенез (школа В.В.Лебединского)
6. Теория о построении движений Н.А.Бернштейна
7. Психоанализ (З.Фрейд, Ференци, Фенихель, А.Фрейд, Адлер, Юнг)
8. Теория объектных отношений (М.Кляйн, Винникот, Кернберг,
9. Когнитивная теория психических расстройств (А.Бек
10. Бихевиоральная теория психических расстройств
11. Школа Курта Левина
12. Школа Ж.Пиаже
13. Школа А.Валлона
14. Школа детской психиатрии Г.Е.Сухаревой
15. Клиническая психиатрия (Снежневский, Тиганов, Морозов)
16. Основные международные системы классификации болезней (МКБ-10; DSM-4)

Основные феномены психических расстройств, которые должен знать кандидат:

1. Нарушения памяти (виды амнезий, дисмнезии, конфабуляции, контаминации, гипермнезии, интерференция, эйдетические образы).
2. Нарушения восприятия (галлюцинации, парестезии, анозогнозия, аутогнозия, зрительная агнозия, астереогнозия, прозогнозия, истерическая анестезия, макропсия, микропсия, деперсонализация, дереализация, реакция бегства, расщепление личности, иллюзии).
3. Нарушения сознания (дезориентировка, помрачение сознания, ступор, делирий, кома, бодрствующая кома, сумеречное сознание, просоночное состояние, сомнолентность).
4. Нарушения мышления (умственная недостаточность, невроз, психоз, нарушение формального мышления, нелогическое мышление, фантазирование, аутическое мышление, магическое мышление, конкретное мышление, абстрактное мышление, неологизм, словесная окрошка, обстоятельность, тангенциальность, инкогерентное мышление, персеверации, конденсация, иррелевантные ответы, избыточность ассоциаций, разорванное мышление, полет мыслей, блокирование, глоссолия, сверхценные идеи, бред, одержимость какой-то идеей, эгомания, мономания, ипохондрия, навязчивости, компульсивность, фобии, бред мессианства, бред мистический).
5. Нарушения внимания (отвлекаемость, селективное невнимание),
6. Нарушения эмоций (неадекватный аффект, значительное претупление аффекта, менее сильное претупление аффекта, аффективная тупость, лабильность аффекта, тревога, генерализованная тревога, страх, агитация, напряженное состояние, паника, апатия, амбивалентность).
7. Нарушение настроения (дисфорическое настроение, эутичное настроение, экспансивное настроение, раздражительное настроение, колебания настроения, приподнятое настроение, эйфория, экстаз, депрессия, ангедония, ощущение горя и печали, алекситимия, анорексия, бессонница, сниженное либидо, запор).
8. Нарушения общения (эхолалия, эхопраксия, вербигерация, кататония, каталепсия – каталепсия, возбуждение, ступор, ригидность, «позирование», восковая гибкость, негативизм; каталепсия стереотипия, манерность, автоматизм, императивный автоматизм, мутизм, гиперактивность- психомоторная агитация, гиперкинез, тик, снохождение, компульсивность; гипоактивность, мимикрия, агрессия).
9. Нарушения речи (речь с нажимом, логорея, олигофазическая речь, скудность смыслового содержания речи, диспросодия, дизартрия; афазии: моторная, сенсорная, номинальная, синтаксическая, глобальная, жаргонофазия, афазия при сохранности речи).
10. Нарушения, связанные с органическим поражением головного мозга.
11. Нарушения, связанные с конверсией и диссоциативными феноменами.
12. Нарушения критичности.
13. Нарушения личности.
14. Нограничные личностные расстройства.

3. Принципы, содержание которых должен раскрыть экзаменуемый:

1. Принцип синдромного анализа
2. Принцип развития
3. Принцип иерархической структуры дефекта
4. Принцип соотношения развития и распада
5. Принцип учета личностного и мотивационного факторов в организации дефекта
6. Принцип активности субъекта
7. Принципы восстановительного обучения
8. Принципы измерения и оценки в клинической психологии

4. Методы, которые должен знать и ими владеть экзаменуемый:

1. Клинико-психологическая беседа (интервью)
2. Опросники
3. Анкеты
4. Патопсихологический эксперимент
5. Метод нейропсихологического синдромного анализа
6. Метод синдромного анализа
7. Проективные методы
8. Метод структурного интервью О.Кернберга
9. Метод свободных ассоциаций
10. Метод анализа истории болезни
11. Метод наблюдения
12. Метод восстановительного обучения
13. Методы коррекционно-развивающего обучения

Раздел V. Программа вступительного экзамена по специальности 19.00.05 – Социальная психология

Часть 1. Введение

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Современное понимание предмета социальной психологии.

Особенности исторического развития социальной психологии в России. Социально-психологическая проблематика в русской общественной мысли. «Утилитаризм» и приоритет онтологических и социальных проблем над гносеологическими. Проблема соотношения личности и общества в концепциях М.М.Лаврова, и Н.К.Михайловского. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х гг. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х - начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Коллективная рефлексология В.М.Бехтерева как одна из первых отечественных социально-психологических концепций. К.Н.Корнилов о социальном поведении личности в группе как «реакции» на средовые стимулы. Реактология и рефлексология как разновидности бихевиоризма в отечественной психологической традиции.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Общественно-исторические и гносеологические предпосылки формирования научных представлений о социальной структуре, социальном поведении человека, соотношении индивидуального и социального. Методология позитивизма у истоков анализа социальных явлений. Первые попытки осмысления структурных особенностей социума, вычленения стадий социальной динамики, механизмов социального контроля поведения, анализа процесса интериоризации социальных норм как психологической основы социального поведения человека (на примере концепций О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма).

Феноменология «коллективности» в анализе индивидуального сознания и поведения в рамках классической западноевропейской социологии. Понятие коллективных представлений, его роль в системе категорий анализа общественной жизни (концепция Э.Дюркгейма). «Факты коллективного сознания» как исторический аналог понятия социальных представлений современной когнитивистской ориентации в социальной психологии.

Культура как предмет социально-психологического анализа в «психологии народов» В. Вундта.

Иррационализм в анализе социального поведения: психологическое направление в социологии и первые социально-психологические концепции. Представления Г. Тарда о механизмах взаимодействия индивидов в больших группах. Психологические характеристики толпы, механизмы заражения и внушения в большой группе. "Психология масс" Г. Лебона как одна из первых социально-психологических концепций. Социально-психологическая проблематика в классическом психоанализе. Полемика З. Фрейда с Г. Лебоном: проблема механизмов человеческого поведения, вопросы лидерства и внутригрупповой структуры. Теория инстинктов социального поведения Мак-Дауголла.

Феноменологические традиции исследования социальности. Основные положения концепции М. Вебера.

Начало экспериментального периода в развитии социальной психологии в XX веке. Специфика «американского» подхода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.

Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Гуманистическая психология и ее роль в практической социальной психологии.

Анализ закономерностей социального поведения в основных необихевиористских концепциях. Теория фрустрации-агрессии Н.Миллера и Д.Долларда. Представления А.Бандуры о механизмах социального научения. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подходы Д.Тибо, Г.Келли, Дж.Хоманса).

Представления о развитии малой группы в рамках психоаналитической ориентации в социальной психологии (концепции В.Байона, В.Бенниса и Г.Шепарда, В.Шутца). Теория авторитарной личности Т.Адорно.

Символический интеракционизм Д.Г.Мида у истоков становления интеракционистской ориентации в социальной психологии. Чикагская и Айовская школы символического интеракционизма. Ролевые теории (И.Гоффман, Т.Сарбин) и теории референтной группы (Г.Хаймен, Р.Мертон и др.).

Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теории когнитивного соответствия (Ф.Хайдер, Т. Ньюком, Л.Фестингер, Ч. Осгуд и П.Танненбаум). Позиция "второй версии" когнитивного подхода. Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.

Развитие критических тенденций в социальной психологии во второй половине XX века: американские и западноевропейские подходы. Позиции В.МакГвайра, К.Гергена, С.Московиси, А.Тэшфела. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования.

Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования.

Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Основные типы социально-психологических исследований: фундаментальное и прикладное. Программа социально-психологического исследования: структура и функции. Понятие "цель", "задачи", "объект", "предмет" исследования. Виды гипотез (описательная и объяснительная). Стратегический план исследования: поисковый, описательный,

экспериментальный. Проблема репрезентативности. Понятия генеральная и выборочная совокупности. Способы формирования выборки. Ошибки выборки.

Классификация методов в социальной психологии: методы **исследования** и методы **воздействия**.

Методы исследования: эксперимент, наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, шкалы. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (достоинства и недостатки лабораторного эксперимента; квазиэксперименты). Методы обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования.

Понятие качественных методов. Валидность и достоверность качественных данных. Пути повышения валидности результатов. Надежность качественных данных. Критерии оценки достоверности качественных исследований. Выборка в качественном исследовании. Полнота полученных данных. Соответствие теории и результатов исследования.

Классификация и тактики качественного исследования. Использование нескольких методик и их сочетаемость.

Качественные методы исследования: индивидуальные (глубинное фокусированное интервью, наблюдение) и групповые (групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, брэйисторминг, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы).

Предмет фокус группового исследования. Ситуации применения фокус-групп. Процедура и методические приемы фокус-группы. Рекрутирование участников. Критерии отбора респондентов. Количество участников группы. Ограничения на участие в группе.

Принципы составления топик-гайда. Задаваемые вопросы. Количество вопросов. Выбор необходимых проективных методик. Роль модератора. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Организация работы фокус-группы. Стратегия поведения модератора в ходе работы группы. Вступительное слово модератора. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы.

Критерии эффективной фокус-группы.

Проективные техники, используемые в качественных исследованиях.

Сравнительные характеристики качественных и количественных методов исследования.

Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Консультирование. Виды и этапы социально-психологического консультирования. Индивидуальное, семейное, организационное консультирование. Общие принципы и специфические характеристики.

Тренинг. Тренинг как подготовка и тренировка. Концепции обучения, основанного на опыте и обучения, ориентированного на компетенции.

Организация и проведение тренинга. Информационно-методическое обеспечение. Оценка эффективности тренинга. Шкала Киркпатрика.

Тренинг компетентностей. Место тренинга в системах развития компетентности. Универсальные и специализирующие тренинги. Социально-психологический тренинг. Основные принципы конструирования программы социально-психологического тренинга. Тренинг базовых коммуникативных умений. Тренинг личностного роста. Тренинг ассертивности.

Тренинг командообразования. Обучающаяся команда как основа самообучающейся организации. Формирование общего видения. Позиционирование в команде. Командная сыгровка.

Знание основ статистики для обработки и анализа эмпирических данных. Владение компьютерными программами для обработки данных. Умение понимать результаты статистической обработки данных, представленных в научных статьях.

Часть 2. Общение

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Методологические проблемы в анализе общения. Структура общения.

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений. Понятие "межличностные отношения", их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Методологические проблемы в анализе общения: общение как интенциональный и неинтенциональный процесс; общение как акт поведения и как коммуникативное состояние личности; проблема соотношения общения и деятельности.

Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой. Общение с реальным партнером (партнерами) и различные формы квазиобщения (М.С.Каган). Структура общения: коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения (Г.М.Андреева). Вербальное и невербальное общение. Виды общения (А.А.Леонтьев, М.И.Бобнева, Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская), трудности межличностного общения (В.Н.Куницына, Е.В.Цуканова), феномен затрудненного общения (В.А.Лабунская).

Теоретические подходы к разработке проблемы общения в отечественной психологии (В.М. Бехтерев, М.М.Бахтин, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев, К.С.Станиславский, А.А.Леонтьев, А.У.Хараш).

Основные направления исследования общения в современной отечественной психологии: трансформация психических процессов в условиях общения; общение в условиях совместной деятельности; общение и личность; общение как коммуникативное воздействие; проблемы невербальной коммуникации; психолингвистические исследования общения; онтогенетические исследования общения; общение в контексте обучения и воспитания.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретральная коммуникация; способы организации текста. Монологическое и диалогическое общение (М.М.Бахтин, А.У.Хараш). «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Явление фасцинации (А.А. Брудный).

Основные знаковые системы. Речь как средство **вербальной** коммуникации. Процессы, препятствующие достижению взаимопонимания в речевом общении. Проблемы эффективности речевого воздействия.

Исследование основных компонентов процесса массовой коммуникации. Характеристики коммуникатора, сообщения, аудитории и канала как условия эффективности коммуникативного воздействия. Отношения коммуникатора и аудитории. Роль социальных установок аудитории в восприятии сообщения.

Убеждающая коммуникация. Исследования К.Ховланда и его коллег. Современные когнитивные модели убеждающей коммуникации: вероятностная модель обработки информации (Р.Петти, Дж.Качоппо), эвристико-систематическая модель (Ш.Чейкен).

Основные средства **невербальной** коммуникации. *Оптико-кинестическая* система знаков (жесты, мимика, пантомимика) и ее культурная обусловленность. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема

невербальной коммуникации. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека (Р.Бёрдвистел) и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации (П.Экман и В.Фризен). *Para- и экстралингвистическая* система (интонация и невербальные включения в речь) и ее значение для придания выразительности речи. Проксемика: *пространственно-временная* система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. *Визуальный контакт* (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Дистанции в общении (Э.Холл). Другие виды невербальной коммуникации (тактильный контакт, ольфакторная система). Проблема интерпретации невербального поведения. Системы психологических значений и типы интерпретаций невербального поведения (В.А.Лабунская).

Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития (Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская).

Тема 6. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.

Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа Э.Берна. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Продуктивная конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии (Н.В.Гришина, А.И.Донцов, Л.А.Петровская). Виды конфликтов (М.Дойч). Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (модель и методика К.Томаса). Динамика конфликта. Разрешение конфликта. Проблема управления конфликтом. Принципиальный подход к переговорам (Гарвардский проект Р.Фишера, У.Юри и Б.Паттона).

Манипуляции в общении (Е.Л. Доценко). Понятие ассертивного поведения.

Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»).

Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Тема 7. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.

Анализ перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер). Специфика использования понятия "социальная перцепция в социальной психологии. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.

Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалёв).

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, атрибуция, стереотипизация).

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; модели атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Понятие социальной атрибуции. Содержание и значение стереотипизации. Функции стереотипов.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции (Л.Я.Гозман). Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Факторы,

влияющие на аттракцию. Практическое значение исследований аттракции. Доверительность в общении (В.С.Сафонов, Т.П.Скрипкина).

Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга (Ю.М.Жуков). Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. Понятие и функции обратной связи, ее виды и формы (Л.А.Петровская, О.В.Соловьева).

Общение и познание. Роль коммуникации при познании социальных явлений. Процесс производства социальной информации. Общая характеристика: а) особенности категоризации социальных объектов; проблема эвристик (их основные виды); б) основные этапы когнитивной работы: внимание, кодирование, хранение (прототипы, схемы, скрипты, имплицитные теории личности), восстановление информации; возможные ошибки на каждом этапе; в) язык и языковые элементы в процессе переработки социальной информации. Социальное познание как конструирование образа социального мира (Г.М.Андреева).

Необходимость выхода «за пределы когниций». Эмоциональные компоненты социального познания: а) дискуссия по поводу соотношения эмоций и когниций в социальном познании (два подхода); б) роль настроения в процессе социального познания (влияние на работу с когнитивными схемами); в) роль социальных установок на различных этапах работы с социальной информацией («биполярная модель» К.Джуда и Дж. Кулика); г) перцептивная защита и ее специфические формы в социальном познании («вера в справедливый мир», «синдром выученной беспомощности»). Учет эмоциональных факторов как попытка ликвидации когнитивной «стерильности» работы с социальной информацией.

Часть 3. Социальная психология групп

Тема 8. Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп.

Специфика изучения групп в социальной психологии. Классификация групп.

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологические проблемы исследования психологии больших групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы). Структура психологии больших организованных групп. Проблема менталитета.

Социальная психология в культурно-исторической перспективе. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Этнос и культура как психологические понятия. «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии.

Сравнительно-культурные исследования личности. Этнокультурная вариативность социализации (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд, Б. и Д.Уайтинги).

Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

Культурная вариативность регуляторов социального поведения (ценностей, норм и т.п.). Индивидуализм/коллективизм как культурные синдромы (концепция Г. Триандиса).

Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы: свойства и функции. Феномен этноцентризма. Проблема национального характера. Этническая идентичность – проблемы становления и трансформаций (концепция Дж. Финни). Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Этнические конфликты: причины возникновения, эскалация и пути урегулирования.

Тема 9. Стихийные группы и социальные движения.

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность.

Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Явление паники как проявление заражения. Феномен заражения в современных обществах.

Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев) Феномен контрсуггестии. (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе.

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии – значение и критика теории Г.Тарда. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе.

Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений (П.Штомпка). Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.

Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников (теории относительной депривации и мобилизации ресурсов). Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

Тема 10. Общие проблемы малой группы.

Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в американской социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп.

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.

Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Современные концепции организационной психологии.

Композиция (состав), динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Основные подходы к исследованию малых групп в социальной психологии.

Тема 11. Психология организации.

Основные психологические проблемы в организациях. Понятие социальной организации. Общая характеристика современных представлений о социальной организации. Мотивация трудовой деятельности. Модели трудовой мотивации. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, К.Альдерфер, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э.Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С.Адамс). Отечественные исследования мотивации труда (В.А.Ядов, И.Г.Кокурина). Основные цели коммуникации в организации. Модель коммуникативного процесса. Организация как система коммуникации. Руководство и лидерство в организации. Теории лидерства (Р.Блейк и Дж.Мутон, Ф.Фидлер, П.Херси и К.Бланшар). Формальные и неформальные группы в организациях. Межгрупповые проблемы в организациях. Психологический климат организации. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата. Организационная культура. Соотношение национальной и организационной культур. Типология организационных культур.

Тема 12. Динамические процессы в малой группе.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

Образование малой группы.

А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С.Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Проблема переноса результатов на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (М.Дойч, Г.Джерард). Исследования влияния меньшинства на большинство С.Московиси.

Б) Групповая сплоченность. Традиции изучения групповой сплоченности в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (подходы Дж.Морено, Л.Фестингера и Т.Ньюкома). Мотивационный подход Картрайта. Понимание сплоченности в рамках теории деятельности (исследования А.И.Донцова). Методы исследования групповой сплоченности.

Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Современные подходы к рассмотрению стилей лидерства. Стиль лидерства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Личностные факторы эффективности руководства (Б.Басса). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский).

Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис). Групповые решения как групподинамический процесс.

Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Факторы повышения эффективности групповой деятельности.

Тема 13. Развитие малой группы.

Детерминанты возникновения малой группы. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы (группа выступает средством их удовлетворения).

Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы. Теория В.Бенниса и Г.Шепарда; Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена. Нормативно-ролевая система Н.Обера. Одномерные модели группового развития (Н.Обер, Е.Мабри, И.П.Волков).

Современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн). Соотношение процессов группового развития и групповой социализации. Проблема развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма.

Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского. Параметрический подход Л. И. Уманского. Интегративные и дифференциальные тенденции в групповом развитии. Исследования функции групповой деятельности в социально-психологическом развитии группы. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности. Методики измерения уровня развития группы.

Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий. "Идиосинкразический кредит". Психологический обмен.

Тема 14. Психология межгрупповых отношений.

Школы и теории: Теория «авторитарной личности»; теория реального конфликта; теория социальной идентичности; теория самокатегоризации.

Методы и методики: Методы исследования социальных стереотипов. Методы исследования предрешений. Методы исследования социальной идентичности.

Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Отношения межгрупповые и межличностные.

Социально-психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп.

Социальная идентичность как результат единого процесса дифференциации/идентификации. Формирование социальной идентичности. Стратегии управления социальной идентичностью при неблагоприятном межгрупповом сравнении: индивидуальная мобильность, социальное творчество, социальная конкуренция.

Ингрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен. Аутгрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические, профессиональные, возрастные, гендерные стереотипы, их наиболее существенные свойства. Группоцентристские атрибуции, мотивационные и когнитивистские объяснения их формирования. Предрешения и дискриминация (расизм, сексизм).

Понятие межгруппового конфликта. Поиски причин межгрупповых конфликтов. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц). Концепция «фрустрации-агрессии» как объяснительный принцип расовых и этнических конфликтов (Л.Берковитц). Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция «авторитарной личности» Т.Адорно. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта. Полевые эксперименты М.Шерифа. Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой дискриминации: теории социальной идентичности А.Тэшфела и самокатегоризации Дж.Тернера.

Модели эскалации межгруппового конфликта («агрессор-жертва», спирали, структурных изменений). Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Учет последствий социальной категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социального сравнения. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства. «Концепции заговора» и межгрупповой конфликт.

Урегулирование межгрупповых конфликтов. Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение общей идентичности.

Часть 4. Социальная психология личности

Тема 15. Социализация.

Специфика подхода к рассмотрению личности в социальной психологии. История становления проблематики личности в рамках социально-психологического знания и ее современное состояние.

Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Представления о механизмах социализации в рамках основных теоретических ориентаций в социальной психологии.

Социализация как инкультурация: возможные направления межпоколенной трансмиссии культуры и культурная вариативность содержания социализации. Социализация как интернализация: закономерности усвоения социального опыта.

Социализация как адаптация: направления и содержание социально-психологической адаптации, ее основные результаты и механизмы. Проблема активности личности в ходе социализации.

Этапы социализации. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Гендерная социализация.

Формирование и развитие Я-концепции личности как одного из основных результатов социализации. Основные теоретические подходы к анализу личностной и социальной идентичности (Э.Эриксон, Дж.Марсиа, А.Тэшфел, Дж.Тернер).

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и информационная среда. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире.

Социализация и детерминация социального поведения личности. Причинное и смысловое обусловливание, разновидности причинного обусловливания (М.Бунге, Л.Краевский, А.Уайтхед, Дж.Келли, А.Басс и др.). Явление синхронистичности и смысловая детерминация поведения (Г.Юнг).

Мотивация и прогноз социального поведения. Устойчивость социального поведения в измененных обстоятельствах (Л.Росс, Н.Нисбет и др.)

Тема 16. Социальная установка.

Традиция изучения социальной установки (аттитюда) в американской социальной психологии (У.Томас, Ф.Знанецкий, Г.Олпорт и др.). Понимание природы и сущности социальной установки в различных теоретических подходах. Понятие социальной установки в контексте современного социально-психологического знания. Социальная установка как регулятор социального поведения. Роль социальной установки в познавательных процессах.

Школы и теории: Общепсихологическое направление в разработке понятия "установка" (теория установки Д.Н.Узнадзе, концепция психологии отношений (И.Н.Мясищев), направленность личности (Л.И.Божович)). Социальная установка как личностный смысл (А.Г.Асмолов, М.А.Ковальчук). Смысловые установки (А.Г.Асмолова). Ценности и социальные установки.

Подходы к определению функций аттитюдов (М.Смит, Д.Брунер, Р.Уайт, Д.Кац). Структура аттитюда в мультикомпонентном подходе (М.Смит, Креч и Крачфилд; Игли, Ш.Чейкен). Одномерная модель установки (Р.Петти, Дж. Качоппо). Структура установочной системы (Ф.Зимбардо, М.Ляйппе). Проблема формирования и изменения социальных установок.

Взаимосвязь аттитюдов и поведения. Влияние аттитюдов на поведение. Несоответствие социального поведения и социальной установки: "парадокс Лапьера" и другие экспериментальные свидетельства. Переменные, влияющие на зависимость поведения от аттитюдов.

Мультиатрибутивные модели принятия решения (модель адекватности-значимости Дж.Шеца; модель обоснованного действия М.Фишбайна и И.Айзена). Проблема соотношения установки и поведения в отечественной традиции. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А.Ядов).

Влияние поведения на аттитюды. Самопрезентация и ролевое поведение. Теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер). Теория самовосприятия Д.Бема.

Проблема измерения социальных установок.

Тема 17. Социально-психологические качества личности.

Формирование социально-психологических качеств личности в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса.

Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств.

Модификации форм перцептивной защиты в группе. «Эффект ожиданий» и роль имплицитных теорий личности в групповом взаимодействии. Значение особенностей когнитивного стиля партнеров и степени их когнитивной сложности для продуктивности внутригруппового общения.

Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.

Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных социальных условиях.

Перспективы исследований личности в социальной психологии.

Раздел 5. Практические приложения социальной психологии

Тема 18. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии

Фундаментальное и прикладное исследование. Статус прикладного исследования в современной науке.

Особенности прикладного социально-психологического исследования. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик с учетом того, что человек – единственный источник информации. Особые требования ко времени проведения исследования «в поле». Необходимость соблюдения этических норм. Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики.

Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ.

Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования.

Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Этапы практической работы социального психолога.

Возможные уровни вмешательства и их отражений в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий. Специфика функций при исполнении каждой роли. Виды практической работы – тренинг, консультирование, социально-психологическая экспертиза.

Социально-психологические методики в системах личностной диагностики. Групповое ситуационно-поведенческое тестирование. Методики Центра оценки.

Групповая диагностика. Диагностика групповой сплоченности. Выявление групповой структуры. Применение социометрических и коммуникометрических методик. Оценка уровня группового развития.

Диагностика организаций. Диагностика эффективности функционирования. Проблемное поле организации. Оценка готовности к развитию. Ключевые информанты.

Диагностика социальной среды. Массовые обследования и фокусированный анализ.

Профессиональное позиционирование в различных системах оказания консультационных услуг. Виды и типы консалтинга. Процессуальное и экспертное консультирование. Особенности работы внешнего и внутреннего консультанта. Этика консультирования.

Психологическое консультирование в группах, организациях и сообществах. Особенности индивидуального консультирования в организационном контексте. Менторинг и коучинг. Шефство и наставничество.

Консультирование организаций. Организационное развитие и решение локальных проблем. Конференционная модель консультирования.

Формы и методы консультационной работы с группами.

Организация системы внутрифирменного обучения и развития.

Тема 19. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии

1. Психология менеджмента и управление персоналом.

2. Новые проблемы психологии управления в условиях многообразия форм собственности. Сущность менеджмента. Содержание понятия “менеджмент”. Цели, задачи и стадии менеджмента. Менеджер и его функции

Эволюция парадигм психологического подхода к управлению в 20 веке от “человеческого материала” к “самоценной личности”. Концепции: “экономического человека”, “человеческих отношений”, “человеческих ресурсов”, “самоактуализирующейся личности”, “развивающейся организации”.

Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная. Управленческие роли: руководитель; администратор; организатор; управленец.

Социально-психологические исследования формальных организаций. Значение теории бюрократии М.Вебера для социальной психологии управления. Механическая и организмическая модели организации. Сущность и социально-психологические требования к административной деятельности. Социально-психологические аспекты планирования, контроля и контроллинга. Классические принципы административного управления (Ф.Тейлор, А.Файоль) и их социально-психологическая характеристика.

Содержание управленческой деятельности. Понимание управления как совместной деятельности. Управление по целям. Понятие стратегического планирования в организации.

Особенности психологического рассмотрения процессов принятия решений. Факторы принятия решений: неопределенность, опасность, ответственность, интеллектуальные стратегии, произвольная и волевая регуляция, риск. Методы эмпирического изучения принятия решений. Особенности принятия управленческих решений. Типология, этапы выработки. Коллективный и коллегиальный подходы к принятию управленческих решений. Особенности командного управления. Типология управленческих команд.

Социально-психологические проблемы разработки управленческих программ. Прикладные направления социальной психологии управления. Управление персоналом (кадровый менеджмент).

Социально-психологическая подготовка руководителей (тренинг и игра). Социально-психологические особенности управления в условиях кризиса.

Место управления персоналом в обеспечении деятельности организации. Сущность управления персоналом. Основные функции в сфере управления персоналом. История становления деятельности по управлению персоналом. Специфика управления персоналом на различных этапах и стадиях жизненного цикла организации: формирование, рост, стабилизация и кризис.

Понятие «человеческого капитала». Оценка потребности в персонале. Внешние и внутренние условия, детерминирующие потребность в персонале. Планирование трудовых ресурсов. Требования к персоналу. Анализ рабочих мест. Должностные инструкции. Формирование штата и его комплектование. Набор персонала.

Адаптация персонала. Ориентация новых работников в организации. Основные проблемы адаптации. Программы адаптационных мероприятий.

Методы управления персоналом. Методы поиска и набора. Сравнительная эффективность методов набора. Методы оценки и отбора персонала. Интервью, наблюдение. Анализ профессиональной деятельности. Анализ жизненного пути. Карьерография. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Методы сокращения персонала.

Технологии управления персоналом. Технология центров оценки (Ассесмент-центр). Анализ кадрового потенциала организации. Кадровая психодиагностика. Проблема использования психологической диагностики в оценке

персонала. Технологии внутрифирменного обучения персонала. Определение потребности в обучении. Формирование обучающих программ. Принципы корпоративной политики обучения и повышения квалификации. Направления программ обучения. Технологии командообразования. Технология кадрового конкурса. Возможности и ограничения конкурсных и игровых процедур.

Кадровое консультирование. Кадровый аудит. Кадровое проектирование и реализация кадровых программ. Мониторинг социально-психологической ситуации и организация коммуникации внутри предприятия. Кадровый консультант: методическая, организационная и социальная компетентность. Ролевой профиль кадрового консультанта: фасилитатор, модератор и медиатор.

Массовая коммуникация и реклама.

Специфика коммуникативного процесса при использовании средств массовой информации.

Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности.

Социально-психологические особенности устного выступления перед аудиторией.

Система интегрированных маркетинговых коммуникаций. Плоскости опосредованного распространения рекламной информации. Схемы ролевого взаимодействия в рекламе. Мотивация и когнитивные аспекты потребительских реакций. Убеждающая коммуникация, суггестия, заражение, подражание.

Плоскости анализа рекламного сообщения. Невербальные компоненты рекламной коммуникации. Приемы организации вербального содержания рекламы. Этапы стратегического планирования рекламной кампании. Измерение эффективности рекламы.

Метод фокус-групп в исследованиях рекламы.

Психология потребительского поведения.

Основные экономические и психологические теории потребительского поведения. Психологические, социально-психологические и другие характеристики потребителя. Социально-психологические факторы, определяющие потребительский выбор. Лояльность марке и удовлетворенность потребителей. Анализ процессов принятия решения о покупке. Психологические стадии покупки. Моделирование потребительского поведения. Типы возможных реакций на покупку.

Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товаров.

Цели маркетингового сегментирования. Социально-психологические, психографические и другие основания для сегментирования потребительского рынка. Социальные страты. Психологические и социально-психологические характеристики сегментов. Критерии эффективной сегментации. Технология сегментирования. Сегментобразующие и описательные характеристики сегментов. Психологические и социально-психологические характеристики сегментов. Модель А-И-О (Деятельность - Интересы - Мнения) как основание психографической сегментации. Психографические типы потребителей.

Определение бренда. Специфика брендированных продуктов и функции бренда. Архитектура бренда: от функциональных атрибутов до социально - психологических характеристик. Индивидуальность бренда. Пирамида ценностей бренда. Ценности потребителя как психологическая основа построения концепции бренда. Психологические аспекты позиционирования бренда. Восприятие бренда и приверженность потребителя как показатели «здоровья брэнда». Методы оценки здоровья брэнда». Построение бренда: технологии брендинга. Преимущества сильных брендов. Разработка и развитие бренда. Жизненный цикл бренда. Позиционирование и репозиционирование бренда.

Школа и семья.

Функции школы как института социализации: трансляция культурно-исторического опыта предыдущих поколений и создание условий для формирования собственной независимой позиции личности.

Социально-психологические проблемы в работе школьной психологической службы. Основные виды деятельности школьного психолога (психологическое просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция).

Необходимость сотрудничества со специалистами по возрастной, педагогической и клинической психологии.

Два вида консультирования в практической работе школьного психолога – консультирование школы как организации и индивидуальное консультирование (оказание индивидуальной помощи ученику, учителю, родителю).

Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители).

Сочетание методов индивидуального и группового консультирования.

Специфика семьи как малой группы и значение прикладных исследований в этой области. Психологические задачи службы семьи (подготовка молодых людей к созданию семьи, служба знакомства, регулирование семейных взаимоотношений). Основные формы практической работы психолога в сфере семьи – семейное консультирование и социально-психологический тренинг.

Психологические причины разводов. Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодых людей к вступлению в брак: теории выбора супруга.

Семья.

Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми).

Тенденции развития семьи в современном мире. Основные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Понятие «цикл развития семьи». Неправильное семейное воспитание как причина невротизации ребенка (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров и др.).

Право и политика.

Социально-психологические проблемы в психологии права: изучение правосознания (О.А.Гулевич), справедливости (Е.О.Голынчик), атрибуции ответственности (К.Муздыбаев). Виды правовой социализации. Институты правовой социализации, роль учреждений правовой системы в процессе правовой социализации. Сравнительно-культурные исследования правовых представлений и правовой социализации (Дж.Тапп, Ш.Курильски-Ожвэн и др., О.П.Николаева, И.Н.Трушков).

Социально-психологические аспекты криминальной психологии: правопослушное, девиантное и делинквентное поведение; теории преступности; индивидуальные и социальные детерминанты преступного поведения; типологии правонарушителей; типология криминальной агрессии (И.А.Кудрявцев, Н.А.Ратинова); особенности подростковой агрессивности. Криминальный межличностный конфликт и его социально-психологические характеристики (С.В.Кудрявцев). Поведение жертвы как фактор, провоцирующий преступления (виктимология). Психология преступной группы. Преступные группы несовершеннолетних правонарушителей и молодежная криминальная субкультура.

Роль социальной психологии в профилактике противоправного поведения, в частности, несовершеннолетних правонарушителей. Связь этой работы с работой школьной психологической службы и службы семьи. Изучение социально-психологических условий формирования противоправного поведения личности и социальной реадaptации личности после возвращения из мест заключения.

Социально-психологические характеристики предварительного и судебного следствия. Проблема точности показаний свидетелей, доверие к свидетелю. Показания ребенка в суде (П.Экман). Технологии ведения допроса (Л.Б.Филонов).

Социально-психологические особенности состязательного и инквизиционного правосудия; восстановительного и карательного правосудия; ювенальной юстиции; пенитенциарной системы.

Исследования социально-психологических аспектов функционирования суда присяжных в современной России (О.В.Соловьева). Коммуникация и групповые процессы в суде присяжных. Социально-психологический портрет судьи в суде присяжных (А.В.Магун, И.А.Краснопольский). Социально-психологические особенности

коммуникативного воздействия сторон обвинения и защиты на присяжных заседателей. Присяжные заседатели как группа. Атрибуция ответственности за преступление в суде присяжных и принятие решения присяжными заседателями.

Задачи социальной психологии в разработке проблемы прав человека.

Социально-психологические проблемы в политической психологии (психологические факторы принятия политических решений, психологические условия их восприятия, роль личностных характеристик и имиджа политического деятеля, политическая социализация).

Политическое консультирование как направление практической работы социального психолога. Роли психолога в процессе внутреннего политического консультирования (помощник, советник, консультант). Задачи психолога в процессе внешнего политического консультирования (работа с имиджем клиента, работа с личностью клиента, работа в избирательных кампаниях). Направления практической работы политического психолога: участие в разработке и принятии политических решений, анализ динамики общественного мнения, прямое консультирование политических деятелей перед публичными выступлениями, создание психологических портретов оппонентов.

Роль политической рекламы в формировании имиджа политических руководителей, политических партий, государственных институтов и учреждений. Связь политической рекламы и PR (установления различными организациями и институтами связей с общественностью).

Наука.

Возрастание значения коллективных форм деятельности в современной науке и изменение субъекта этой деятельности (от научной школы к исследовательскому коллективу). Специфика коллективной научной деятельности, анализ природы совместной творческой деятельности. Программно-ролевой подход к исследованию науки (М.Г.Ярошевский). Основные научные роли в научном коллективе (генератор идей, критик, эрудит). Проблемы оценки эффективности вкладов сотрудников научного коллектива. Задачи и функции руководителя научного коллектива. Направления практической работы социального психолога в научных учреждениях: разработка рекомендаций на основе диагностики конкретных ситуаций, консультирование руководителей и научных сотрудников, обучение руководителей научных коллективов методам управления. Задачи исследования взаимоотношений науки и общества в современном мире.

Перспективы развития социальной психологии в условиях радикальных социальных преобразований Российского общества. Необходимость социально-психологического анализа новых явлений общественной жизни: массового слома социальных стереотипов, изменения структуры ценностей, проблем социальной идентичности в новых социальных условиях и др. Задачи широкой профессиональной дискуссии о новых функциях и перспективах социальной психологии в меняющемся обществе.

Литература

Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. - М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Пер. с англ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М.: Аспект Пресс, 2012.

6. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. – М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М., 2007
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009.
9. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001.
10. Мельникова О.Т. Фокус-группы. Методы, методология, модерирование. Аспект Пресс, 2007.
11. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. - М.: Аспект Пресс, 2002.
12. Социальная психология. Практикум /Под ред. Т.В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс, 2006.
13. Социальная психология: Хрестоматия /Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.
14. Стефаненко Т.Г., Этнопсихология. М.: Аспект Пресс, 2009.
15. Стефаненко Т.Г., Этнопсихология. Практикум. М.: Аспект Пресс, 2013.
16. Фернхейм А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.
17. Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1999.
18. Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
19. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. 2007.

Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Аронсон Э., Пратканис Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения – повседневное использование и злоупотребление. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
4. Багоцци Р., Герхан-Канли Ц., Пристер Й. Социальная психология потребителя. – М.: Академия, 2008.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. – М.: Медиум, 1995.
6. Берн Э. Трансактный анализ в группе: Пер. с англ. – М.: Лабиринт, 1994.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1986.
8. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 1998.
9. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия/ Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000
10. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения / Пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
11. Вундт В. Проблемы психологии народов / Пер. с нем. – СПб.: Питер , 2001.
12. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
13. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003.
14. Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека: В 4-х томах. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
15. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. 2-е изд. - М.: Новая школа , 1996.
16. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1987.
17. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг, 2004.

18. Занковский А.Н. Организационная психология. – М.: Флинта; МПСИ, 2000.
19. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2000.
20. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Самара: СамГПУ, 2000.
21. Иванов М.А., Шустерман Д.М. Организация как ваш инструмент: Российский менталитет и практика бизнеса. – М.: Альпина Паблишер, 2003.
22. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988.
23. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Минск: ТетраСистемс, 2000.
24. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999.
25. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Дж., Вонг В. Основы маркетинга. – М.: Вильямс, 1998
26. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Пер. с англ. – М.: Новое литературное обозрение, 2002.
27. Кроник А.А. Межличностное оценивание в малых группах. - Киев: Наукова Думка, 1982.
28. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1980.
29. Лабунская В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
30. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Пер. с нем. – М.: Смысл, 2001.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд. - М.: Смысл, 1997. – 365 с. М.: Смысл, 2007.
32. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1997.
33. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000.
34. Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
35. Олпорт Г. Становление личности: Избр. труды / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2002.
36. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, 2001.
37. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории. – СПб.: ИГУП, 1999.
38. Перспективы социальной психологии / Ред.- сост. М.Хьюстон, В.Штребе, Дж.Стефенсон. Пер. с англ. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
39. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды. - М.: Смысл, 2007.
40. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. - М.: ТОО "Горбунок", 1992.
41. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. 2-е изд. - М.: Наука, 1979.
42. Радаев В.В., Шкаратьян О.И. Социальная стратификация. – М.: Аспект Пресс, 1996.
43. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999.
44. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник – М.: Юрист, 1998.
45. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии / Пер. с англ. - М.: Аспект Пресс, 1999.
46. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. – Л.: Наука, 1979.
47. Скрипкина Т.П. Психология доверия: Теоретико-эмпирический анализ. – М.: Академия, 2000.
48. Современная зарубежная социальная психология: Тексты / Под ред. Г.М.Андреевой, Н.Н.Богомоловой, Л.А.Петровской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

49. Социальная психология: Саморефлексия маргинальности: Хрестоматия. – М.: ИНИОН РАН, 1995.
50. Стюарт Д. Тренинг организационных изменений. – СПб.: Питер, 2001
51. Управление персоналом / Под ред. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина. 2-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2001.
52. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М.: ИП РАН; КСП+; Академический Проект, 1999.
53. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с польск. - М.: Аспект Пресс, 1996.
54. Экман П. Психология лжи / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2000.
55. Юревич А.В. Социальная психология науки. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.

Раздел VI. Программа вступительного экзамена по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Часть 1. Введение в педагогическую психологию.

Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Тема 2. Методы и методики педагогической психологии.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Знание основ статистики для обработки и анализа эмпирических данных. Владение компьютерными программами для обработки данных. Умение понимать результаты статистической обработки данных, представленных в научных статьях.

Часть 2. Психология учения.

Тема 1. Знания и умения как результат процесса учения.

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

Тема 2. Свойства процесса учения и его состав.

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистерверг, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Тема 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

Тема 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Оработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Оработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Оработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

Тема 5. Описание учения как деятельности.

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Тема 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимов и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

Школы и теории.

Теории учения.

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Методы и методики.

Концепции и программы познавательного развития в обучении.

Факторы процесса овладения познавательными способностями:

а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями);

б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и

рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.);

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин);

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

Концепции и методики прямого нерелексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блум с сотрудниками, и прямого релексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова-Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Часть 3. Психология воспитания.

Тема 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно.

Школы и теории.

Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении – Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – Маркова, Блум, и релексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Часть 4. Педагогическая психология и психологическая практика в образовании.

Тема 1. Анализ процесса усвоения знаний и умственных действий и его формирование с позиций различных теоретических подходов к учению.

Определение тенденций развития ребенка на основе анализа личностных особенностей детей, характера объектных отношений, стиля семейного воспитания, стиля педагогического общения, личностных свойств родителей и учителей. Усиление позитивных и снижение негативных тенденций.

Оказание психологической поддержки родителям и учителям: выявление негативных факторов, влияющих на общение с детьми, нормализация временно нарушенных взаимоотношений с ними, обеспечение личностного роста родителей и учителей, повышение их психологической грамотности.

Система обучения, ее анализ и проектирование. Критический анализ дидактической теории в эмпирической педагогике.

Проектирование системы обучения на основе деятельностного подхода.

Процесс усвоения как ориентировочно-исследовательская деятельность. Ее цели, содержание, структура, функции.

Внешняя и внутренняя деятельности. Их особенности, функции и отношения в процессе усвоения. Процессы интериоризации и экстериоризации. Изменение деятельности по форме, функциям и продукту. Общие принципы организации деятельности усвоения.

Задаваемые характеристики усваиваемым знаниям и умениям. Разработка учебных заданий и упражнений, в которых они усваиваются. Содержание деятельности и ее форм при их выполнении.

Разработка программ деятельности по выполнению заданий - учебный карт (УК). Их содержание, структура, функции. Требования к внешнему оформлению и использованию в процессе усвоения. Показатели усвоения деятельности, знаний и умений. Оценочные параметры. Шкала значений по каждому из них. Средства оценки.

Способности как сформированный обобщенный способ освоения объекта.

Общие и специальные способности. Способы организации деятельности усвоения и формы отражения объекта в образе. Формируемые типы ориентировки в предмете.

Тема 2. Общие учебные умения.

Основные группы учебных умений. Уяснение содержания учебного материала и его отработка, закрепление как два основных макрокомпонента структуры учения, нормативный анализ задач и содержания данных компонентов. Рациональные способы учебной деятельности, зависимость эффективности конкретного способа учения от особенностей содержания усваиваемого материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Учет стихийно сложившегося опыта учения в процессе целенаправленного формирования учебных умений. Основные трудности, возникающие в процессе переформирования ранее сложившихся способов усвоения учебного материала. Условия, способствующие формированию учебных умений у учащихся с устойчивыми неэффективными способами работы с учебным материалом.

Тема 3. Особенности житейских понятий и представлений учащихся, их влияние на усвоение научных понятий и теорий.

«Житейские теории», их эпистемологические, структурные и психологические особенности. Эмпирические показатели и факты, свидетельствующие о наличии житейских теорий в опыте учащихся. Методы изучения содержания житейских теорий. Предметно-содержательная и психологическая характеристика житейских представлений о различных природных явлениях: механических, тепловых, электрических, оптических, биологических.

Стихийный метапознавательный опыт в процессе становления учебной деятельности, особенности житейских метазнаний. Представления школьников и студентов о научном познании, учебном материале, целях и способах усвоения.

Интуитивные общепознавательные и учебные установки и стратегии; психолого-педагогические факторы, определяющие их содержание. Методы изучения стихийно складывающихся метазнаний.

Причины сохранения житейских представлений учащихся после обучения. Факторы, способствующие актуализации житейских представлений в учебной и профессиональной деятельности; способы выявления интуитивных представлений в составе усвоенных знаний и навыков.

Психологическое и логическое в обучении и познавательном развитии. Соотношение «логики» усвоения знаний в процессе обучения, развития знаний в истории изучаемой науки и логики их развертывания в структуре современной научной дисциплины. Ограниченность «логического детерминизма» как основы анализа условий умственного развития и когнитивных трудностей в обучении. Факты несовпадения особенностей содержания житейских представлений и общего уровня «научности» логического мышления учащихся, психологической и логической последовательности усвоения научных понятий.

Значение идей Л.С.Выготского о взаимодействии житейских и научных понятий, и процессе осознания и овладения интуитивным познавательным опытом как психологическом механизме развивающего обучения. Несоответствие житейских представлений учащихся содержанию научных понятий, законов и теорий как психологический источник когнитивных трудностей в обучении. Понятия «эпистемологический барьер», «понятийный конфликт», «смена парадигм» как средства выражения специфики взаимодействия житейского и научного знания в процессе обучения; возможности их использования для описания процессов изменения интуитивных представлений учащихся.

Обучение общим способам применения полученных знаний как средство изменения собственных представлений учащихся. Проблема критериев усвоения научных понятий и изменения житейских представлений в результате обучения. Возможности и психологические механизмы изменения житейских представлений в процессе планомерного формирования научных понятий, проблемного, развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Тема 4. Диагностика и коррекция познавательной сферы как особая деятельность: состав, структура, виды, связи.

Общие проблемы диагностики познавательной сферы детей. Диагностика как особая деятельность распознавания состояния единичного объекта. Объект психологической диагностики. Характеристики распознавания состояния познавательных процессов. Проблема подведения объекта психологической диагностики под известный науке класс объектов. Цели диагностики. Постановка психологического диагноза. Познавательная сфера: определение, алгоритм описания психических процессов, входящих в познавательную сферу. Диагностика познавательных психических процессов как диагностика их состава и свойств. Группы диагностических методик: нормоориентированные, критериальноориентированные, деятельностноориентированные.

Принципы создания и реализации коррекционных программ, опирающихся на особенности развития познавательной сферы конкретного ребенка. Взаимосвязь результатов диагностики познавательных психических процессов и их последующей коррекции. Проблемы с обучением детей в начальной и средней школе и их взаимосвязь с особенностями сформированности познавательной сферы ребенка. Пути и методы решения данных проблем в рамках различных теоретических подходов в психологии.

Тема 5. Трудности вхождения в школьную жизнь.

Основные понятия, связанные с определением причин трудностей детей в школе: «готовность», «адаптация», «обучаемость», «кризисный возраст», «внутренняя позиция школьника».

Характеристика составляющих, обеспечивающих успешность вхождения в школьную жизнь: показатели морфо-функциональной зрелости, предметно-

специфические умения, психологические составляющие, связанные с интеллектуальной и личностной сферой.

Связь составляющих готовность и типов трудностей в школе. Типологии трудностей, вызванных особенностями психического развития детей 6 и 7-летнего возраста (Венгер А.Л., Кравцова Е.Е., Поливанова К.Н., Ануфриев А.Ф.).

Тема 6. Мотивация учебной деятельности.

Два типа представлений об обучении с точки зрения теорий мотивации: обучение как развитие изнутри и как формирование извне. Соответствующие им теоретические подходы к исследованию учебной мотивации. Структура учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Основные составляющие мотивации учебной деятельности: мотивация достижения, познавательная мотивация, социальная и практическая мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности.

Познавательная мотивация и мотивация достижения как основа мотивации учебной деятельности. Роль мотивации достижения в учебной деятельности. Школы Дж.Аткинсона, Д.МакКлеланда, Х.Хекхаузена.

Познавательная мотивация. Ее развитие в онтогенезе. Основные характеристики и структура. Типы и источники интересов по Э. Торндайку. Первые систематические исследования познавательных мотивов (Д.Берлайн, Г.Харлоу, Р.Батлер и др.). Проблема развития и формирования познавательной мотивации (А.Н. Поддъяков).

Принципы гуманистического образования (А. Маслоу). Акцент на внутреннюю мотивацию ученика. Самооценка учеников и академическая успешность. Принятие ребенка учителем.

Мотивация личности и учебная деятельность. Понимание мотивации как процесса взаимодействия личности и окружения. Мотивационная сфера личности. Мотивация как условие учения, пути создания “мотивационного компонента” деятельности (Н.В.Елфимова). Исследование генезиса мотивации в разные периоды школьного детства (Л.И.Божович). Исследования социальных мотивов учения. Изучение влияния формирования деятельности на становление мотивационной сферы. Проблема формирования внутренней мотивации учения. Тип учения (по П.Я.Гальперину) и формирование познавательной мотивации. Формирование познавательной активности в школе Эльконина - Давыдова.

Возрастные особенности мотивации учения. Динамика мотивов учения в младшем, среднем и старшем школьном возрастах. Благоприятные и неблагоприятные особенности развития мотивов учения. Индивидуальные особенности мотивации учения.

Проблемы диагностики мотивации учения. Границы и условия применения методик диагностики мотивации.

Тема 7. Воспитание и развитие свойств личности. Психологическое консультирование.

Воспитание и развитие личностных свойств в обучении. Результаты исследований и опыт педагогической деятельности психологов (Ш.Амонашвили, В.В.Давыдов, Х.Й.Лийметс, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Л.А.Митина, М.Г.Ярошевский и Л.Я.Зорина, К.Роджерс).

Психологическое консультирование: основные понятия. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психотерапия», «психологическое воздействие», «развитие», «воспитание» и «обучение».

Значение «третьей силы» для развития психологического консультирования и ее вклад в теорию воспитания.

Вклад представителей гуманистической и экзистенциальной психологии в теорию и практику психологического консультирования и воспитания (Г.Олпорт, Д.А.Леонтьев, А.Маслоу, Р.Мэй, К.Роджерс, В.Франкл, И.Ялом). Распространение идей гуманистической психологии в России и их влияние на практику воспитания и психологического консультирования (Ю.Б.Гиппенрейтер, Д.А.Леонтьев, В.Я.Ляудис, Л.М.Митина, Л.А.Петровская, А.У.Хараш).

Педагогическое общение. История возникновения и содержание понятия "педагогическое общение". Общение как одна из центральных категорий психологии. Соотношение понятий "деятельность" и "общение". Социальный интеллект и его отличия от общего (предметного, академического) интеллекта. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность. Особенности совместной деятельности и общения в системах "преподаватель-студент", "студент-студент". Общение и познавательные психические процессы. Общение и состояния личности. Коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения. Экспериментальные исследования социальной перцепции в системе "преподаватель-студент". Роль эталонов, стереотипов, установок в межличностном восприятии. Профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

Средства общения, виды и формы общения. Функции общения. Проблема формирования индивидуального стиля общения и педагогической деятельности.

Барьеры и трудности общения: этно-социо-культурные, статусно-позиционные, индивидуально-психологические, профессиональные и ролевые. Педагогические конфликты и их виды. Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях. Факторы, влияющие на эффективность различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Общие рекомендации по конструктивному разрешению педагогических конфликтов и повышению эффективности педагогического общения. Педагогический стресс. Способы и средства оптимизации педагогического общения в экстремальных ситуациях.

Индивидуальные психологические и психофизиологические особенности людей, влияющие на формирование доминирующего стиля общения. Диагностика и коррекция индивидуальных особенностей общения. Тренинги общения. Типологии преподавателей и студентов с учетом доминирующего стиля общения в учебно-воспитательном процессе.

Тема 8. Научные основы организации школьной психологической службы.

История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом.

Нормативные документы, касающиеся школьной психологической службы.

Цель, содержание и задачи школьной психологической службы.

Специфика работы школьной психологической службы на современном этапе модернизации образования.

Виды работы психолога в школе.

Виды и функции психологических служб.

Школы и теории.

Деятельностная теория учения. Использование деятельностной теории учения в практике образования. Дидактика и частные методики как звенья, опосредующие связь психологической теории с практикой образования. Опыт создания дидактики и частных методик, основанных на деятельностном подходе к учению и обучению. Результаты экспериментального обучения. Основные показатели эффективности данного подхода: а) сокращение объема учебных предметов за счет инвариантных принципов построения их содержания; б) сокращение времени обучения; в) повышение мотивации учения и развивающего эффекта обучения. Деятельностная теория учения как основа психодиагностики интеллектуального развития. Основные направления исследований.

Разработка проблем учебной мотивации в **когнитивной концепции мотивации У. Глассера.**

Теория выученной беспомощности Мартина Зелигмана. Оптимистический и пессимистический стили объяснения успехов и неудач и академическая успеваемость.

Теория воспринимаемого контроля Эллен Скиннер. Три типа представлений оказывающих влияние на учебную деятельность: представления о контроле, стратегические или каузальные представления и представления о владении различными средствами достижения учебных результатов. Специфика подхода Скиннер по сравнению с подходами Вайнера, Роттера и Селигмана.

Социокогнитивная теория мотивации достижения К. Двек (Dweck). Представления о способностях и характер учебной мотивации. Адаптивные и

дезадаптивные (беспомощные) мотивационные паттерны. ИмPLICITНЫЕ теории способностей: «прибыльный» и «данностный» взгляды. Связь представлений о способностях с учебными и результативными целями, поведением и достижениями в разных областях деятельности.

Теория самоэффективности А. Бандуры. Самоэффективность и мотивация. Экспериментальные исследования, направленные на проверку моделей каузальных связей между академической успеваемостью и самоэффективностью (Schunk, Zimmerman).

Классический психоанализ и границы его применения.

- Теория психоанализа З. Фрейда и ее роль в развитии практической психологии.
- Индивидуальная психология А. Адлера.
- Аналитическая психология К. Юнга.
- Связь телесных представлений с чертами характера. Теория В. Райха.

Психоанализ в постклассический период.

- Вопросы развития личности в неопрейдизме. Понятие «неопрейдизм». К. Хорни, Г. Салливан и Э. Фромм.

- Эго-психология и развитие личности. Взгляды А. Фрейд и Х. Хартмана на сущность, функции и развитие Эго. Теория объектных отношений (А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникот, М. Малер). Э. Эриксон о сущности Эго и механизмах развития здоровой и невротической личности. Условия эффективного развития. Периодизация психического развития, разработанная Эриксоном, и проблема изучения онтогенеза (Л. И. Божович, Л. Колберг, З. Фрейд, Д. Б. Богоявленская).

- Трансактный анализ Э. Берна.

Методы и методики:

Методы диагностики и формирования учебных умений.

Методы диагностики учебных умений. Прямые и косвенные методы диагностики учебных умений. Выявление представлений учащихся о задачах и критериях усвоения учебного материала, факторах, влияющих на его эффективность, способах осуществления учебных действий и индивидуальных особенностях субъекта учения как задача диагностики учебных умений. Понятие метапознания и метаучения. Метазнания и эффективность учения.

Диагностика подхода к учению. Подход к учению как интегральная характеристика особенностей учебной деятельности. Исходные целевые установки как основная детерминанта подхода к учению. «Глубокий» и «поверхностный» подходы к учению, их разновидности. Зависимость эффективности усвоения учебного материала от подхода к учению. Методика Н. Энтвистла для диагностики подхода к учению.

Формирование адекватных целевых установок в учении. Возрастная динамика целевых установок в учении. Устойчивая целевая установка на запоминание как один из источников трудностей в учении. Основные подходы к формированию у учащихся различных возрастных групп адекватных целевых установок в учении (Л. П. Добраев, Л. А. Концевая, А. Браун, Л. Бекер и др.).

Диагностика и формирование способов уяснения содержания учебного материала. Основные факторы, влияющие на эффективность восприятия и декодирования исходного содержания учебного текста.

Формирование учебных умений считывания и декодирования при уяснении содержания учебного материала. Быстрое и рациональное чтение. Основные методические приемы, способствующие увеличению скорости считывания (подавление артикуляции, концентрация внимания, расширение поля зрения и др.). Анализ существующих систем обучения «быстрому» чтению.

Диагностика способов смыслового анализа содержания учебного текста. Понятие о тематической и субъектно-предикативной структуре учебного текста. Основные типы заданий для диагностики умения осуществлять тематический анализ содержания учебного текста: озаглавливание текста и его фрагментов, оценка степени значимости отдельных фрагментов текста.

Методики обучения смысловому анализу текста. Основные подходы к формированию способов смыслового анализа содержания учебного текста. Методики

обучения по образцу, тренинги навыков работы с текстом на основе выбора готовых вариантов, постановки вопросов к тексту. Обучение работе с текстом по системе SQ3R (Робинсон). Различные варианты представлений о структуре учебного текста (Л.П.Доблаев., Д.М.Дубовис, А.В.Усова, И.И.Ильясков, Л.Кук и Р.Майер). Обучение способам фиксации содержания учебного материала.

Диагностика и формирование способов отработки учебного материала. Основные способы непосредственной и опосредованной отработки учебного материала. Зависимость эффективности конкретного способа отработки от содержания учебного материала. Методики диагностики способов смыслового заучивания учебного материала, организации упражнений, использования мнемотехнических приемов. Оценка учащимися «готовности к воспроизведению» и методики ее диагностики. Обучение рациональным способам отработки учебного материала.

Методики диагностики познавательного развития.

I. Классификация тестов для диагностики познавательного развития:

- 1) по объекту тестирования – тесты интеллекта (общих способностей), достижений (знаний и умений), профессиональных способностей и обучаемости;
- 2) по полноте тестируемых способностей – тексты комплексные и частичные;
- 3) по способу тестирования – тесты актуального развития и тесты зоны ближайшего развития (усвоения);
- 4) по способу оценки результатов – тесты нормоориентированные и критериальноориентированные.

Суть и примеры тестов разных видов для оценки познавательного развития.

1. Тесты общих способностей (интеллекта).

Тесты актуального развития:

а) нормоориентированные тесты:

- комплексные: Стенфорд-Бине, Векслер, Амтхауэр, Айзенк и др.,

- частичные: Равен, Гилфорд, Торенс и др.

б) критериально-ориентированные тесты:

- комплексные: ШТУР, АСТУР, Рогов, Бодалев, Крылов, Платонов и др.

- частичные: моторики (Стромберг, Крауфорд и др.), восприятия (Зинченко и соавторы и др.), логического мышления (Зак, Овчарова, Кузина и др.), творческого мышления (Аверина и соавторы, Богоявленская и др.), плана мыслительной деятельности (Талызина и Карпов и др.), памяти (Ляудис и др.), внимания (Бурдон, Мюнстерберг и др.), понимания (Неволин и др.).

Тесты зоны ближайшего развития:

- комплексные: Егорова, Варданян, Непомнящая, Натадзе и др.

- частичные: классификации (Иванова), нахождения и обобщения закономерностей (Талызина и соавт.), рефлексии (Зак) и др.

2. Тесты достижений (знаний и умений):

а) Нормоориентированные тесты достижений:

- комплексные: САТ и др.

- частичные: тесты по разным предметам для поступающих в вузы США и др;

б) Критериальноориентированные тесты достижений:

- комплексные: ТЕМ-7 и др.

- частичные: тесты по разным предметам не отнесенные к норме.

3. Тесты профессиональной пригодности (способностей):

а) способностей для отдельных специальностей: канцелярских (тест штата Миннесота), технических (тест Хорна и др.), юридических (тест LSAT), художественных (тест Хорна и др.), музыкальных (тест Сишора и др.) и др. для разных профессий;

б) способностей для многих профессий: ДАТ, ГАБТ, Амтхауэр, АСТУР и др.

II. Проблемы диагностики интеллекта, мышления, памяти, внимания.
Методики диагностики их структуры и свойств.

III. Диагностика познавательных способностей учащихся с помощью учителя.

Оценка познавательных способностей учащихся по данным диагностики проводимой учителями (Гильбух).

Диагностика причин трудностей детей в школе.

Диагностика составляющих личностную и интеллектуальную сферы, которые обеспечивают успешность обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Диагностика сформированности предметно-специфических умений, необходимых для освоения математических знаний, чтения и письма.

Методики развития и коррекции познавательной сферы учащихся.

I. Виды методик развития познавательных способностей личности: нерелексивные и релексивные методики, частичные и комплексные методики, для разных возрастов.

Суть и примеры нерелексивных методик развития отдельных видов познавательных способностей: логических приемов (Дудина, Стадникова, Эпельман, Решанова, Зак), творческого мышления (Симановский, Кулюткин), понимания текстов (Гапочкина и др.), внимания (Яковлева).

Суть и примеры нерелексивных комплексных методик развития нескольких познавательных способностей (Тихомирова, Цзен и Пахомов и др.).

Суть и примеры релексивных методик развития отдельных познавательных способностей: логических приемов (Поспелов, Талызина, Бойко, Петров, Уемов), эвристических приемов (Альтшуллер, Гальперин и Данилова, Ильясов, Калошина и др.), приемов запоминания (Смирнов, Ляудис и др.), приемов знаково-символической деятельности (Салмина), приемов понимания сообщений (Мальцева, Добраев, Усачева, Ильясов), внимания (Гальперин и Кабыльницкая, Лидерс).

Суть и примеры релексивных методик формирования нескольких познавательных способностей в комплексе (Паламарчук, Акимова и Голубева, Ильясов, Граф и соавторы, Кукушкин и соавторы, Подзорова).

II. Подходы к формированию мышления.

Общие подходы к коррекции мышления. Методики формирования конкретно-операциональных и формально-операциональных логических приемов, теоретического, творческого мышления, работа со свойствами мыслительных действий. Принципы построения коррекционных программ в рамках деятельностного подхода.

III. Подходы к формированию процессов запоминания.

Методики формирования смыслового запоминания, формирование различных свойств памяти, гигиена мнемической деятельности.

IV. Подходы к формированию внимания.

Методики формирования действия контроля, навыков планирования, развития свойств внимания.

V. Коррекция познавательных способностей учащихся с помощью учителя.

Подходы к развитию познавательных способностей учащихся на материале предметных дисциплин, и их возможности в индивидуальной коррекции отставаний учащихся в овладении общими приемами познавательной деятельности (Гильбух, Демьянков, Зорина, Лернер, Решанова и др.).

Методы диагностики мотивации учения.

Показатели мотивов учебной деятельности. Диагностические методики исследования мотивации учебной деятельности: опросники (прямые и косвенные), беседа, выбор задания, поиск наилучшего способа действия, составление свободного расписания, метод парных сравнений и ранжирования суждений. Практические задачи диагностики мотивации. Требования к разработке методик диагностики. Принципы построения и подбора методик диагностики.

Методы психологического консультирования

1. Гештальттерапия, психодрама и другие методы группового психологического консультирования. (Ф.Перлс, Я.Морено, К.Роджерс).

Группы «встреч», психологические тренинги и ролевые игры в консультативной работе с подростками и юношами.

2. Когнитивно-бихевиоральный подход и его применение в психологическом консультировании (А.Бек, Р.МакМаллин, А.Эллиас).

Основы когнитивного консультирования. Специфика когнитивного, поведенческого и гуманистического консультирования. Формула АВС. Этапы когнитивной терапии по А. Беку. Мягкие техники опровержения. Объективные техники опровержения. Жесткие техники опровержения. Поведенческие техники (планирование деятельности, постановка постепенно усложняющихся задач, проведение поведенческих экспериментов, репетиция поведения и разыгрывание ролей, использование техник отвлечения и др.).

Рационально-эмотивное поведенческое консультирование по Альберту Эллису (Эллис, 1955, 1993). Использование когнитивных, эмоциональных и поведенческих техник при работе с иррациональными убеждениями. Должнотания как основной источник эмоциональных расстройств. Когнитивно-бихевиоральная терапия при сильной внешней мотивации достижения и перфекционизме (Я должен). Четыре основных типа иррационального мышления и способы работы с ними.

3. Семейное консультирование.

Семья как объект консультирования. Личностные особенности родителей, стили воспитания и семейные отношения. Семейное консультирование в работе с детьми.

Методы диагностики и развития личностных свойств в психологических службах.

Стандартизированные тесты и проективные методики диагностики личностных свойств учащихся. Назначение беседы в диагностике личностных свойств (Н.А.Рожественская). Развитие личности методами психологического воздействия. Виды и функции психологических тренингов. Специфика проведения психологических тренингов с младшими школьниками, подростками и юношами. Психологическая помощь учителям.

Список литературы

Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М.: Владос-Пресс, 2006. (или http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/9.html).
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001.
3. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. М., 2006.
4. Бандура А. Теория социального научения. СПб: Евразия, 2000.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, 2009.
6. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2006.
7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2003.
8. Варганова И.И. Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе. Вестник Моск. Ун-та. Сер.14. Психология. 2001. № 2. С.16-24.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005.
10. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2005
11. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2002
12. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985
13. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Академия, Смысл, 2006.
14. Граф В. Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М., 1981.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996
16. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Лейтеса Д. и Миллера Э. СПб., 2001.
17. Доблаев Л.П. Психологические основы работы над книгой. М., 1970.
18. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М., Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002
19. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986

20. Кабанова – Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М., 1981.
21. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения: Пер. с нем. / Под ред. И.В.Равич-Щербо. М.: Педагогика, 1987.
22. Кравцова Е.Е. Психологическая готовность ребенка к школе. М.1991.
23. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009
24. ЛеФрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб.: Прайм Еврознак. М., Олма-Пресс, 2007.
25. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М., 1977.
26. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007
27. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1996.
28. Погожина И.Н. Методика диагностики формально-логического мышления: диагностика сформированности структуры INRC. // Школьный психолог. М.: Издательский дом «Первое сентября». 2006. № 9.
29. Подольский А.И. Нет ничего практичней...// Национальный психологический журнал, № 1, 2006, с. 21 – 30
30. Подольский А.И. Психологическая система П.Я. Гальперина // Вопросы психологии, 2002, № 5.
31. Решетова З.А. Психологические проблемы профессионального обучения. – М., 1975.
32. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002.
33. Рождественская Н.А. Способы межличностного познания: психолого-педагогический аспект. М., 2004.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002
35. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста. М., 2004.
36. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. М., 2005
37. Такман Б.У. Педагогическая психология. М.: Прогресс, 2002.
38. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2004.
39. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 2004
40. Теории учения. Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. М., 1998
41. Толлингерова Д., Голоушова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М-Прага, 1994.
42. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я.Ляудис. М., 1989.
43. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 2003
44. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М.: Академический проспект, Культура, 2005.
45. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под. ред. И.И.Ильсова и В.Я. Ляудис. В двух томах. М.,1980-1981.
46. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.
47. Цукерман Г.А. Система Эльконина - Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников // Вопросы психологии, 2005, 4. С. 84-95.
48. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 2000.
50. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1979.

Дополнительная литература

1. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. Речь, 2000. С. 32-83.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб., 1997.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2005 (можно ранее издание).

4. Астахова И.В., Погожина И.Н. О взаимосвязи уровней развития логических операций классификации, сериации и сохранения у детей дошкольного возраста. Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология. 2003, № 3, с. 52-61.
5. Астахова И.В., Погожина И.Н. Принцип сохранения: схема формирования.- Школьный психолог. М.: Издательский дом «Первое сентября». 2007, № 8
6. Бек А. Когнитивная терапия. В сб. Эволюция психотерапии. Т. 2. Вып. 43. М., Класс. 1998. С. 304-329.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2002.
9. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. М., 2002.
10. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 2001.
11. Вартанова И.И. К проблеме диагностики мотивации. Вестн. Моск.Ун-та.Сер.14, психология. 1998. № 2, с.80-87.
12. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности. Вестн. Моск. Ун-та. Сер.14, психология. 2000. № 4, с.33-41.
13. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М. 2001.
14. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 2004.
15. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (ред.) Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности. М. 1968
16. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий // Вестник Московского ун-та. Серия 14, Психология. 1979, №4
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2012.
18. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М., 1987.
19. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2004 (можно предыдущие издания).
20. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2000
21. Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. М., 2001.
22. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. Харьков, 2008
23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000. <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
24. Ильясов И.И., Галатенко Н. А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. М.: Изд. корпорация "Логос", 1994.
25. Ильясов И.И., Хижнякова Е.В. Сравнительная эффективность двух подходов к познавательному развитию школьников // // Вестник МГУ. Серия 14: Психология, 1998, №2
26. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе. М.: Академический проект, 2001.
27. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
28. Леонтьев Д.А. С.Л. Рубинштейн в XXI веке // Психология. Журнал высшей школы экономики, 2009, №3
29. Лидерс А.Г., Фролов Ю.И. От Выготского к Гальперину. М., 1996.
30. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей. М.: Ось, 2007.
31. Мак Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии. М., 2001.
32. Морено Я. Психодрама. М., 2001.
33. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2001.
34. Обухова Л.Ф. Жан Пиаже: за и против.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
35. Перлз Ф. Теория гештальттерапии. М., 2001.
36. Плигин А.А. Познавательные стратегии школьников. М., 2007
37. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М.: «Когито-центр», 2002
38. Райх Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.

39. Рождественская Н.А. Как понять подростка. М., 1998.
40. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. М., 1976
41. Салмина Н.Г. Знак и символ. 1988. (гл. 3 и 4).
42. Сиднева А.Н. О двух подходах к формированию умения учиться в отечественной психолого-педагогической науке // Вестник МГУ. Серия 14: Психология, 2008, №1.
43. Степанова М.А. О состоянии педагогической психологии в свете современной социальной ситуации // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 78-91.
44. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психологии, 2004, № 4. С. 91-101.
45. Талызина Н.Ф. Пути использования теории планомерного формирования умственных действий в практике образования // Вестник МГУ, сер. 14. Психология, 1992, №4.
46. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М, 2002.
47. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
48. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб, 2003.
49. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
50. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход. Пер. с англ. СПб.: Эксмо-Пресс, 2002.

Раздел VII. Программа вступительного экзамена по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Раздел 1. Психология развития

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.

Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека, по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение.

Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преимущество стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Принцип экологической валидности. Понятие социального контекста развития. Характеристика микросистемы, мезосистем, экосистем и макросистем. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития – исторические, социо-культурные, возрастные,

индивидуальные). Соотношение прогресса и регресса на возрастных стадиях развития (соотношение «приобретений» и «потерь»). Понятие пластичности развития.

Качественное своеобразие детства человека. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст). Развитие детства в истории общества. Основные закономерности изменения детства – увеличение продолжительности и структуры детства (Д.Б.Эльконин). Понятие кризиса детства: феноменология, причины, пути выхода из кризиса. Психологические особенности современного детства. Государственная политика в области детства. Конвенция о правах ребенка. «Национальный план действий в интересах детей» и его значение для развития детства в России.

Знание основ статистики для обработки и анализа эмпирических данных. Владение компьютерными программами для обработки данных. Умение понимать результаты статистической обработки данных, представленных в научных статьях.

Школы и теории:

Культурно-историческая психология Л.С.Выготского. Деятельностная теория развития (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Теория Р.Хевигхерста. Всевозрастной подход П.Балтеса.

Методы и методики:

Метод наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития.

Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др. Метод кросс-культурных сравнений.

Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).

Тема 2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка.

Теория преформизма и ее критика. Развитие как природный спонтанный процесс. Романтический натурализм (Ж.Ж.Руссо). Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития.

Этологический подход (К.Лоренц, Н.Тинберген). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Нормативный

подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Законы развития в теории А.Гезелла (реципрокность, функциональная асимметрия, дифференциация и интеграция, саморегуляция). Педагогические принципы воспитания ребенка в нативизме (М.Монтессори, А.Гезелл). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Программированное обучение и «жетонная экономика» как внедрение теории оперантного научения в социальную практику и образование. Условия научения: систематический контроль и немедленное подкрепление. Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Условия социального научения: когнитивные процессы, саморегуляция (самоподкрепление и самоконтроль), самоэффективность. Акселерация и амплификация развития как альтернативные пути. Критика акселерации как искусственного форсирования развития ребенка.

Необходимость учета факторов наследственности и среды при анализе развития. Два типа отношений факторов – конвергенция (В.Штерн) и антагонизм (З.Фрейд, Ж.Пиаже). Концепция враждебности «двух миров». Идея социализации как насильственного вытеснения природного и замены социальным. Роль наследственности и среды в теории конвергенции двух факторов. Врожденность двух целей – самосохранения и саморазвития (физический рост и духовное созревание). Результаты близнецовых исследований и их значение для решения проблемы причин, условий и факторов психического развития в онтогенезе.

Школы и теории:

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория преформизма. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Теория речевого развития в онтогенезе Н. Хомского. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли). Теория «чистой доски». Теория оперантного обуславливания (Ф.Скиннер). Теория социального научения (А.Бандура). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Тема 3. Проблема психического развития в психоанализе

Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Цель психической деятельности – равновесие психодинамических сил. Вытеснение и подавление наследственного фактора социальным – основной закон развития. Социализация – вытеснение природного в человеке и замена его социальным. Принцип удовольствия (направленность на получение наслаждения) и принцип реальности (учет социальных норм и запретов) как основа регуляции психической деятельности. Постулат инфантильной сексуальности. Основные линии развития личности в онтогенезе: развитие сексуальных целей и объектов, развитие структуры личности, развитие защитных механизмов. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Характеристика оральной, анальной, фаллической, латентной, генитальной стадии. Эдипов комплекс: генезис, содержание, пути разрешения. Комплекс Электры. Развитие эго и защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, уход, реактивное образование, проекция, идентификация, изоляция, замещение, рационализация, сублимация). Критика психоаналитической концепции психического развития человека.

Развитие идей З.Фрейда в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартман). Стадии развития личности от зависимости к автономии (А.Фрейд). Психоаналитическая педагогика А.Фрейда. Развитие эго и защитные механизмы личности. Отношения матери и ребенка в теории Д.В.Винникотта. Понятие поддерживающей среды и холдинга, «достаточно хорошая мать». Стадии развития отношений матери и ребенка: фаза нормального аутизма, симбиоза, сепарации/индивидуации, константности (М.Малер). Проблема развития личности в трудах Э.Фромма. Потребность в безопасности и ее роль в развитии ребенка. Основные стратегии личности – движение к людям, от людей и против людей. Развитие личности в аналитической психологии К.Г.Юнга как процесс индивидуации – интеграции сторон личности и обретения самости. Коллективное бессознательное и архетипы. Творчество и духовная практика как путь к обретению самости. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Жизненные цели. Социальный интерес. Пути преодоления чувства неполноценности как преодоление собственной неполноценности и установление власти и господства над другими. Факторы развития личности (выраженность социального интереса, тип семейного воспитания, порядок рождения).

Школы и теории:

Теория З.Фрейда. Теория объектных отношений. Теория М.Малера. Теория К.Хорни. Теория К.Г.Юнга. Теория индивидуальной психологии (А.Адлер).

Тема 4. Проблема развития личности и интеллекта в зарубежной психологии

Эпигенетический принцип развития – наличие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития. Понятие идентичности и кризисов развития. Развитие – процесс преодоления закономерно возникающих на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов. Радиус значимых социальных отношений. Ритуализации – устойчивые социо-культурные формы взаимодействия личности и ее социального окружения, создающие необходимые условия для благополучного разрешения кризиса.

Критерии выделения стадий психосоциального развития личности. Общая характеристика 8 стадий развития личности в онтогенезе. Юность – кризис рождения идентичности. Симптомы кризиса идентичности – размывание времени, утрата продуктивности, уход от близких отношений, негативная идентичность. Механизмы обретения идентичности (идентификация, интроекция, ролевое экспериментирование, психосоциальный мораторий). Статусы идентичности.

Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А.Фрейд, Д.Боулби, Дж.Робертсон, Р.Шпиц, и др.). Эксперименты Харлоу. Понятие привязанности. Эволюционная природа привязанности. Этапы формирования привязанности. Понятие «рабочей модели». Системный характер привязанности. Типы привязанности – надежная, тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая, дезорганизованная (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности. Реакция на сепарацию и факторы, определяющие характер реагирования. Развитие привязанности в зрелом возрасте.

Теоретические основы теории Ж.Пиаже (ранний период). Понятие эгоцентризма и децентрации. Основные направления развития мышления ребенка: от реализма к объективности, от реализма к реципрокности, от реализма к релятивизму. Характеристики эгоцентрического мышления ребенка (соположение, синкретизм, партиципация, анимизм, артифициализм, нечувствительность к противоречиям, слабость детской интроспекции, предпричинность, трансдукция). Характеристика стадий развития мышления ребенка в

ранних работах Ж. Пиаже. Аутистическое, эгоцентрическое, социализированное мышление. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Коэффициент эгоцентрической речи и его изменение с возрастом. Условия преодоления эгоцентризма – отношения принуждения и кооперации. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Адаптивная природа интеллекта. Понятие ассимиляции, аккомодации, адаптации. Основные детерминанты развития интеллекта в концепции Ж.Пиаже. Принцип равновесия. Равновесие (гомеостаз) – основная жизненная цель. Биологическое созревание. Активность субъекта – источник познания. Роль социального опыта в развитии интеллекта. Понятие операции. Критерии группировки. Обратимость. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Проблема соотношения обучения и развития в работах Ж.Пиаже. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Понятие социо-когнитивного конфликта. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова).

Информационная модель когнитивного развития в онтогенезе. Компьютерная метафора и процесс обработки (переработки) информации. Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка. Скорость переработки информации как основа познавательного развития. Метапознание – контроль человека за собственными процессами памяти, мышления, действиями. Развитие метапознания в подростковом возрасте: планирование, рефлексия, формирование стратегий.

Школы и теории:

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Статусная модель развития идентичности (Д.Марсиа). Теория привязанности Д.Боулби. Теория Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий

Методы и методики:

Тест незнакомой ситуации. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Задачи Пиаже. Метод поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Тема 5. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в культурно-историческом деятельностном подходе

Понятие психологического возраста как единицы анализа развития (Л.С.Выготский). Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль социальной среды в психическом развитии. Проблема генезиса высших психических функций. Проблема обучения в развитии ребенка. Теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологии. Ведущая роль обучения для развития. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Исследование житейских и научных понятий как модель соотношения обучения и развития и его основные результаты (Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф). Содержание развивающего обучения – система научных понятий. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Дискуссия об инстинктах у человека. Гипотеза П.Я.Гальперина об отмирании инстинктов у человека в ходе антропогенеза. Учение А.Н.Леонтьева о трех видах опыта у человека (видовой, индивидуальный социо-культурный). Специфика психического развития ребенка – особая форма развития как присвоение социо-культурного опыта. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Роль социальной среды и наследственности в развитии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А. Н. Леонтьев). Признаки ведущей деятельности. Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Роль общения в психическом развитии человека. Функции общения – передача социо-культурного опыта, организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга и самопознание. Структура общения (предмет, потребность и мотив общения, действия, инициативные и ответные, средства и результаты/продукты общения) (М.И.Лисина). Проблема генезиса потребности ребенка в общении (этологический подход, психоанализ, бихевиоризм, культурно-историческая психология).

Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе. Механизм опережающей инициативы взрослого (М.И.Лисина). Влияние депривации на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма. Развитие общения ребенка со сверстниками. Дружба в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте (Р.Селман, И.С.Кон, Я.Л.Коломинский, А.Г.Рузская). Одиночество и его влияние на развитие на различных возрастных стадиях. Феномен воображаемого друга. Феномен буллинга, причины, следствия, пути преодоления. Группы сверстников как контекст социализации и формирования идентичности личности. Психологические особенности общения со сверстниками в условиях инновационных информационно-коммуникативных технологий. Общение в Интернете. Общение в семье.

Школы и теории:

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Тема 6. Проблема возрастной периодизации в современной психологии

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Проблема периодизации в культурно-историческом деятельностном подходе. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Критерии построения периодизации психического развития

ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность психологические новообразования, возрастные кризисы. Эпохи, периоды и фазы развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. «Большие» и «малые» кризисы психического развития. Специфика построения периодизация в зрелых возрастах. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова, Б.Д.Эльконин и др.).

Школы и теории:

Теория З.Фрейда. Теория Э.Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория Р.Хевигхерства. Теория Д.Левинсона. Теория периодизации Д.Б.Эльконина

Тема 7. Факторы риска и онтогенез индивидуально-психологических различий.

Назвать и раскрыть:

Дифференциальная психология развития: предмет, задачи и место в системе смежных дисциплин. Основные подходы и методы изучения онтогенеза индивидуально-психологических различий. Принципы типологического подхода и его специфика в области исследований онтогенеза. Типы психологических изменений и типы психологических различий. Проблема источников индивидуальных различий в онтогенезе. Классические теории генезиса межиндивидуальных различий. Факторы и группы риска в психическом развитии. Особенности проявлений свойств нервной системы в поведении и учебной деятельности учащихся. Индивидуально-типологические особенности слабо успевающих школьников. Темперамент: особенности его проявления и динамика на разных возрастных стадиях онтогенеза. Характер и его формирование в детском и подростковом возрасте. Типология характера. Своеобразие развития детей и подростков с высокой тревожностью. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании агрессивного проблемного поведения у детей и подростков. Своеобразие развития детей с выраженными чертами застенчивости. Понятие «направленность личности». Виды направленности. Анализ индивидуально-типологических особенностей и нарушений развития на основе типологии психологических синдромов. Психологические особенности развития, воспитания и обучения одаренных детей.

Школы и теории:

Психодинамический подход З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Современные подходы к описанию личностных особенностей со стороны ее черт (Г. Олпорт и его последователи). Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория темперамента С.Чесс и А.Томаса.

Методы и методики:

Опросник Айзенка; Опросник диагностики типа акцентуации Шмишека; Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Особенности пренатального развития ребенка. Кризис новорожденности

Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлексорная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные,

ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития и факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного.

Тема 2. Психологические особенности младенческого возраста

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте (Р. Фанц). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Тема 3. Психологические особенности раннего возраста

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Особенности ситуативно-деловой формы общения в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Роль взрослого в формировании предметно-орудийных действий. Гетерохронность развития функционально-целевой и операционно-технической сторон предметного действия (Д.Б.Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Основы формирования символического мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Школы и теории:

Теория речевого онтогенеза В.Штерна. Теория Н.Хомского. Культурно-историческая психология. Деятельностная теория.

Тема 4. Психологические особенности дошкольного возраста

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Г. И. Минская, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже. Д. Брунер, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова). Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Кризис семи лет

Школы и теории:

Теории игры (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Культурно-историческая психология. Деятельностная теория. Теория Л.Кольберга

Тема 5. Проблема психологической готовности к школьному обучению

Проблема психологической готовности к школе. Подходы к решению проблемы готовности к школьному обучению. Изменение социальной ситуации развития при

переходе от дошкольного к школьному детству. Особенности личностного и умственного развития ребенка дошкольника. Структура психологической готовности к школе. Диагностика и коррекция мотивационной, волевой, умственной готовности к школьному обучению.

Методы и методики:

Методика «Лесенка уроков». Методика «Составление расписания на неделю». Беседа о школе Т.А. Нежновой. Проективные методы. Графический диктант. Методика «Пиктограмма». Методика «Зеркало» (А.Л.Венгер, К.Н.Поливанова). Методика Г.Витцлака. Методика Керн_Йирасака. Экспресс диагностика интеллектуальной готовности МЭДИС Методика «Четвертый лишний». Методика «Полянки» (Л.А.Венгер).

Тема 6. Психологические особенности младшего школьного возраста

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития. Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах.

Тема 7. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности «Кодекс товарищества». Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Развитие формально-операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Условия формирования поло-ролевой идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Подростковый эгоцентризм (Д.Элкинд). Миф воображаемой аудитории. Миф собственной неуязвимости. Миф подкидыша. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Школы и теории:

Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, К. Левин, Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция подросткового возраста. Теория деятельности. Теория Эриксона. Статусная модель Марсиа. Теория подросткового эгоцентризма Д.Элкинда. Теория Л.Кольберга.

Тема 8. Психологические особенности зрелых возрастов

Критерии «зрелой взрослости». Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и

переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости.

Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Начало реализации родительства. Психологические особенности формирования родительства как достижение нового уровня зрелости в личностном развитии. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.

Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период зрелости. Стабильность и изменения личности в зрелости

Школы и теории:

Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайи. Теория Левинсона. Теория Э.Эриксона

Тема 9. Старение и старость

Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза . Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период зрелости. Смыслоразнозначные ориентации

и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

Список литературы

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа личности.- М., 2001
2. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование подъемов и спадов на протяжении жизни// Психологический журнал. 1994.№.1
3. Бандура А. Теория социального научения. М., 1999.
4. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1976.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Боулби Джон Привязанность. - М., 2003.
8. Братусь Б.С.К проблеме развития личности в зрелом возрасте.//Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология, 1980, № 2.
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство.- М.: Генезис, 2001.- Ч.1
10. Витцлак Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике// Психодиагностика: теория и практика.-М., 1986.
11. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.: Академический проект, 2003
12. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М., 2002.
13. Выготский Л. С. Вступительная статья к русскому переводу книги К. Бюлера «Очерк духовного развития ребенка» // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т.1. С. 196 - 209
14. Выготский Л. С. История развития высших психических функций.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 3. С. 6-58, 302 - 313.
15. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244 – 268.

17. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6 С. 5-90
18. Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4
Младенческий возраст. С. 269 – 317;
Кризис первого года жизни. С. 318 – 339;
Раннее детство. С. 340 – 367;
Кризис трех лет. С. 368 – 375;
Кризис семи лет. С. 376 – 385;
Педология подростка. С. 5 – 242.
19. Выготский Л. С. Мышление и речь. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2.
20. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1966. № 6.
21. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. - М., 2002.
22. Гальперин П. Я. К вопросу об инстинктах у человека. // Вопросы психологии. 1976. № 1.
23. Гальперин П. Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления.// Вопросы психологии. 1966. № 4.
24. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Запорожец А. В. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д. Флейвелла «Генетическая психология Ж. Пиаже». - М., 1967.
25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2000
26. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1996.
27. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера. и В.Холмовской.- М.,1981
28. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. - М., 1985.
29. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.
30. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. –М., 1997.
31. Жан Пиаже: теория, эксперимент, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. - М., 2001.
32. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики. Развитие восприятия и деятельность. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка.// Избранные психологические труды.: В 2 т. - М., 1986. Т.1
33. Ильин Е.П. Дифференциальная психология. СПб., 2008.
34. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
35. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. - М., 1991.
36. Кон И. С. Психология ранней юности. - М., 1989.
37. Кон И. С. Ребенок и общество. - М., 1988. Гл. 1.
38. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.,1991.
39. Крайг Г. Психология развития. 7-е межд.издание. - СПб, 2000.
40. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики.- М., 1981.
Об историческом подходе в изучении психики человека. С. 350 - 409.
Развитие высших форм запоминания. С. 436 - 480
Психологические основы дошкольной игры. с. 481 - 508.
К теории развития ребенка. С. 509 - 537.
Принципы психического развития ребенка и проблема умственной недостаточности. С. 538 - 557.
41. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 2001.
42. Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002
43. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.
44. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1997.
Проблемы и задачи исследования речи у детей. С. 259-284.
Формирование личности ребенка в общении. С. 291 – 298.

- Основные проблемы изучения ребенка первого года жизни. С. 321 – 348.
- О механизмах смены ведущей деятельности у детей первых семи лет жизни. С. 209 – 218.
- Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников. С. 202 – 208.
45. Обухова Л. Ф. Детская психология. - М., 1995.
 46. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1998
 47. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. - М., 1981.
 48. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., 1988.
 49. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. //Вопросы психологии. 1987, № 1.
 50. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избранные психологические труды. - М., 1994.
 51. Пиаже Э. Речь и мышление ребенка. – СПб., 2002
 52. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. - М., 1999.
 53. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста // Хрестоматия под ред. Бурменской Г.В., М., 2003.
 54. Психическое развитие младших школьников./ Под ред. В. В. Давыдова. - М., 1990.
 55. Принцип развития в психологии. / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М., 1978
 56. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1996.
 57. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000.
 58. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
 59. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1./Под ред. О.А.Карабановой, А.И.Подольского, Г.В.Бурменской. - М., 1999.
 60. Хрестоматия по детской психологии./ Под ред Г. В. Бурменской. - М., 2004.
 61. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М., 1994.
 62. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997. Гл. 3. Гл. 4. С. 162 – 190. Гл. 5, 7, 8.
 63. Хрестоматия по перинатальной психологии. Составитель А.Н. Васина М., 2005
 64. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск, 1993.
 65. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М., 1995.
 66. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
 67. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М., 1978.
 68. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.
 69. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

Дополнительная литература

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. - М., 1991
2. Александрова Н.Х. Субъектность на поздних этапах онтогенеза. Нижний Новгород, 2000
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2002.
4. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2003.
5. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
6. Безденежная Т.И. Психология старения. Путь к долголетию. Ростов-на-Дону, 2004
7. Венгер А. Л. Психологическая готовность к школе // Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. М.,1988.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. - М., 1992.
9. Годдфруа Ж. Что такое психология.// В 2 т. М., 1991. Т. 2 стр. 19 - 23, 34 - 38, 43 - 46, 50 - 53, 61.
10. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. М., 2003.
11. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.

12. Дети, лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. / Под ред. В. С. Мухиной. - М., 1991.
13. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов. Москва-Воронеж, 2004..
14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – Москва, 2007.
15. Карпова С. Н., Колобова И. Н. Особенности ориентировки на слово у детей. -М., 1978. С. 3 - 25, 42 - 62.
16. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
17. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.,2001.
18. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. -Прага, 1985.
19. Лабиринты одиночества. / Под ред. Н.Е.Покровского. - М., 1999.
20. Либин А. В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: 1999.
21. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. Москва, 2007
22. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб., Речь. 2005.
23. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
25. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. № 1. 1988.
26. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб, 2002.
27. Перре-Клермон А. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 1991.
28. Подольский А.И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. - М., 1987.
29. Психология индивидуальных различий. (Под ред Ю. Б. Гиппенрейтер) Тексты. М. 2002.
30. Психология развития. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Головей. СПб, 2001.
31. Психология современного подростка. /Под. ред. Регуш Л.А.
32. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, 2000.
33. Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. М., 1994.
34. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л. А. Венгера. - М., 1986.
35. Рыбалко Е.Ф. Психология развития и дифференциальная психология. СПб, 2001.
36. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М., 1988.
37. Смирнова Е.О. Психология ребенка М., 1997
38. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. М.,1998.
39. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. СПб,2000.
40. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе - М.,2000.
41. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.
42. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995
43. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ Под ред. И. И. Ильасова и В. Я Ляудис. - М., 1980.
44. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.

2. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Основные характеристики психического развития человека.
3. Особенности метода наблюдения, эксперимента, беседы в психологии развития и возрастной психологии.
4. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии.
5. «Поперечные» и «продольные срезы» (лонгитюд) как разновидности констатирующей стратегии.
6. Возможности и ограничения близнецового метода и метода сравнения нормы и патологии в исследовании психического развития.
7. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе.
8. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
9. Теория развития как созревания. Современное состояние проблемы соотношения созревания, развития и обучения.
10. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Развитие как научение.
11. Теория социального научения (А.Бандура)
12. Проблема психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Малер).
13. Основные теоретические подходы к развитию личности в онтогенезе (А.Адлер, А.Маслоу, К.Г.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).
14. Теория привязанности Д.Боулби. Типы привязанности, условия их формирования.
15. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эриксона.
16. Периодизация развития личности в концепции Э.Эриксона.
17. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже.
18. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
19. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
20. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
21. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.
22. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
23. Учение о высших психических функциях. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
24. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский)
25. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
26. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
27. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение.
28. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
29. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
30. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
31. Роль общения в психическом развитии ребенка.

32. Проблема генезиса и развития форм общения. Механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И.Лисина)
33. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
34. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
35. Основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития.
36. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
37. Роль кризисов в психическом развитии.
38. Проблема диагностики психического развития ребенка.
39. Характеристика кризиса новорожденности. Критерии его завершения
40. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
41. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
42. Кризис первого года жизни.
43. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
44. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
45. Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста.
46. Кризис трех лет.
47. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
48. Теории детской игры.
49. Значение игры для психического развития ребенка.
50. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности.
51. Кризис 6-7 лет, его симптомы и психологический смысл.
52. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школьному обучению.
53. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
54. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
55. Проблема формирования элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
56. Психологические особенности младшего школьника.
57. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
58. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
59. Роль общения в формировании личности подростка.
60. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
61. Проблема личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
62. Основные подходы к периодизации зрелого возраста.
63. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
64. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
65. Психологические проблемы старения и старости. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.
66. Факторы риска и онтогенез индивидуально-психологических различий в психическом развитии ребенка.

