

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии МГУ
академик РАО, профессор

_____ Ю.П. Зинченко

**ПРОГРАММА - МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**
по специальности 19.00.13 «Психология развития и акмеология»
по направленности
«Психология развития, акмеология»

Москва

2017

Введение

В основу настоящей программы положены следующие разделы психологии развития: психология развития и возрастная психология, планирование исследований в психологии развития, кризисы профессионального становления и развития, психология поздней зрелости и старения, психология развития одаренности, количественные и качественные методы исследования развития, методологические, теоретические и практические аспекты психологической службы в образовательном учреждении. Результатами освоения программы должно стать формирование компетенции в исследовании закономерностей и детерминант психического развития ребенка в детском и подростковом возрасте; личностного и умственного развития человека в зрелости и в период старения и старости; изучении генезиса, содержания и значения возрастных кризисов развития; исследовании особенностей современного детства, обусловленных его социально-исторической природой; изучении соотношения развития и обучения и принципов организации развивающего обучения на различных возрастных стадиях; исследовании психологических особенностей личностного и умственного развития одаренных детей; изучении развивающего эффекта инновационных обучающих программ, адресованных обучающимся различных возрастов; разработки новых методов исследования психического развития человека на различных стадиях онтогенеза.

Программа-минимум разработана на факультете психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Раздел 1.

Введение в психологию развития

Тема 1.1.

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека, по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Психология развития в

современном обществе. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Гипотеза кризиса современного детства. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст). Тенденции развития и изменения детства. Гипотеза кризиса современного детства. Современное состояние разработанности разделов возрастной психологии. Рост интереса к периоду пренатального развития, младенчества, юности, зрелости, старости. Всевозрастной подход П.Балтеса.

Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания. Психология развития и возрастная психология как теоретическая основа практической работы с детьми и подростками с трудностями развития.

Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преимущество стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Тема 1.2.

Основные теоретические подходы к проблеме психического развития человека в современной психологии

Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский).

Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория социального научения А.Бандуры и перспективы ее развития. Понятие саморегуляции и самоэффективности. Практическое приложение теории А.Бандуры в образовательной системе и терапевтической практике.

Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Проблема развития личности в трудах К.Г.Юнга, Э.Фромма, К.Хорни. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд,

Д. Винникот, М. Малер). Основные закономерности психического развития ребенка в теории А.Фрейд. Стадии развития эго в теории А.Фрейд. Психоаналитическая педагогика и сфера ее практического применения. Теория объектных отношений (М.Малер, Д.Винникотт, Х.Когут, Б.Беттельхайм и др.).

Современное состояние эпигенетической теории Э.Эриксона и перспективы ее развития. Стадии психосоциального развития личности. Понятие идентичности личности. Виды идентичности. Статусная модель Д.Марсиа. Характеристика статусов эго-идентичности (диффузия, предрешение, мораторий, достигнутая идентичность). «Профиль идентичности» и сферы самоопределения личности. Развитие идентичности на протяжении жизненного цикла. Факторы и условия, определяющие развитие идентичности личности.

Теория привязанности Д.Боулби и перспективы ее развития. Типы привязанности: генезис и условия формирования. Характеристика основных типов привязанности: надежная (безопасная), тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая, дезорганизованная. Внутренняя рабочая модель. Развитие паттерна привязанности на протяжении онтогенеза: преемственность и изменение.

Когнитивистский подход к проблеме развития личности. Феномен подросткового эгоцентризма (Д.Элкинд). Миф «воображаемой аудитории» и миф собственной исключительности и их психологическая интерпретация.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). Современные исследования развития интеллекта в школе Ж.Пиаже. Понятие социо-когнитивного конфликта (А.Перре-Клермон) и его значение для интеллектуального развития. Основные направления критики теории Ж.Пиаже в современной психологии развития. Теория «социальной роли» Р.Селмана. Исследования морали Ж.Пиаже. Гетерономная и автономная мораль. Теория морального развития Л.Кольберга. Стадии морального развития личности. Проблема гетерогенности морального мышления.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических

(кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии

Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития.

Тема 1.3.

Проблема движущих сил психического развития человека

Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).

Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).

Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития.

Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие.

Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия

как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение

Методологическая и теоретическая сущность концепции планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина. Основные положения концепции планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности (ППФУД) П.Я.Гальперина. Структура полной ориентировочной основы действия. Процесс интериоризации, его основные этапы. Условия, обеспечивающие приобретение формируемым действием требуемых свойств.

Тема 1.4.

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.).

Тема 1.5

Основные направления исследований в современной детской психологии

Основные тенденции и методологические проблемы современных исследований онтогенеза в зарубежной и отечественной психологии развития. Дифференциально-психологический и типологический анализ в исследованиях взаимоотношений. Методы построения типов и различные типологические процедуры. Прогностическое значение типологии. Опыт изучения предикторов когнитивного развития и академической успешности.

Предикторы психологической жизнестойкости и уязвимости. Типологические модели мотивации, межличностных отношений, Я-концепции, личностных черт. Типология как метод научного познания в психологии развития. Эмпирические и теоретические типологии. Проблема прогнозирования психического развития в онтогенезе и понятие «психологических предикторов». Роль системы привязанности ребенка к матери в развитии индивидуально-типических личностных особенностей. Современные исследования закономерностей и механизмов психического развития в онтогенезе на основе лонгитюдной стратегии

Раздел 2.

Планирование исследований психологии развития

Тема 2.1.

Основные методологические требования к исследованиям в области психологии развития

Специфика объекта и предмета психического развития. Виды развитийных процессов (возрастное и функциональное развитие). Проблема универсальности – уникальности психического развития в онтогенезе. Многообразие траекторий развития в нормативном пространстве онтогенетического развития. Номотетический и идеографический подходы в исследовании развития.

Основные парадигмы и объяснительные принципы в области психологии развития. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Методологические основы практико-ориентированных видов деятельности в области психологии развития. Специфика методологических требований к организации, планированию и реализации исследования в области психологии развития.

Требование экологической валидности исследования. Экологическая модель У.Бронфенбреннера. Способы контроля переменных в исследовании в области психологии развития.

Тема 2.3.

Планирование исследований в области психологии развития

Схемы экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований. Схема Соломона, ее возможности и ограничения в исследовании психического развития. Традиционные планы исследований психического развития – сравнительно возрастной и временного запаздывания, лонгитюдное исследование («метод поперечных» и «продольных срезов»). Поперечно-последовательная и лонгитюдно-последовательная схемы

исследования ((Шайи)). Метод “follow-up” в исследовании психического развития. Методы исследования развития (генетический, кросс-культурных сравнений, сравнения нормы и патологии, исследования продуктов деятельности, метод клинической беседы и др.) Виды генетического метода: биографический метод (Ш.Бюлер), метод реконструкции истории развития ребенка (Л.С.Выготский), метод «исследования случая» - case study, метод исследования психологии жизненного пути (Б.Г.Ананьев). Обучающий эксперимент в исследовании развития

Тема 2.4.

Констатирующая и формирующая стратегии исследования развития

Ограничения констатирующей стратегии в исследовании развития психики. Основные этапы развития формирующей стратегии в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Возможности и ограничения использования формирующей стратегии. Формирующая стратегия как альтернатива методу «срезов». Обучающий эксперимент, формирование, интервенция.

Тема 2. 5.

Специфика организации исследований в области психологии развития

Социальное значение исследований в области психологии развития в современном мире. Этические нормы организации исследования развития в детском и подростковом возрасте. Проблема компенсации возможных рисков. Основные этапы организации исследований в области психологии развития.

Раздел 3.

Кризисы профессионального становления и развития

Тема 3.1.

Профессиональное развитие в общем контексте развития личности

Профессиональное, жизненное и личностное развитие. История возникновения акмеологии. Основные цели, задачи и проблемы акмеологии. Труд как «главное дело жизни». Трудовая деятельность как условие развития профессионала. Представление о высших достижениях в жизни и профессии. Образ профессионального успеха как регулятор жизненных выборов. Проблема критериев профессиональных достижений; понятия «квалификация», «профессионализм», «профессиональные компетенции». Элитарные ориентации в профессиональном и личностном развитии. Методы исследования профессионального развития.

Тема 3.2.

Кризисы профессионального развития

Развитие ценностно-смысловой сферы профессионала. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития. Периодизации развития личности в зрелые годы жизни (Э.Эриксон, Г.Шихи, Б.Ливехуд и др.). Варианты периодизаций профессионального развития (Е.А.Климов, Д.Сьюпер, А.К.Маркова и др.). Проблема «профессионального возраста» (социально-профессиональная ситуация развития, ведущая деятельность и личностно-профессиональные новообразования). Возрастно-психологические особенности профессионального развития. Особенности допрофессионального этапа развития (дошкольный и школьный периоды). Особенности развития субъекта труда на этапе профессиональной подготовки. Особенности развития на этапе профессиональной адаптации. Развитие на разных этапах освоения профессиональной деятельности (формирование психологической структуры деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности). Особенности развития на этапе мастера и авторитета. Развитие на этапе пост-профессионализма. Понятие «кризис профессионального становления». Факторы кризисов профессионального становления.

Раздел 4.

Психология поздней зрелости и старения

Тема 4.1.

Особенности психического развития современного взрослого человека

Культурно-исторический подход к развитию взрослого человека. Специфика жизни человека в технократическом обществе: развитие, адаптация, дезадаптация. Проблема гетерохронности развития. Контекстные подходы в описании особенностей развития. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического типы старения (Б.Г. Ананьев). Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период зрелости. Смыслоразнонаправленные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.

Тема 4.2.

Психологические особенности поздней зрелости

Особенности физического, профессионального, когнитивного, личностного и психоциального развития. Физическая стабильность и изменчивость. Здоровье и болезни. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в поздней зрелости. Стабильность и изменчивость личностного развития. Семья и друзья: межличностные контексты. Жизненные модели мужчин и женщин, периода поздней взрослости. Пути позитивного выхода.

Тема 4.3.

Геронтопсихология. Психологические особенности старости

"Кризис старения" как "кризис окончательного подведения итогов жизни". Возможности позитивного выхода. Старость и старение сегодня. Поздняя взрослость, физическое и когнитивное развитие. Дефект и компенсация. Физические аспекты старения. Причины старения. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Поздняя взрослость: личностное и социокультурное развитие. Личность и старение. Выход на пенсию: значимое изменение статуса. Семейные и личные связи. Социально-психологическое протезирование. Смерть и умирание. Страх смерти. Встреча с собственной смертью. В поисках гуманной смерти. Горе утраты и скорбь. Завершение жизненного цикла

Тема 4.4.

Основные направления психологической помощи в период поздней зрелости и старости

Основные цели и формы работы психологической помощи в период поздней зрелости и старости. Нормативные психологические кризисы развития и способы их разрешения. Психологическая помощь взрослым в критические периоды с позиций развивающего консультирования. Особенности работы с горем утраты и скорби. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

Раздел 5.

Психология развития одаренности: теория и практика

Тема 5.1.

Классическая и неклассическая парадигма в исследовании психического развития и одаренности

Необходимость контроля за нормальным ходом психического развития человека. Нормативная традиция в исследовании интеллекта, креативности и высоких способностей. Когнитивные, конативные, эмоциональные и

средовые факторы одаренности (Runco M.A., Albert R.S., Torrance E.P., Lubart T.I., Sternberg R.J., Abele A., Lautrey J.). Многофакторные подходы к оценке интеллектуального и творческого потенциала в современной классической психологии.

Ход развития, условия, источник, форма развития, специфика развития, движущие силы развития в культурно-исторической теории (Л.Ф. Обухова) и решение практических задач обучения и развития в области психологии одаренности. Проблемы взаимосвязи исторического и онтогенетического развития сознания человека. Связь общественно-исторических характеристик способностей с их воспроизведением в практической и познавательной деятельности субъекта, направленной на их присвоение (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко).

Тема 5.2.

Неклассическая, культурно-историческая психология в решении проблемы возрастного развития индивидуализации

Принципы возрастно-психологического анализа: системности, динамичности, полидетерминированности и комплексный взгляд на природу проявлений одаренности на основе анализа составляющих психологического возраста: социальной ситуации развития, иерархии деятельности (с ведущей деятельностью во главе) и возрастных новообразований сознания и личности ребенка (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова). Системный и всесторонний подход к анализу психического развития и одаренности в оценке реализации возрастных возможностей и потенциала.

Понятие о норме развития как «...сколь угодно высокие достижения в любой деятельности, наиболее выраженный уровень сформированности той или иной стороны личности..» (Эльконин, Драгунова, 1967, с. 299). Одаренность как наиболее высокое и интенсивное развитие возрастных возможностей ребенка, максимально яркое раскрытие его психологического возраста, индивидуализации, культурного развития (Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова). Высокие показатели развития возрастных новообразований как одаренность в пределах данного возраста, в относительно замкнутом цикле развития. Отсутствие заданности (конечной формы) в проявлении одаренности, вскрытие истоков сильных и слабых сторон в психическом развитии ребенка.

Тема 5.3.

Проблема культурного развития и совершенствования

История культурного развития ребенка. Система обходных путей культурного развития. Проблема культурного возраста: тенденция к нивелированию различий естественной одаренности; увеличение масштаба степеней одаренности. «Культурное развитие как целое в его возрастных изменениях» (Выготский, 1983, с. 314).

Методы культурного развития психики и одаренности:

1. Построение психической деятельности как отражение внешней деятельности ребенка, подростка, юноши. Организация деятельности и использование своеобразных орудий этой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин).

2. Экспериментально-генетические процедуры: понятие «идеальной формы», «техника двойной стимуляции». Один из видов техники двойной стимуляции в исследовании продуктивности решения дивергентных задач (Л.Ф. Обухова, С.М. Чурбанова).

3. Формирующие процедуры. Операциональные возможности человека. Возникновение внутренних интересов (П.Я. Гальперин).

4. Проектная форма планомерного формирования. Активная тенденция в принятии субъекта с целью раскрытия его возможностей в становлении новой деятельности. Формирование продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников (В.Б. Хозиев).

5. Создание экспериментальных школ (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Б. Шумакова).

Раздел 6.

Количественные и качественные методы исследования развития

Тема 6.1.

Статистическая обработка данных в SPSS, макросы (синтаксис) в SPSS

Гипотезы: виды и особенности. Шкалы, типы шкал. Значимость, зависимость и связь. Зависимые и независимые переменные. Подготовка данных для статистической обработки. Распределения. Нормальность распределений. Основные статистические методы обработки данных: описательная статистика, кросстабуляция, корреляция, анализ различий между выборками (зависимыми и независимыми), кластерный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ, дисперсионный анализ, многомерное шкалирование в SPSS с применением макросов. Возможности и ограничения применения синтаксиса

Тема 6.2

Введение в программирование на языке R

Анализ и визуализация данных в программе R. Знакомство с программой. Создание набора данных: 1) структура данных (векторы, матрицы, массивы, таблицы, факторы, списки); 2) ввод данных (с клавиатуры, импорт из других программ; 3) аннотирование наборов данных (подписи для переменных и пояснение значений переменных). Работа с диаграммами. Управление данными: 1) перекодировка; 2) пропущенные значения; 3) сортировка; 4) объединение наборов данных. Создание функций. Основные методы статистической обработки данных в R: описательные

статистики, таблицы частот и сопряженности, корреляции, тесты Стьюдента, визуализация различий. Дисперсионный анализ. Бутстреп-анализ.

Тема 6.3.

SPSS и/или R: что и когда применять

Обоснованный выбор адекватного инструмента для обработки данных (R или SPSS), учитывая специфику решаемой задачи и условий. Примеры задач, решаемых разными методами: исследования преимуществ "ближнего", "среднего" и "дальнего" окружения, гомофилии (в том числе деление на "своих" и "чужих"), работа с сетями. Задачи по исследованию развития (познавательного и морального), переведенные на язык статистических. Получение результатов и извлечение из них выводов на языке психологии развития, а не статистики.

Тема 6.4.

Работа с диадами (разных видов)

Важность и актуальность диадических исследований в психологии. Виды диад. Общее и различное в диадах разных видов. Пример задач, которые можно решить в диадических исследованиях. Статистические методы, применяемые при анализе данных диадических исследований: алгоритмы (для всех видов диад). Возможности и ограничения интерпретации полученных результатов

Тема 6.5.

Анализ единичного случая

Место "анализа единичного случая" в психологических исследованиях. Отдельное рассмотрение анализа единичного случая в исследованиях психологии развития. Примеры отечественных и зарубежных исследований единичных случаев: общее и различия. Возможность применения количественных методов при анализе качественного (на примере анализа единичного случая). Использование процедуры "Time series analysis" для анализа единичного случая

Раздел 7.

Методологические, теоретические и практические аспекты психологической службы в образовательном учреждении

Теоретико-методологические и организационные принципы психологической службы в образовательном учреждении. Психологическое сопровождение учреждений образования на этапе дошкольного детства: история и современность. Школьная психологическая служба (ШПС) в России: проблемы, дискуссии, модели. Психолог в образовательном учреждении: стандарт педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС НОО (2011г.). Технологии

работы психолога образования. Психологическая служба образовательных учреждений на этапах образования после школы. Тенденции развития психологической службы образования.

Рекомендуемая основная литература

Акмеология. Учебник (Под общ.ред. А.А.Деркача). – М.: Изд-во РАГС, 2002.- 650 с.

Акмеология: Учебное пособие (Под ред. А.А.Деркача, В.Г.Зазыкина). – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

Активные методы в работе школьного психолога: Сб. научн. тр. / Редкол.: И.В.Дубровина (отв. Ред.) и др. – М.: изд. АПН СССР, 1989. – 165 с.

Александрова Н.Х. Субъектность на поздних этапах онтогенеза. Нижний Новгород, 2000

Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии.-М.:ИПРАИ, 2004.

Артемьева Е.Ю., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. М., 1975.

Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007.

Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование подъемов и спадов на протяжении жизни// Психологический журнал. 1994.№.1

Бандура А. Теория социального научения. М., 1999.

Барр В. Социальный конструкционном и психология // Постнеклассическая психология, 2004. № 1. С. 29-44.

Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1976.

Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 358 с. – (Практическая психология в образовании)

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе (серия “Практическая психология в образовании”)- М., Совершенство,1997.

Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - М., 1995.

Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии

Боулби Дж. Привязанность. М., 2003.

Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте. // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология, 1980, № 2.

Бурменская Г.В. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби. // В кн. Д. Боулби. Привязанность М., 2003.

Бююль А., Цефель П. SPSS- искусство обработки данных. 2002.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: МПСИ, 2002. – 464 с.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. и др.. – М., Академия, 2002. – 416 с.

Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6 С. 5-90

Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т.1

Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.

Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4.

Гальперин П. Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4.

Гальперин П.Я. К учению об интериоризации // Вопр. психол. 1996. № 6. С. 25-32.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии. - М., 2002.

Гальперин П.Я.. Психология как объективная наука. М., 1999

Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Запорожец А. В. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д. Флейвелла «Генетическая психология Ж. Пиаже». - М., 1967.

Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения Теория Методы. М., 2011.

Давыдов В.В. Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопр. философии. 1980. № 12. С. 47-60.

Давыдов В.В. Понятие деятельности как основание исследований научной школы Л.С. Выготского // Вопр. психологии. 1996. № 5. С. 20-30.

- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, М., 1996
- Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. - М., 1985.
- Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М.: Пер Сэ; СПб.: Иматон-М, 2001.
- Дубров А.Н., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы. М., 2000.
- Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. - М., 2016
- Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. Москва-Воронеж: РАО,МПСИ, 2004..
- Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. М., 2014.
- Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. М., 2001.
- Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики. Развитие восприятия и деятельность. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка.// Избранные психологические труды.: В 2 т. - М., 1986. Т.1
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: МПСИ, 2003. – 480 с.
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
- Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.
- Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Самара: Изд-во СГПУ, 1998.
- Идентичность: Хрестоматия (Сост. Л.Б.Шнейдер). – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 272 с.
- Кабаков Р.И. R в действии. М.,2014
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2014. — 151 с.
- Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
- Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. - М., 1991.
- Кон И. С. Психология ранней юности. - М., 1989.
- Кон И. С. Ребенок и общество. - М., 1988. Гл. 1.
- Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М., 2001.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.,2001.

- Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага, 1985.
- Климов Е.А. Пути в профессионализм. – М.: МПСИ; Флинта, 2003. – 320 с.
- Кравцова Е. Е. Неклассическая психология Л.С. Выготского // Национальный психологический журнал. 2012. № 1. С. 61-66.
- Крайг Г. Психология развития. 7-е межд.издание. - СПб, 2000
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - Питер, 2004.
- Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
- Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. - СПбю: прайм-Еврозна 2002.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001
- Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб, 1996.
- Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии // Постнеклассическая психология. 2005. № 1. С. 51-72.
- Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
- Ливехуд Б. Кризисы жизни – фазы жизни. – Калуга: «Духовное познание», 1994. – 224 с.
- Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1997.
- Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности / Пер. с фр. М.: "Когито-Центр", 2009.
- Малкина-Пых. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. -М Эксмо, 2004
- Марцинковская Т.Д. История детской психологии - М., 1998.
- Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002
- Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум. М, 2008.
- Михайлов И.В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д.Е.Сьюпера// Вопросы психологии, 1975, №5, С.110-122.
- Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М. – Юрайт. 2016.
- Молчанова Я.В. Математическая обработка данных в социально-психологических исследованиях: ключевые моменты и «подводные камни». М., 2002.

Наследов А.Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных. М., 2012.

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А.Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1998

Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. - М., 1981.

Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера. М., 1988.

Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избранные психологические труды. - М., 1994.

Пиаже Э. Речь и мышление ребенка. - М., 1932.

Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. - М., 1999.

Психическое развитие младших школьников./ Под ред. В. В. Давыдова. - М., 1990.

Принцип развития в психологии. / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М., 1978

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1996.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л. А. Венгера. - М., 1986.

Обухова Л.Ф., Чурбанова С.М. Развитие дивергентного мышления в детском возрасте. М., 1995.

Одаренность: рабочая концепция / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков. М.; Самара: Изд-во РПО, 2000.

Пауэр Ф.К., Хиггинс А., Кольберг Л. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию. Психол.журнал, т. 13, 1992. № 3. с. 175-183.

Пломин Р., Прайс Т.С. Генетика и когнитивные способности // Иностранная психология. 2001. № 14. С. 6-16.

Подольский А.И. и др. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика / А.И.Подольский, О.А.Идобаева, П.Хейманс. – СПб.: Питер, 2004. – 202 с.

Подольский А.И. П.Я. Гальперин и его школа. В сборнике: «Психология в Московском университете», М., 2007, МГУ, с. 102 – 122

Пономарев Я.А. Перспективы развития психологии творчества // Психология творчества. Школа Я.А. Пономарева. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2006. С. 145-276.

Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. -- М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.

- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: МПСИ, 2010. – 536 с.
- Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. – М.: МПСИ, 2004. – 488 с.
- Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
- Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995
- Психология возрастных кризисов. Хрестоматия - Минск: Харвест, 2003.
- Психология зрелости. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "Бахрах-М", 2003.
- Психология среднего возраста, старения, смерти (Под ред. А.А.Реана). – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 364 с.
- Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
- Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000
- Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010.
- Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности . – М.: Тандем, КМОС, 1999. – 352 с.
- Сапогова Е.И. Психология развития человека. – М., 2001.
- Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2000.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
- Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / Под ред. А.Г.Асмолова, Г.У. Солдатовой, М.,2006
- Стюарт-Гамильтон Я. Психологи старения. - Питер, 2002
- Учебное пособие по возрастной психологии. Психология зрелости (Под ред. Д.Я.Райгородского). – Самара: БАХРАМ, 200. – 768 с.
- Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2014. — 152 с.
- Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу. М., 2002.
- Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.,1993.
- Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. – СПб.: Ювента, 1999. – 436 с.

Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды, М., 1979

Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

Юнг К.-Г. ст.Стадии жизни. Брак как психологическое взаимоотношение. Отношение между го и бессознательным. Духовная проблема современного человека. В кн. Сознание и бессознательное. - М.: Университетска книга, 1997 или др. издания.

Юркевич В.С. О "наивной" и "культурной" креативности //Основные современные концепции творчества и одаренности / Ред. Д.Б. Богоявленская. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 127-142.

Ясперс К. Духовная ситуация времени. В кн. "Смысл и назначение истории" - М.: Политлитература, 1991.

Рекомендуемая дополнительная литература

Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. - М., 1991

Айвазян С.А., Бухштабер В.М., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: исследование зависимостей. М., 1983.

Алхазова А. Изучение интеллектуального развития учащихся подросткового возраста в контексте различных педагогических систем (на материале Вальдорфской педагогики) / Автореферат диссер. канд. психол. н., М., 2004 - - 25 с

Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 287 с.

Братусь Б.С. Аномалии личности.- М.:Мысль, 1988.

Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

Васильюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопр. психол. 1996. № 6. С. 25-40.

Венгер Л.А., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. – М., 1978.

Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В.А. Гуружапов. – М., 1999.

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. - М., 1992.

Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. М., 1995.

Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., 1998.

Занков Л.В. Развитие и обучение. М.: Педагогика, 1962.

Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.

Знаков В.В. Понимание как проблема человеческого бытия // Психологический журнал. 2000. Т.21. № 2. С.7-15.

Калувэ де Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения / Пер. с англ. под ред. А.К.Зайцева. – Калуга. Калужский институт социологии, 1993.

Карабанова О. А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции. / Дисс.докт. психол. наук. М., 2002.

Кардтрен Ф. Воспитание к свободе - М., Изд-во «Московский центр вальдорфской педагогики», 1993

Карпов В.А., Ясвин В.А. В поисках выхода из школьных лабиринтов. Развитие школьных образовательных систем: инновационный сетевой проект. – М.: МЦ ЭПОС, 2003.

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.,1991.

Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.:, ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.

Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса. Мн.: ООО «ФУ Аинформ», 2003

Кон И.С. Психология старшеклассника, Москва, 1982

Корчак Я. Когда я снова стану взрослым. ИЗБРАННОЕ; К. «Радянська школа» 1983 Перевод с польского К.Э. Сенкевич, под редакцией А.И. Исаевой

Кочеткова О.И., Ясвин В.А. Разработка методики диагностики отношения к школе // Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества / Под ред. В.А.Ясвина и В.А.Карпова. М., 2001. С.57 – 71.

Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. Практическое руководство для школьного психолога. – М.: Генезис, 1997. – 288 с.

Макаренко А.С. Мои педагогические воззрения // Собр. соч. М., 1951. Т. 5

Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

Мид М. Мужское и женкое. Исследование полового вопроса в меняющемся мире.-М

РОССПЭН, 2004.

Монтессори М. Дом ребенка: Метод научной педагогики. – Гомель, 1993.

Монтессори М. Разум ребенка // Монтессори. — М., 1999.

Монтессори М.. Помоги мне сделать это самому. –М. 2000

Мохов В.А. Статистическая обработка данных психологических исследований. М., 2008.

Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования, М., 2012.

Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб, 2003

Перре-Клермон А. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 1991.

Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. //Вопросы психологии. 1987, № 1.

Подольский А.И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. - М., 1987.

Общение и формирование личности школьника. Опыт экспериментального психологического исследования / Под ред. А. А. Бодалева, Р. Л. Кричевского, М.,1987

Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.:, Питер, 2007. – 352 с. – (Серия «Практическая психология»)

Процессы психического развития в поисках новых подходов. Под ред. А. И. Подольского, Я. Я. Тер Лаака и П. Г. Хейманса. - М., 1995.

Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: МПСИ, 2000. – 512 с.

Пряжников Н.С. Страх, осторожность и ответственность в работе психолога// Журнал практического психолога, №6, 2009, С.143-166.

Пузырей АА. Психология - психотехника - психагогика. М.: Смысл, 2006.

Психология и работа. Шульц д., Шульц С. – СПб: Питер, 2003. – 560 с.

Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. Ред. А.С.Спиваковской; Предисл. О.В.Баженовой и А.Я.Варга – М.: Прогресс, 1987. – 424 с.

Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. -- М.: Просвещение, 1991. – 303 с. – (Психол. наука – школе).

Резник А.Д. Книга для тех, кто не любит статистику, но вынужден ею пользоваться. М., 2008.

- Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
- Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Наука, 1989.
- Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии. М., 2005.
- Степин В.С. От классической к постнеклассической науке (изменение оснований и ценностных ориентиров) // Ценностные аспекты развития науки. М., 1990. С. 152-166.
- Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. – М: МПСИ, 2005. – 252 с.
- Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории личности. Екатеринбург, 1999
- Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М., 1998.
- Тубельский А. Экспертиза инновационной школы // Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, Ан.Пинского. – М.: Парсифаль, 1997. С. 158-185.
- Ушаков Д.В. Тесты интеллекта, или горечь самопознания // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. № 2. С. 76-93.
- Франке-Грикш М. Ты с нами!: Системные взгляды и решения для учителей, учеников и родителей. / Перев. С нем. И.Д.Беляковой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2005. – 202 с.
- Халафян А.А. Statistica 6. Статистический анализ данных. М., 2009
- Хилтунен Е. Практическая Монтессори – педагогика. Книга для педагогов и родителей. М., 2005.
- Холлис Дж. Перевал в середине пути. Кризис среднего возраста.- М.: ИНФРА-М., 2002.
- Холлис Дж. Сотворить свою жизнь.- М.: Класс, 2007.
- Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2014. – 176 с.
- Цукерман Г.А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. – Томск: «ПЕЛЕНГ», 1996. – 160 с.
- Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М. – Рига, 1999
- Штейнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос. – М., Калуга, 1992.
- Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000.