

**Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии МГУ

академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Ю.П. Зинченко

**ПРОГРАММА - МИНИМУМ  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
по специальности «Психологические науки»  
по направленности  
«Медицинская психология»**

Москва

2017

## ***Введение***

В основу настоящей программы положены следующие разделы: методологические проблемы клинической психологии, история и актуальные дискуссионные вопросы современной клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии, психосоматики, психологии телесности, психологии аномального развития, психологической реабилитации и психотерапии).

Программа-минимум разработана кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и одобрена Учебно-методическим советом факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

### **Раздел 1. Общая характеристика клинической (медицинской) психологии.**

#### ***Тема 1.1. Предмет, история развития и современное состояние клинической (медицинской) психологии.***

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Определения клинической психологии, представления о предмете исследования клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Проблема сохранения единства предметной области клинической психологии.

Структура клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии.

#### ***Тема 1.2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.***

Методология науки и представления о предметной области клинической психологии. Место методологии клинической психологии в методологии психологии как самостоятельной области научного познания.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с

«душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Категория «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. Критерии их выделения, сравнительный анализ и промежуточные состояния

Проблема психической нормы и патологии. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.

Системный подход к анализу патологии психики. Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Роль психологических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении психических расстройств. Общее представление о современных международных классификациях болезней.

Понятия «механизм», «фактор». Представления о сущности и критериях их выделения в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и др.).

Проблема метода в клинической психологии. Выделение методов исследования в зависимости от предметного содержания исследования. Проблема классификации методов исследования в клинической психологии. Допустимость заимствования методов исследования и методик, разработанных в других психологических школах.

Проблема объективности и интерпретации данных в клинической психологии. Ограничения объективного метода; проблема эксперимента в клинической психологии; проблема верификации и фальсификации данных.

Проблема обеспечения репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях. Проблема измерения в клинической психологии.

### ***Тема 1.3. Этические принципы и нормы исследовательской и практической деятельности клинических психологов.***

Этический кодекс профессиональной деятельности клинического психолога. Виды этик, используемых в клинической психологии. Роль

этических принципов в организации и проведении исследования в клинической психологии.

#### ***Тема 1.4. Практические задачи и функции клинических психологов.***

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

### **Раздел 2. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности**

#### ***Тема 2.1. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.***

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

#### ***Тема 2.2. Проблема локализации высших психических функций.***

Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

#### ***Тема 2.3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.***

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и

количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

#### ***Тема 2.4. Три функциональных блока мозга.***

Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

#### ***Тема 2.5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.***

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели “расщепленного мозга”. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

#### ***Тема 2.6. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.***

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой

слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

### ***Тема 2.7. Нарушения движений и действий. Апраксии.***

Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

### ***Тема 2.8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.***

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

### ***Тема 2.9. Афазиология и нейролингвистика.***

Роль неврологии, психологии и лингвистики в возникновении нейролингвистики. Междисциплинарные связи лингвистики в современной научной парадигме. Локализационизм и антилокализационизм в истории нейролингвистики и на современном этапе. Методы нейролингвистики. Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии: плюсы и риски данного подхода. Экспериментальные исследования речи в норме и патологии у детей и взрослых.

Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией.

Классификация афазий А.Р. Лурия. Интерпретация афазий с позиций структурной лингвистики Р.О. Якобсона.

Сенсорные формы афазий. Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии. Синдром сенсорной афазии. Акустико-мнестическая афазия, лексические нарушения при этой форме афазии и их отличия от других нарушений номинативной функции речи при семантической и оптико-мнестической афазии. Синдром семантической афазии: пространственные нарушения; нарушения значения слова, категориальное значение и предметная отнесенность; трудности понимания обратимых конструкций.

Афферентная моторная афазия. Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии. Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия. Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.

Динамическая афазия. История ее изучения. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии. Вклад А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой в понимание проявлений и механизмов динамической афазии.

Передний аграмматизм или синтаксическая афазия. Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи.

Нарушения прагматики. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария.

### ***Тема 2.10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.***

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

### ***Тема 2.11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.***

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

### ***Тема 2.12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.***

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

### ***Тема 2.13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.***

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические

показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга

#### ***Тема 2.14. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.***

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

#### ***Тема 2.15. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.***

Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

### **РАЗДЕЛ 3. “Нейропсихология детского возраста”**

#### ***Тема 3.1. Теоретические и практические проблемы нейропсихологии детского возраста.***

Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста.

Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы



опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.

Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А.Н.Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга.

Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.

### ***Тема 3.2. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.***

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга.

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).

Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

### ***Тема 3.3. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза.***

Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как

следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР.

Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.

Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правшей и левшей. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

#### **Раздел 4. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности**

##### ***Тема 4.1. Предмет, теоретические и практические задачи патопсихологии. Методы и методики патопсихологии***

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Психиатрия и патопсихология как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Междисциплинарный характер научных исследований в патопсихологии. Теоретические задачи и методологические основы патопсихологии. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Области применения и практические задачи патопсихологии. Деонтологические основы деятельности патопсихолога. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов, дискуссионные вопросы выделения.

##### ***Тема 4.2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.***

Нарушения восприятия: клиническая и психологическая феноменология, объяснительные модели. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические

исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях. Экспериментальные исследования нарушений восприятия (обоснования процедуры исследования и теоретическая интерпретация результатов).

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Экспериментальные исследования нарушений памяти.

Нарушения мышления. Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Экспериментальные исследования нарушений мышления при различных психических расстройствах: методические приемы, подходы к интерпретации, дискуссионные вопросы.

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Возможность экспериментального моделирования при исследовании эмоциональных нарушений. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания:

представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.

#### ***Тема 4.3. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии.***

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптомологических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

### **Раздел 5. Психосоматика и психология телесности**

#### ***Тема 5.1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики».***

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и

недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

### ***Тема 5.2. Основные направления и проблемы психосоматики. История изучения и современное состояние вопроса.***

Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века.

Психоаналитически ориентированная психосоматика: различные направления и подходы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.

Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

### ***Тема 5.3. Психология телесности и психосоматическая проблема.***

Пути поиска психологического предмета изучения в современной психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

#### ***Тема 5.4. Психология телесности.***

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

### **РАЗДЕЛ 6. Психология аномального развития**

#### ***Тема 6.1. Аномалии психического развития в детском возрасте.***

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Сравнительный анализ клинико-психологической структуры нарушений различных типов дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского.

Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

#### ***Тема 6.2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста.***

Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

### ***Тема 6.3. Закономерности нормального и аномального развития.***

Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

### ***Тема 6.4. Психологические методы исследования аномального ребенка***

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, САТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

## **Раздел 7. Психотерапевтические аспекты клинической психологии**

### ***Тема 7.1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.***

Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Базовые модели психотерапии и проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

### ***Тема 7.2. Психотерапия как предмет исследования***

Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии.

Проблема оценки эффективности психотерапии. Современные исследования оценки эффективности психотерапии. Требования к

организации и осуществлению исследования эффективности, применяемые методы. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности.

Исследования психотерапевтического процесса. Современные исследования психотерапевтического процесса: методологические принципы, правила и методы. Исследование динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности.

Супервизирование в психотерапевтической практике. Цели и виды супервизии. Средства поддержания высокого уровня профессиональной эффективности.

### ***Тема 7.3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.***

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). Развитие представлений о защитных механизмах личности (З.Фрейд, А.Фрейд и др.). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии пациентов с пограничными, нарциссическими и психосоматическими расстройствами.

Психотерапевтическая ситуация в работе с ребенком. Основные теоретические модели психоаналитической детской психотерапии.

### ***Тема 7.4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.***

Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах. Когнитивная психотерапия при депрессивных расстройствах; при тревожных и панических расстройствах; при личностных расстройствах. Техники когнитивной психотерапии. Проблема интеграции когнитивной психотерапии с другими направлениями психотерапии - с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.



### ***Тема 7.5. Семейная психотерапия: основные концепции и понятия, классические школы.***

Определение и основные характеристики семейной психотерапии. Краткая история развития семейной терапии в нашей стране и за рубежом. Семья в контексте психотерапии и консультирования. Семья как система: векторность сил, гомеостаз, системная целостность, особенность «попадания» в систему, границы, иерархия, подгруппы, коалиции, роли, коммуникации. Основные свойства и характеристики семейной системы. Параметры анализа семьи как системы. Гуманистические принципы семейной психотерапии. Определение закономерностей гомеостаза семейной системы. Системный подход к диагностике и терапии семейных отношений. Теория и практика системного семейного мышления.

### ***Тема 7.6. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.***

Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

### ***Рекомендуемая основная литература***

Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С.Цветковой.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. - 272 с.

Александр Ф. Психосоматическая медицина. М., 2000.

Александр Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1968. 338с.

Анастази А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М.: Педагогика. 1982.

Артемьева Е.Ю., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 151с.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 104 с.

Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., ПЕР СЭ, 2001.

Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М., 2014.

Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007.

Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. УМК «Психология» 2003.

Бассин Ф.В. О развитии взглядов на предмет психологии // Вопросы психологии. 1971. №4. С.101—113.

Бек Дж. Когнитивная терапия. Полное руководство. М., Вильямс, 2006. – 397 с.

Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.

Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., МГУ, 2001

Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 270с.

Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., Медицина, 1988.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд. М.: Академия, 2005; Юрайт, 2016.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., Ин-т общегум. исслед.. 2001

Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015, с. 330–338 (глава 23 «Ракурсы интерпретации»).

Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. С-Пб., изд. «Питер», 2000.

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Санкт-Петербург, Стройлеспечать, 1997.

Волков В.Т., Стрелис А.К. и др. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2005.

Выготский Л.С. Проблема сознания. Собр. соч. в 6 т.: Т.1, М.: Педагогика, 1982

Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 тт. М.: Педагогика, 1982-1984, т. 5.

Газзанига М. Расщепленный человеческий мозг // Восприятие. Механизмы и модели. М., Мир, 1974

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.. Левши. М., Книга, 1994.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник. СПб.: Питер Принт, 2006. 320с.

Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.,Апрель-пресс,Эксмо-пресс, 2000.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., Юрайт, 2016, или М., 1986.

Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.

Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Об объективном методе в психологии // Вопросы философии. 1977. №7. С. 109—126.

Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 164с.

- Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С-Пб., 1996.
- Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
- Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Психотерапия как объект научного исследования//Основные направления современной психотерапии, М., “Когито Центр”, 2000, с.15-43.
- Каплан Г.И. Сэддок Б.Д. Клиническая психиатрия. Т.1 Расстройства личности. М: Медицина, 1994.
- Карвасарский Б. Д. Психотерапия. Спб, изд. «Питер», 2000, с. 14-15, 141-248, 124-129, 322-349.
- Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
- Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
- Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Т.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.
- Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Фаллер Т.О., Филиппычева Н.А. Мозг и память. М., МГУ, 1975.
- Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина. 1985.
- Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. 74с.
- Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. Москва, ОППЛ, 2012.
- Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., Рос.пед.агенство, 1997.-124 с.; Издание второе, дополненное.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 160 с; Юрайт, 2017.
- Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988.
- Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М., МГУ, 1985.
- Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н/Д, Изд-во РГУ, 1992, с.7-56.
- Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
- Крайг Г. Психология развития. Спб, Питер, 2000, с.479-504.
- Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
- Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1984, № 12.
- Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
- Лайнен М.М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности. М., Вильямс, 2008. – 592 с.

Лакатос И. Методология исследовательских программ (Философия. Психология.) М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 380с.

Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Изд-во «Академический проект», 2011.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.

Леонтьев А.Н. Системный анализ в психологии // Психологический журнал. 1991. №4. С.117-120.

Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 349с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., МГУ, 1969 или М., Академический проект, 2000. СПб: Питер, 2008.

Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., Педагогика, 1974, т. 1.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1973 или М., Академия, 2002.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1975.

Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.: Класс, 2003.

Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., Компенс-центр, 1993, с.13-30

Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб, 2004.

Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., Интелтех, 1994. - 64 с.

Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва. Воронеж, 1995.

Нейропсихологическая диагностика. Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., МГУ, 1994.

Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е.Д. Хомской. М., Наука, 1986.

Николаева В.В, Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности// 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов. //Под ред. Е.Д.Хомской, М.: МГУ, 1997.

Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. Эксмо, 2004.

Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М.: Наука, 1983. 205с.

Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М.: Прогресс, 1983. 606с.

Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., Питер, 2001, -240 с.

Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., Питер, 2001, - 250 с.

Психосоматика: телесность и культура / В. В. Николаева, А. Ш. Тхостов, Ю. П. Зинченко и др. — Академический проект Москва, 2009.

Пуговкина О.Д., Никитина И.В., Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: история проблемы //Консультативная психология и психотерапия. 2009. №1. – С. 30-63.

Раттер М. Помощь трудным детям. М., Апрель-пресс, Эксмо-пресс,1999, с. 319-356.

Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2000.

Рубинштейн С.Л. Проблема объективного метода в психологии // Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во АН СССР, 1959. С.164—177.

Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.

Руководство по аддиктологии. Под редакцией Менделевича В.Д. СПб, Речь, 2007.

Руководство по психиатрии (Под ред. А.В.Снежневского) в 2 т. М., 1983.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.

Седов К. Ф. Нейропсихолингвистика. М., 2007.

Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М.,МГУ, 1991.-96 с.

Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М.: МГУ, 1978.

Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М.: МГУ, 1985

Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. М.: Смысл, 2015

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.

Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., Academia 2010.

Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М.: МГУ, 1988

Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., «Эксмо-Пресс», 2000.

Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983

Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. М: «Когито-Центр», 2006.

Структурно-функциональная организация развивающегося мозга.//Под ред. Д.А.Фарбер, Л.К.Семенович, В.В.Алферовой и др. Л., Наука, 1990.-180 с.

Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. - Л.: Медицина, 1984.

Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991 или М., 1993.

Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избранные труды. М.: Педагогика, 1985. С.231—309.

Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.

Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль, 1998.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: МГУ, 1987 или 2002.

Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., РПА, 1998.

Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В.. Нейропсихология индивидуальных различий. М., РПА, 1997.

Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М., РПО, 1999.

Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М.: изд-во ЧеРо, изд-во Моск.ун-та, 2002.

Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., МГУ, 1985.

Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Корниловой. СПб.: Питер, 2004. 256с.

Юдин Э.Г. Объяснение и понимание в научном познании // Вопросы философии. 1980. №9. С.51—63.

Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1978. 392с.

Якобсон Р.О. Мозг и язык. В кн. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

Ярошевский М.Г. Принцип детерминизма и логика развития научного знания // Вопросы философии. 1976. №10. С.43—54.

### ***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

I Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М., МГУ, РПО, 1998. Психологический журнал, 2003, № 1.

А.Р. Лурия и психология 21 века. Вторая Международная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия.// Тезисы докладов.Под ред. Т.В. Ахутиной и др. М., МГУ, 2002.

Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии. Психологический журнал, 1998,6, с.4-19.

Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., Медицина, 1968, с.76-109.

Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации. В кн.:Возрастная физиология. Л-д, Наука, 1975, с.3-67.

Атлас “Нервная система человека. Строение и нарушения”. Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М., Пер Се, 2001.- 72 с.

Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник МГУ, Психология, 1996, 2, с.51-58.

Бадалян Л.О. Невропатология. М., Просвещение. 1987, с.17-47, 180-190.

Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М., МГУ, 1985.- 90 с.

Бурлакова Н. С. Патопсихологический эксперимент: методология и перспективы // Вопросы психологии. — 2014. — № 3. — С. 3–14.

Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., Мир, 1988. -248 с.

Братусь Б.С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма// Психологический журнал, 1987, т.8, № 2.

Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований). Вестник Моск. ун-та. Сер. 14 Психология, 1995, № 1.

Варга А.Я. Системная семейная психотерапия\\ Основные направления современной психотерапии. М., 2000.

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Спб, Стройлеспечать, 304 с. с илл.

Винарская Е.Н., Лепская Н.И. Звуковые нарушения артикулированной речи при эфферентной моторной афазии. «Исследования по речевой информации. Вып. 2 , М., 1968.

Винникотт Д.В. Пигля, М, 1999.

Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога// Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.

Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств)// Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.

Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. Вопросы психологии, 1997, 4, с.138-146.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М., 1998. -184 с.

Иваницкий А.М. Главная задача природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания. Психологический журнал, 1999, 3, с.93-104.

Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента:: ССРТ и дискурс-анализ // Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2. С. 177–201.

Кадыров, И.М. О невротических и психотических аспектах личности и их взаимодействии в психоаналитической психотерапии. Московский психотерапевтический журнал. 1996, №2, с. 26-52.

Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995.

Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека. В кн. Принцип развития в психологии. М., Наука, 1978, с.196-211.

- Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., Эпидавр, 1998, с.258-286
- Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. В кн. Лурия А.Р. Романтические эссе. М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 95-233.
- Лурия А.Р. Проблемы и факты нейролингвистики. В кн. «Теория речевой деятельности (проблемы психоллингвистики)». М.: Наука, 1968. С.198-219.
- Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947.
- Марютина Т.М. Психофизиологическое созревание как условие психического развития. В кн. Учителю о психологии. М., ЦКФЛ РАО, 1995, с. 50-58.
- Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2002.
- Микадзе Ю.В., Маслов О.Р. Компьютерная программа обсчета и представления результатов нейропсихологического обследования детей “Диакор”.
- Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению. Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология, 1996, с.46-50.
- Московский Психотерапевтический Журнал. Когнитивная терапия. Специальный выпуск. 2001, №4.
- МКБ-10 Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева. Всемирная организация здравоохранения, 1992. Перевод – СПб, 1994.
- Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2001.
- Нейропсихология сегодня. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МГУ, 1995.
- Основные направления современной психотерапии. // ред. А.М.Боковиков. М.: «Когито-центр», 2000.
- Перлз Ф., Хафферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии, М., 1994.
- Практикум по патопсихологии (под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского). М., 1987.
- Психология развития. //Т.Д.Марцинковской. М.: Академия, 2001 –352 с.
- Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М., изд. «Эксмо-Пресс», 2001.
- Рябова (Ахутина) Т. В. Механизм порождения речи по данным афазиологии. В кн. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МПСИ, 2004. С. 545-557.
- Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 1999.
- Шпиц Р. Психоанализ детского возраста, М., 1999.
- Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
- Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. М.: Медгиз, т.1 – 1955, 459 с., т.2 – 1959, 407 с., т.3 – 1963, 335 с.



Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: Прогресс, 1994.

Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.

Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 2000. СПб, 1998.

Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики "Лурия-90". М., Знание, 1991. -48 с.

Секерина И. А. Метод вызванных потенциалов мозга // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды международной конференции «Диалог 2002». М., 2002.

Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая// Вопр. психологии, 1997, № 2.

Спиваковская А.С. Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов. Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук. МГУ, 1989.

Тайсон Р.и Ф. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.

Тищенко П.Д. Что значит знать? Онтология познавательного акта. М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1991. 64с.

Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., МЕДпресс, 1998.

Хомская Е.Д. Мозг и активация. М.: МГУ, 1972.

Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. М., 1997. 85с.

Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., Просвещение. 1995.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., Юристъ, 1997. -256 с.

Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., АО "Столетие", 1997, с.386-424.

Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика: от Месмера до Фрейда. М., 1991.

Эволюция психотерапии. В 4-х т., М., Класс, 1998.

Энциклопедия глубинной психологии, т.1, 2, 3. М., 1998,1999, 2000.

Юнг К. Психология бессознательного. М., 1994.

Черниговская Т. В., Балонов Л. Я., Деглин В. Л. Билингвизм и функциональная асимметрия мозга // Учен. зап. ТГУ. Труды по знаковым системам. Том. XVI. Тарту, 1983. С. 62 – 83.

Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2008

Якобсон Р.О. К лингвистической классификации афатических нарушений. В кн. «Язык и бессознательное». М.: Гнозис, 1996.