

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии МГУ
академик РАО, профессор
_____ Ю.П. Зинченко

**ПРОГРАММА - МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальности «Психологические науки»
по направленности
««19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии»»**

Москва

2017

Введение

Программа кандидатского экзамена по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии нацелена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Программа-минимум разработана кафедрой общей психологии и кафедрой психологии личности факультета психологии Московского государственного университета и одобрена экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России по истории и по педагогике и психологии.

Раздел 1.

ФИЛОСОФИЯ, ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Уровни исследования психики; критерии фундаментальности теории; принципы междисциплинарных отношений психологии со смежными науками; место общей психологии в системе наук. Этапы развития соотношений между философским и психологическим знанием, взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в психологии, соотношение фундаментальных аспектов теории с исследовательскими и прикладными, специфика фундаментального знания в естественных и гуманитарных науках; особенности естественно-научной и гуманитарной методологических парадигм в психологическом познании (на примере творчества Л.С.Выготского). Классическая, неклассическая и постклассическая психология.

Соотношение понятия «бытия» в философии и «картины мира» («образа мира») в психологии, философско-психологическое содержание понятия личностных ценностей (психологический аспект категорий свободы, ответственности, любви, блага, веры и др. Философско-психологическое обоснование принципов целостности, активности, развития человека. Роль этики в теоретической и прикладной работе психолога.

Обусловленность логики развития психологического знания общенаучным, социально-историческим и политическим контекстом,

проблема взаимного влияния достижений российской и зарубежной психологии. Возможные основания периодизации российской психологии.

Представления о базовых психологических категориях (деятельность, сознание, личность, общение и др.). Философско-психологическое обоснование принципов целостности, активности, развития человека. Варианты понимания принципа детерминизма в психологической науке: причинный, целевой, ценностно-смысловой; самодетерминация. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности.

Типы научных школ, виды экспериментальных и эмпирических исследований. Типы исследовательских программ. Классы методов психологического исследования. Типы гипотез исследования, единицы и категории наблюдения, виды эксперимента, виды и критерии валидности. Корреляционный подход и квазиэксперименты. Измерение в психологии. Психодиагностический метод, психометрическая оценка психодиагностических средств. Близнецовый метод. Сравнительная характеристика методов планирования, организации и проведения различных типов психологических исследований, реализуемых в исследовательских и прикладных целях.

Современное состояние теоретических исследований в общей психологии.

Раздел 2.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Экзистенциальная психология и позитивная психология

Философские основы экзистенциальной психологии: общее и специфическое в вариантах ее развития. Соотношение гуманистической, экзистенциальной и позитивной психологии.

Концепция и методология Л. Бинсвангера и его последователей: представления о жизненном мире и его структуре, об экзистенциалах человеческого существования. Многомерная онтология человеческого существования, учение В. Франкла о смысле. Персональный экзистенциальный анализ А. Лэнгле: представление о фундаментальных мотивациях. Проблема субъекта у Р. Мэя: интенциональность, свобода и

судьба, тревога, насилие, проблемы любви и творчества и насилия. Экзистенциально-гуманистический подход Дж. Бьюджентала: аутентичный и неаутентичный способы жизни, конструкция себя-и-мира. Основные принципы экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальная персонология С. Мадди. Исследования и развитие жизнестойкости. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома.

Развитие идей М.М. Бахтина (философия поступка, концепция внутреннего диалога) в современной отечественной психологии и психотерапии. С.Л. Рубинштейн: онтология человека в мире. Развитие идеи онтологии жизненного мира у Ф.Е. Василюка.

Новые грани предмета психологической науки, изучаемые позитивной психологией: оптимизм, счастье, удовлетворенность жизнью, мудрость.

Европейская традиция (Л. Бинсвангер, В. Франкл и А. Лэнгле) и американская традиция (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер)

Тема 2.2. Психология сознания и самосознания

Основные подходы к изучению сознания (О. Шпенглер, А. Гуревич, Л. Гумилев, А.Н. Леонтьев). Этнопсихологические аспекты построения картины мира. (М.Коул, С. Скрибнер). Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие пралогического мышления (Л. Леви-Брюль). Структурная мифология (В. Пропп, К. Леви-Стросс, Ю. Лотман). Кросс-культурные исследования сознания и личности.

Этапы построения семантического пространства.

Мозг и сознание. Психофизическая проблема в современной науке. Психологические, нейрофизиологические и философские подходы к проблеме сознания.

Психологические теории сознания. Взаимосвязь сознания и личности. Образующие сознания (значение, личностный смысл, чувственная ткань). Пристрастность человеческого сознания (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Язык и сознание, сознание как «удвоение мира». (А.Р. Лурия, Н.И. Чуприкова), Сознание как внутренний диалог (М.М. Бахтин). Проблема значения: семиотический треугольник Огдена-Ричардса, логическая семантика (Куайна, Карнап, Витгенштейн, Рассел, Тарский, Поппер), деятельностная трактовка значения. (А.Н. Леонтьев, М.К. Мамардашвили,

А.А. Леонтьев). Формы значений: синкреты, комплексы, псевдопонятия, научные и житейские понятия. (Л.С. Выготский). Понятия как элементы эмпирического и теоретического мышления (В.В. Давыдов). Взаимосвязь индивидуального значения, личностного смысла и чувственной ткани.

Структура значения (семантические признаки, семы, семантические множители, архисемы и дифференциальные семантические признаки). Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев). Принцип семантического согласования. (В.Г. Гак). Модель Смысл-Текст (Ю.Д. Апресян, И.А. Мельчук и др.). Семантический граф. Семантическое поле (Трир, Порциг). Семантический дифференциал (СД) - как одна из ранних техник построения семантических пространств. (Ч. Осгуд, Р. Танненбаум, Дж. Керролл). Универсальный и частные семантические дифференциалы, «невербальный семантический дифференциал» (Р. Бентлер, А. Ла-Войе), личностные и «сказочный» семантический дифференциалы (В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев).

Взаимосвязь сознания и личности. «Имплицитная модель личности» (Дж. Брунер, Р. Тагиури). Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры сознания субъекта. Когнитивная сложность (Дж. Бьери). Влияние мотивационной сферы личности на сознание субъекта, на его образ мира. Проблемы каузальной атрибуции (А. Хайдер, Г. Келли). Психосемантический подход к исследованию личности.

Принцип операционального соответствия категориальных структур сознания и параметров семантического пространства. Когнитивная сложность (Дж. Бьери, Ф. Франселла, Д. Баннистер). Перцептуальная сила признака (мощность фактора) (Чанг, А.Г. Шмелев). Размещение в пространстве коннотативных значений. Коннотативные и денотативные значения. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры (А.Р. Лурия, Л. Маркс).

Психология измененных состояний сознания. Критерии измененных состояний сознания (изменение форм категоризации, деперсонализация внутренней речи). Психосемантический подход к измененным состояниям сознания. Метод сенсорного психосинтеза (В.В. Кучеренко). Общая характеристика психотехник вхождения в измененное сознание (НЛП, гипноз, ребефинг). Экспериментальные исследования психических процессов

в трансовых состояниях. Культурно-исторический подход к пониманию измененных состояний сознания (О.В. Гордеева).

Представления о самосознании, его возникновении и становлении в онтогенезе; зарубежные и отечественные схемы строения самосознания; роль и место в нем образа-Я, самооценки и самоотношения субъекта; конструкция Я-концепции; структура самооценки, ее онтогенетическое развитие в интервале «отрочество-старость»; воздействие самооценки на продуктивность деятельности; уровень притязаний как отражение стереотипа целевого выбора; параметры конструкта уровень притязаний; тезис школы К. Левина о соположении самооценки и уровня притязаний и его экспериментальное опровержение; влияние гармоничного и дисгармоничного сочетания высоты самооценки и притязаний на индекс тревожности (хронической и ситуационной), агрессивности, фрустрированности и т.д., выделение «триады риска» психосоматических расстройств.

Тема 2.3. Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций

Парадигмы целостного (К.Левин) и дискретного понимания мотивации. Генетический и динамический аспекты проблемы мотивации. Физиология и психология потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационные установки. Проблема классификации мотивационных образований. Проблема критерия эмоционального. Панэмоциональная трактовка психического — «гедоническое пространство» в трактовке В.Вундта. Предметность эмоций. Проблема чувственной ткани отражения (А.Н.Леонтьев) и субъективного переживания (С.Л.Рубинштейн).

Эмоции и процессы познания. Отражение причинности и развитие эмоций. Определенное как механизм онтогенетического развития мотивации. Конкретно-психологические механизмы опредмечивания. Психологическая интерпретация обусловливания, эмоциональное переключение как механизм обусловливания. Мотивационное опосредствование как универсальный принцип развития мотивации человека, его сходство и отличия от обусловливания. Последствия перехода процесса обусловливания в план представлений. Феномен мотивационной фиксации. Аффект как «аварийная» инстинктивная реакция, предназначенная для разрешения критических ситуаций. Аффекты у человека: практические критерии диагностики.

Специфика мотивации человека: социальное происхождение, опосредствованность интеллектом, речью, сознанием, направленность на отдаленные цели, функциональная автономность, иерархизованность, полимотивационный характер как специфические отличия мотивации человека. Воспитание как формирование новых эмоционально-мотивационных отношений. Феномен воспитательного воздействия, его строение. Повседневная практика воспитания, ее тотальность. Анализ общественно-устоявшихся форм воспитательных воздействий: религии, искусства, рекламы, юриспруденции, пропаганды. Основание и цель воспитательного воздействия. Понятие фокусировки воспитательных воздействий, полимотивированный характер человеческих мотивационных отношений. Понятие воспитательной атмосферы. Мотивационное опосредствование как универсальный принцип развития мотивации человека, его сходство и отличия от обусловливания. Последствия перехода процесса обусловливания в план представлений. Мотивационное опосредствование как высшая психическая функция. Проблема чувства реальности как главной детерминанты силы возникающих эмоций. Полевая интерпретация исследований ситуативных детерминант поведения в необихевиоризме и когнитивной психологии. Идея построения мотивации – концепция Дж.А. Меррея). Понятие мотивационных систем, эволюция мотивационных систем, взаимодействие различных механизмов мотивации в конкретной ситуации — феномены конфликта, фрустрации, психологической защиты, назначение эмоций успеха-неуспеха. Произвольное и эмоциональное разрешение ситуаций.

Основные этапы, механизмы и движущие силы онтогенетического развития мотивационной сферы человека. Мотивационная интерпретация концепции Д.Б. Эльконина. Сдвиг мотивации на жизненную цель как характерный случай формирования мотивов человека. Проблема «функциональной автономности» мотивов человека (Г. Олпорт). Квазипотребностный характер жизненных целей человека. «Когнитивная разработка потребностей» (Ж. Нюттен), интеграция и иерархизация мотивов при формировании мотивационной сферы личности, роль инстанции «познающего Я» (У. Джемс), или Эго (З. Фрейд) в этом процессе. Факторы, определяющие становление мотивационной сферы личности.

Акцентуации характера и психопатии как варианты нормы, предназначенные для особых условий существования. Познавательная потребность. Потребность в общении, специфические случаи ее выраженности. Потребность в защищенности, приспособительное значение состояния тревоги. Страх действия как особая разновидность тревожности. Потребность власти. Психологические исследования привязанности и любви. Концепция Дж.Боулби. Особенности воспитания человека в условиях акцентуированности базовых потребностей. Факторы, определяющие эффективность воспитательных воздействий и типичные ошибки воспитания.

Тема 2.4. Современные проблемы психологии способностей, одаренности, интеллекта

Факторно-аналитические теории интеллекта: Спирмена, Терстона, Кеттелла, Гилфорда, Стернберга и др.

Теории развития интеллекта: Пиаже, Брунера, Паскуаль-Леоне, Флейвела и др.

Основные понятия психологии интеллекта: стадии и этапы развития интеллекта, декаляж, детская теория, филиация интеллектуальных структур, схема. Причины затруднений, переживаемых факторно-аналитическими теориями интеллекта. Проблема генерального и специальных факторов, соотношение структуры и динамики интеллектуальных способностей. Когнитивные механизмы, лежащие в основе развития интеллекта.

Основные подходы к пониманию творческих способностей, определение одаренности, виды одаренности. Критика психометрического подхода к диагностике креативности и одаренности (Л.С.Выготский, Д.Б. Богоявленская, М.А. Холодная, А. Григоренко, Р.Стернберг и др.).

Варианты понимания творческих способностей. Понимание творческих способностей как максимального уровня развития способностей (школы: ассоциативная, Вюрцбургская, гештальт-психология, С.Л.Рубинштейна). Исходные основания данного направления и логика его развития. Роль энергетизма и развивающейся тестологии в представлении о творческих способностях как количественных изменениях. Необычные ассоциации и произвольные ассоциации по сходству как механизм творчества. Борьба с индертерминизмом и исследование механизма “инсайта” в школе С.Л.Рубинштейна. Механизмы открытий (творчества): закон трансформации

отношений (К.Дункер), чувствительность к побочному продукту (Я.А. Пономарев); условия, обеспечивающие перенос (Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Н.Леонтьев); обобщение как механизм “переноса” (С.Л.Рубинштейн).

Понимание творческих способностей как специфической творческой способности, имеющей свою локализацию (Дж. Гилфорд, П.Торренс, Медник, Э. де Боно). Типы тестов креативности (открытые тесты, тесты на многозначное применение), критерии оценки креативности (беглость, гибкость, оригинальность). Концепция Дж.Гилфорда (описание творческой способности как дивергентного мышления). Выделение коэффициента “Сг” наряду с “IQ”. Основания разногласий внутри данного направления. Недостатки тестов креативности, критический анализ критериев оценки креативности. Послегилфордский период: полимодальные концепции: Р.Стенберга, Дж.Рензулли, А.Танненбаума, К.Хеллера и пр.

Творческие способности как способности к развитию деятельности по своей инициативе. Выделение интеллектуальной активности в качестве единицы анализа творчества, реализующей принцип единства аффекта и интеллекта. Принципы психодиагностического метода «Креативное поле» и двуслойной модели, в которой он реализован. Уровни интеллектуальной активности – стимульно-продуктивный, эвристический, креативный.

Роль потребностно-мотивационных факторов в развитии способностей: жажда славы (К.А. Гельвеций), стремление к превосходству (А. Адлер), опыт “потока” (М. Чиксентмихали), внутренняя и внешняя мотивация, структурирующая функция мотива (О.К. Тихомиров и др.). Роль познавательной мотивации в развитии одаренности.

Компенсаторные механизмы развития способностей (А. Адлер, Л.С.Выготский и др.). Стимулирующее влияние дефекта. Комплекс неполноценности (А. Адлер). Теория “запруды” Т. Липпса. Психологические механизмы преодоления преград и их роль в развитии одаренности. Осознание преград. Эмоциональное отношение к преградам. Копинг-стратегии и защитные стратегии.

Характеристика тестовых методов оценки интеллектуального уровня развития человека и экспериментальных методов анализа мыслительных процессов.

Тема 2.5. Современные проблемы и методы исследования познавательных процессов

Когнитивная наука Актуальные направления, подходы, фундаментальные и прикладные области когнитивной науки; современные методы когнитивной науки и ее отдельных областей, возможности и ограничения применения этих методов. Основные нейрофизиологические методы исследования локализации психических функций и процесса переработки информации мозгом.

Этапы становления и современное состояние когнитивной науки – междисциплинарных исследований познания. Философские и методологические основания когнитивной науки, ее составляющие: экспериментальная психология познания, философия сознания, нейронаука, компьютерная наука и искусственный интеллект, лингвистика, когнитивная антропология. Основные подходы в когнитивной науке: символичный, модульный и нейросетевой. Принципы и примеры междисциплинарных исследований познания, взаимосвязь фундаментальных и прикладных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Социальная природа человеческого познания как одна из ведущих тем современной когнитивной науки. Место и роль методов нейрофизиологии в психологических исследованиях.

Символьный подход: компьютерная метафора познания, понятие информации и ее переработки. Влияние разработок в области теории информации, теории коммуникации и кибернетики (теории управления) на представления о природе познавательных процессов человека. Манифест Дж.Фодора: модульный принцип организации переработки информации (примеры исследований). Модель языковой способности Н.Хомского. Метод «двойных диссоциаций» в психологии и нейронауке. Критика модульного подхода. Нейросетевой подход к познанию (коннекционизм): история возникновения и современное состояние. Модели параллельно-распределенной переработки информации: манифест Д. Румельхарта и Дж. Макклелланда.

Принципы реактивной и активной организации психических процессов, сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности, опосредования, зависимости психического отражения от места отражаемого в структуре деятельности – субъектный подход в психологии познания.

Ощущение и восприятие. Общее представление об ощущении и восприятии, определения ощущений и восприятий, проблема их разделения как отдельных познавательных процессов. Основные свойства ощущений. Основные феномены восприятия, их описание и примеры эмпирических исследований. Субъектно- и объектно-ориентированные теории восприятия, их авторы, особенности и сравнительный анализ (гештальтпсихология восприятия, Дж. Гибсон, Дж. Брунер, У. Найссер). Общее представление о проблемах и методах психофизики; основной психофизический закон Г.Т. Фехнера и С.С. Стивена. Основные феномены и закономерности восприятия пространства, движения, времени. Предметность восприятия как основное свойство восприятия. Основные положения деятельностного подхода к изучению и пониманию ощущений и восприятия.

Внимание. Психологические и нейрофизиологические методы исследования внимания. Применение клинических данных при разработке общепсихологических теорий внимания. Метафоры внимания и их роль в организации исследований. Модели внимания как отбора и понятие «канала с ограниченной пропускной способностью». Проблема локуса отбора и разные подходы к ее решению. Внимание и лингвистика: исследования роли внимания в построении речевого высказывания. Исследования совместного внимания: синтез психологии развития, культурной антропологии и робототехники.

Память. Компьютерная метафора в исследованиях памяти и компьютерные модели памяти человека. Современные представления о продуктивном характере мнемических процессов; принципы кодирования, репрезентации, извлечения и искажения информации в различных системах памяти. Исследования ретроспективной и проспективной памяти. Модели семантической памяти (принцип наследования признаков, понятие степени категориального членства). Основные экспериментальные результаты: «эффекты предшествования», эффекты длины слова и лексичности, «эффект веера», «ретроспективное означивание прошлого опыта», процедура «ложного вывода», ошибочная атрибуция источника информации. Дискуссия о механизмах забывания. Сопоставление функций и закономерностей работы эпизодической, семантической и автобиографической памяти (Э.Тулвинг, У.Найссер, К.Нельсон). Механизмы фиксации времени: календарные эффекты, позиционные эффекты, «туннельный эффект», эффект «пики»

личных воспоминаний; причины «ошибок времени». Модели памяти и механизмы речи (порождение и понимание речевого высказывания, освоение речи). Память и стресс; проблема «подавленных» воспоминаний: Э.Лофтус против З.Фрейда. Автобиографическая память и личность.

Научение как форма памяти: реактивное и активное научение, викарное научение. Проблема формирования двигательных навыков: сравнительный анализ концепции физиологии активности Н.А.Бернштейна и данных нейропсихологических исследований А.Р.Лурия. Проблемы моделирования построения движения, ориентировки в пространстве. Модели памяти и обучения.

Мышление. Виды мышления и виды задач: основания их классификации. Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); мышление как акт «усмотрения отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятие решений. Мышление как процесс и как деятельность.

Компьютерная метафора в изучении мышления. Моделирование мышления: от «Логика-теоретика» к современным моделям. Информационный и психологический подходы к феноменам человеческого мышления. Направление «искусственный интеллект»: возможности и ограничения. Критерий Тьюринга. Теории и направления современных исследований мышления: Г. Саймона, Дж. Андерсона, Ф. Джонсон-Лэрда и др. Вербальный и невербальный интеллект как модули системы переработки информации. Мышление и знания. Проблемное пространство, системы продуцирования, распределенное хранение информации, коннекционистские сети. Проблема дробления психологии мышления на модели решения отдельных задач.

Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Смысловая теория мышления О.К.Тихомирова. Мотивационно-эмоциональная регуляция мышления. Сравнение процессов

смыслообразования и целеобразования при внутренней и внешней мотивации. Саморегуляция в сложных видах мыслительной деятельности (на примере решения комплексных проблем). Психология решения комплексных проблем (Д.Дернер).

Проблема моделирования творческого мышления. Творчество как спонтанный процесс. Феномены ситуативно не стимулированной продуктивной деятельности. Уровни активности личности. Надситуативная активность. Творческое действие.

Принятие решений. Критерии выделения принятия решений (ПР) как психологической реальности: отличия непсихологических и психологических моделей. Модели ожидаемой полезности и критерии рациональности при принятии решений (в психологических подходах). Когнитивные теории ПР, мотивационные теории, экологическая теория. Направление личностной детерминации ПР. Функционально-уровневая концепция ПР. Проблема рациональности в теориях ПР и целевой регуляции деятельности, представление о субъективных репрезентациях риска, моделях принятия риска, риске и рациональности как факторах регуляции ПР, интуиции. Психометрическая, диагностическая и экспериментальная парадигма в исследовании риска, методы и методики эмпирических исследований личностной регуляции ПР и принятия риска.

Инженерия знаний. Экспертные системы и системы поддержки принятия решения. Моделирование принятия решений в различных областях практики (на примере экономики и медицины) и проблема человеческой рациональности. Проблема обработки естественного языка и системы машинного перевода.

Раздел 3.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Методологические основы психологии личности

Многомерность человека как сущностная характеристика личности. Полярные ориентации исследования человеческого бытия как способы отражения различных граней жизни личности:

Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и

т.п.). Человек как субъект развития (христианство, философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).

Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя.

Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина).

Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

Номотетическая и идиографическая ориентации.

Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

Уровни методологического анализа проблемы личности. Схема уровней методологии науки (Э.Г. Юдин). Уровень философской методологии науки. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Приложение уровней методологического анализа в области психологии личности.

Основные направления, подходы и теории в психологии личности. Различные течения психоанализа. Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф.Скиннер, А. Бандура и др.). Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт). Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина. Когнитивный подход в психологии личности. Интеракционистский подход к исследованию личности.

Гуманистическая парадигма в исследовании личности. Экзистенциалистский подход к изучению личности. Феноменологический подход к исследованию личности. Герменевтическая ориентация в психологии личности.

Психология установки (Д.Н. Узнадзе). Психология отношений (В.Н. Мясищев). Человекознание (Б.Г. Ананьев). Теория интегральной

индивидуальности (В.С. Мерлин). Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).

Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин). Системно-деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, В.В. Лебединский, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, Е.В. Субботский, Е.Т. Соколова, А.Ш. Тхостов, А.У. Хараш и др.).

Тема 3.2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 3.3. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силой развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике

саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Тема 3.4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Психология половых различий.

Тема 3.5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Базовая личность. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

Парадигма социального конструкционизма (А. Шютц, Дж. Мид, К. Герген). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Семиотическая концепция культуры и программы поведения личности (Ю.М. Лотман).

Тема 3.6. Персоногенез личности. Структура личности в психологии.

Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.

Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение В. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Понятие идентичности в концепции Э.Эриксона. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа "Я" (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский). Диалогическая концепция М.М. Бахтина.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Раздел 4.

КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4.1. Методологические основы культурно-деятельностного подхода: история и современность

Уровни методологии науки (Э.Г. Юдин) и культурно-деятельностная парадигма в психологии. Классическая и неклассическая психология. Предмет, объект и метод исследования в культурно-деятельностном подходе. Основатели методологии культурно-исторического подхода и деятельностного подхода: Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, М.Я. Басов, М.М. Рубинштейн (основные положения их теоретических взглядов). Специфика методов психологического исследования в культурно-деятельностном подходе. Особенности структурно-функционально-генетического метода и новые возможности его использования. Современные дискуссии о предмете и методе психологической науки с позиций культурно-деятельностного подхода.

Критерии фундаментальности психологической теории; принципы междисциплинарных отношений культурно-деятельностной психологии со смежными науками. Взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в культурно-деятельностной психологии, соотношение фундаментальных аспектов теории с исследовательскими и прикладными. Проблема взаимного влияния достижений российской и зарубежной культурно-деятельностной психологии.

Инфраструктура развития культурно-деятельностного подхода – основные исследовательские центры, международные общества, журналы, конференции.

Тема 4.2. Характеристика современного состояния теоретических и экспериментальных исследований в культурно-деятельностной психологии

Основные научные школы, разрабатывающие культурно-деятельностный подход в современной зарубежной психологии. Биографии и тематика научных исследований ведущих ученых в этой области (М.Коул, Дж.Верч, Р.Ван-дер-веер, Дж.Валсинер, И.Энгестрём и др.)

Метод сравнительно-исторического анализа различных концепций и возможные подходы к обоснованию прогноза развития теоретических положений, экспериментальных процедур и сфер практического применения научных психологических знаний, полученных в русле культурно-деятельностного подхода в психологии.

Проблема взаимосвязи предмета и методов исследования в культурно-исторической и деятельностной школе психологии.

4.3. Психология и психагогика искусства, как «зона ближайшего развития» для психологии личности и психотерапии

Рассматриваются две позиции, позволяющие уяснить отношение искусства к жизни и отношение психологии искусства к самому искусству. Отправляясь от идей культурно-исторической теории Выготского и идей современной феноменологической философии (Хайдеггер, Мамардашвили) с привлечением идеи «органопроекции» Флоренского обосновывается, что психология искусства выступает в таком же – продолжающем и трансформирующем, «амплифицирующем» - отношении к самому искусству, как искусство – к жизни. Искусство, понимаемое как особый род аскезиса, Практики (Платон), позволяет жизни и человеческому действию устанавливать и возобновлять себя в качестве свободного самоопределения и нравственного действия, т.е. – собственно поступка. Такое понимание Практики, понятно, исключительно важно и по отношению к практике консультирования и психотерапии, к самому практическому психологу и терапевту.

На материале конкретных «пограничных» случаев (Гёльдерлина, Достоевского, Ван Гога, Врубеля и др.) демонстрируется метод феноменологии инициального опыта с дополнением майевтической герменевтикой, с помощью которого вскрывается психотехническое и психагогическое (в частности психотерапевтическое) измерение искусства, особо рассматривается соотношение двух «ипостасей» художника: «человеческого, слишком человеческого» в нем и - собственно «творца», «автора». В качестве параллели из области философии разбирается феномен «Сократа Платона» в его отношении к «историческому» Сократу. С опорой на современную философию и методологию (от Левина и Дильтея до Хайдеггера, Дерриды, Фуко, Щедровицкого, Бахтина и Мамардашвили) и

работы психопрактиков (Юнг, Дюркхайм, Нойман и др.) демонстрируется, что психология искусства - в версии феноменологии инициального опыта - так относится к современной практической психологии (в разных ее версиях, включая и гуманистическую), как та - в ее принципиальном методологическом своеобразии – к естественно-научной психологии: феноменологическая психология искусства образует «зону ближайшего развития» (Выготского) для современной практической психологии, как та, в свою очередь – для научной.

Специально обсуждается проблема интерпретации: оппозиция Фрейда и Юнга. Предлагается понимание интерпретации не как знания, замещающего интерпретируемое, но – как особой «оптики» («органопроекция» по Флоренскому), усиливающей и трансформирующей понимание, понимающее видение или слышание в ситуации здесь и сейчас. Обсуждается оппозиция текстов, передающих знание и «дискурсов», возобновляющих свое собственное «начало» (Фуко). Разбирается юнговский метод «активного воображения», как собственно феноменологический метод, обсуждаются (как в контексте психотерапии, так и различных практик искусства) различные его версии и модификации, показывается его родство методам «трансцендентальной аналитики» (Хайдеггер), «генеалогической критики» (Фуко), «читательской критики» (Выготский), равно как и «активному слушанию» Роджерса, «ведомому рисованию» Дюркхайма или «активному чтению» Мамардашвили.

Развивается идея майевтического «сопровождения» человека на пути его к «второму рождению», к новой жизни в нем, рассматривается «апория перевода» (Деррида) и, в качестве ее разрешения вводится идея «изначальной и имманентной герменевтики и феноменологии» внутренней жизни, демонстрируется ее латентное присутствие уже в работах Дильтея, Юнга и других «индирективных» психотерапевтов. Разбирается апория метода «активного воображения», то есть, идеи «участного сопровождения» или «индирективной герменевтики» и путь ее разрешения в обращении к идее новой – intersубъективной – целостности личности (Выготский, Бахтин, Флоренский, Хайдеггер, Мамардашвили), предлагается понимать феноменагоику, как феноменологию intersубъективности, обсуждается понимание феномена личности как «символа» (Мамардашвили),

анализируется феномен дзенского искусства на примере дзенской поэзии «рэнга» и опыта проведения «сессии рэнга».

Раздел 5.

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Тема 5.1. Адаптивные и преадаптивные модели эволюции

Классическое рациональное мышление. Аксиомы и методологические установки классического рационального мышления в психологии. Оппозиция: «человек вне мира» и «мир вне человека». Линейный эволюционизм и предсказуемость развития. Принцип сообразности. Адаптация и гомеостаз (В.А. Петровский).

Модель рационального действия, как следствие классической методологии (М.К. Мамардашвили, В.С. Степин, М.С. Гусельцева).

Сущностные характеристики рационального действия: подчиненность конечной заранее предустановленной цели, предсказуемость и определенность. Образы человека, соответствующие модели рационального действия. «Культура полезности» как идеальный тип. Факты, накопленные психологией и не укладывающиеся в модель рационального человека.

Тема 5.2. Основы историко-эволюционной методологии

Концепция понимания человека как «мира человека», порождаемого в ходе естественноисторического процесса становления человечества. Критика идеала рациональности в различных теориях познания (М.К. Мамардашвили). Теория перехода биосферы в ноосферу (П. Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский). Фундамент историко-эволюционной методологии. Общая теория систем (Л. Берталанфи) и концепция поведения систем приближенных или далеко удаленных от равновесия (И. Пригожин). Синтетическая теория эволюции (И.И. Шмальгаузен). Концепция эволюционного прогресса (А.Н. Северцов, К.М. Завадский).

Фундамент историко-эволюционной методологии. Представление о месте преадаптации в эволюционном процессе (Н.И. Вавилов). Идея о роли рассеивающего отбора и поддержании вариативности в антропосоциогенезе (В.А. Алексеев). Концепция эволюции целенаправленной активности в

контексте «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн). Семиотическая концепция культуры (Ю.М. Лотман). Диалогическая концепция гуманитарного познания (М.М. Бахтин). Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Этогенический подход к социальному поведению (Р. Харре).

Тема 5.3. Основные положения историко-эволюционного подхода

Системный подход. Общая характеристика уровней системной организации жизни. Человек и его место в различных системах. Изучение человека в контексте физических, биологических, социальных и ментальных систем, а также коммуникаций этих систем. Личность в системах с конкурирующими целями и парадоксы системности.

Трансформация закономерностей биологической эволюции в историко-культурном процессе развития целенаправленных систем. Развитие как последовательность порождения все более сложных структур.

Основные положения историко-эволюционного подхода. Нелинейность эволюционного процесса и неопределенность его результата. Сосуществование разных форм отбора и вариативность элементов системы как следствие разнонаправленности эволюции. Закономерное поддержание уровня вариативности и балансирующий отбор. Вариативность единиц как инструмент преадаптации системы в целом. Рост вариативности элементов системы как критерий прогрессивной эволюции. Избыточность вариативных элементов как необходимое условие преадаптации в ситуациях неопределенности. Междисциплинарный статус проблемы личности как необходимое условие поиска системных закономерностей развития человека в биогенезе, социогенезе и персоногенезе.

Тема 5.4. Историко-эволюционная методология в действии (или практика использования историко-эволюционной методологии)

Актуальность проблемы и традиционные решения. Историко-эволюционный анализ и его результаты. Различия элементов как необходимое условие их объединения в систему. Доказательство универсальности этого закона: его применимость к системам любой категории – от физических и организменных, до метальных и социальных. Системная функция разнообразия элементов целого. Её формализация в

законе необходимого разнообразия У.Р. Эшби и основной теореме естественного отбора Р. Фишера.

Обязательность согласования деятельности «разноликих» единиц системы. Его общая значимость при многообразии конкретных механизмов. Доказательство: присутствие механизмов согласования на всех уровнях организации живого: в единичной клетке; в многоклеточном организме; в сообществах животных, с преобладающей инстинктивной формой поведения; в человеческом социуме. Этика и мораль как разновидность механизмов согласования уникальных единиц в социальной системе.

Простые и сложные системы. Критерий разделения: нулевая избыточность разнообразия элементов первых и избыточность разнообразия элементов вторых. Избыточность и неопределенность. Увеличение избыточности и неопределенности как эволюционная стратегия. Доказательство: (а) увеличение избыточности разнообразия по мере развития и усложнения живых систем; (б) совершенствование специализированных механизмов генерирования индивидуальных различий. Запрограммированная случайность при воспроизведении генетической матрицы. Эволюционный смысл избыточности разнообразия – «функциональный резерв» и фактор развития системы. Нарастание избыточности, неопределенности и увеличение роли преадаптации как взаимосвязанные эволюционные процессы.

Рекомендуемая основная литература

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 4-е изд. – М.: Смысл, 2010.
3. Бабаева Ю.Д., Березанская Н.Б., Васильев И. А., Войскунский А.Е., Корнилова Т.В. Смысловая теория мышления // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2008. — № 2. — С. 26-58. — URL:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2008-2.pdf
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.,

2002.

6. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988.
7. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1978.
8. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию. М., 2001.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: МГУ, 1984.
10. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: Учебное пособие: В 2 томах. – Москва : Академия : Смысл, 2006.
11. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
12. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1.
13. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 5–328.
14. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 5. – С. 153–165.
15. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2008.
16. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
17. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988.
18. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие : Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2009.
19. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
20. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2007.
21. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: Учебник для вузов.- Изд 9-е. – М., Трикта : Академический проект, 2012.
22. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии // Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Под ред. М.Р. Гинзбурга. – 2-е изд., испр. – М.; Воронеж, 2003
23. Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Баяковский Ю.М., Черноризов А.М., Войскунский А.Е. Технологии виртуальной реальности:

методологические аспекты, достижения и перспективы // *Национальный психологический журнал*. — 2010. — № 1(3), с. 54-62. — URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no03-2010.pdf>

24. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
25. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 2003.
26. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2003.
27. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия / Под ред. М.В.Фаликман и В.Спиридонова. – М., 2011.
28. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003.
29. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Учебник. Издание 2-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
30. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
31. Коул М. Культурно-историческая психология. – М., Когито-Центр, 1997
32. Лейтес И.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М., 1997.
33. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2001. – 380 с.
34. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
35. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.
36. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – М.: Смысл, 2003.
37. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003.
38. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – С. 17–46, 100–103.
39. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
40. Мадди С. Теории личности. – М.. 2002.
41. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. - М.: Смысл, 1999.

42. Найссер У., Хаймен А.(ред.) Когнитивная психология памяти. 2-е изд. М.: Прайм-Евроснак, 2005.
43. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. М, Изд-во Университета РАО, 2000.
44. Общая психология: Тексты. В 3 томах (10 книг) / В.В. Петухов, Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин (ред.-сост.) – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2013.
45. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Под ред. Корниловой Т.В., Юревича А.В., М.: Институт психологии РАН, 2012.
46. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
47. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М, Эксмо, 2010.
48. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
49. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : АСТ, 2008.
50. Психология и культура / Сб. статей под ред. Д. Мацумото. – М., 2003.
51. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
52. Психология личности: Хрестоматия /под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря, В.В.Архангельской – М., 2008.
53. Психология мотивации и эмоций: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: «АСТ», 2009.
54. Психология мышления: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, Петухова В.В. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : АСТ : Астрель, 2008.
55. Психология ощущений и восприятия: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва : АСТ, 2009.
56. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Издание 3-е. – Москва : АСТ, 2008.
57. Психология эмоций. Автор-составитель В.К.Вилюнас. М., Питер,

2004

58. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 429 с.

59. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии (1959) // С.Л.Рубинштейн. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М.: Наука, 1997. С. 213-425

60. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М.: Наука, 1997.

61. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.

62. Теории личности в западноевропейской и американской психологии / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1996.

63. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2005.

64. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М.: Языки славянских культур. 2012

65. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н.Леонтьева / Под ред. А.Е.Войсунского, А.Н.Ждан и О.К.Тихомирова. —Москва: Смысл, 1999.

66. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: УМК "Психология", 2000.

67. Фаликман М.В. Внимание: Общая психология : в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2010.

68. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990

69. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб., Питер, 2004.

70. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

71. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990.

72. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, СПб., М. и др.: Смысл : Питер, 2003.

73. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

74. Холодная М.А. Психология когнитивных стилей: О природе индивидуального ума – 2-е изд., перераб. — СПб. : Питер, 2004.

75. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013.
76. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб: Питер, 2003.
77. Экзистенциальная психология / Под ред. Р. Мэя. М., 2001.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2002 или др.изд.
2. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений. М., 2002.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
4. Бороздина Л.В. Психология характера. Учебник для студентов психологических факультетов университетов и других высших учебных заведений. — Издательство МГУ, Москва, 1997.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.-Воронеж, 1998.
6. Джерджен, К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Сб. статей / Пер с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. – Мн.: БГУ, 2003. – 232 с.
7. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997.
8. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010
9. Иванников В. А. Воля // *Национальный психологический журнал*. — 2010. — № 1. — С. 97–102. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no03-2010.pdf>
10. Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро. М.: АСТ, 2013-14
11. Келли Дж. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000
12. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.
13. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
14. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999.
15. Меньшикова Г.Я. Конструктивистский и экологический подходы к исследованию процесса зрительного восприятия: анализ различий // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*. — 2007. — № 4. — С. 34–48

16. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
17. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002.
18. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996, ч. 1.
19. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
20. Прогресс в психологии: критерии и признаки / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. Москва, Изд-во Институт психологии РАН,

2009.

21. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.

22. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : АСТ, 2008.

23. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).

24. Российская психология. Антология. – Автор-составитель А.Н. Ждан. – М., 2009.

25. Смирнов С.Д. Психология образа. – М., МГУ, 1985.

26. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Академический проект, 2008

27. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

28. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2002.

29. Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.: Смысл, 1998.

30. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013.

31. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.

32. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.