

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
(44.06.01)**

**Программа вступительного экзамена по направлению подготовки
«Образование и педагогические науки» (44.06.01)**

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию поступающих в аспирантуру факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования, владение достижениями современной педагогической теории и практики мыслить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире. Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика эпохи Возрождения.

педагогическая система И.Г. Песталоцци. Г.Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Реформы в области образования и создание системы государственных школ в XIX в. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США. Университетские системы развитых стран. Тренды и вызовы развития высшего образования в контексте глобализации и технологической революции.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Развитие педагогических идей в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в. (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, Н.И. Новиков). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ В XX И НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Теория и практика образования в условиях индустриального и формирующегося постиндустриального общества. Тенденции и противоречия массовизации образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных

систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Развитие измерений в мировой практике образования. Использование данных в оценке эффективности работы педагогов.

ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XX-XXI в.

Отечественная педагогика советского периода (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский). Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие П.П.Блонского, И.А.Ильина, А.С.Макаренко, Е.Н.Медынского, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого. Педагогические концепции М.Н.Скаткина, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Основные проблемы воспитания молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство. Федеральный Закон об Образовании 2013 г. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе. Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация.

НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Предметная область образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика. Роль и место системы образования в обществе. Образование и экономика. Социальный заказ в системе образования. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами. Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных образовательных потребностей в содержании образования. Концепции содержания образования в мировой педагогике. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственные образовательные стандарты.

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Бихевиористская теория обучения. Программированное обучение. Когнитивистская теория обучения. Гуманистическая теория обучения. Конструктивистская теория обучения. Теория множественности интеллектов Г. Гарднера.

Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теория развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Деятельностная теория учения. Соотношение понятий «учение», «обучение», «развитие»

Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Организационные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности.

Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Проектные методы обучения. Информатизация обучения. Дистанционные и смешанные методы обучения.

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни и др.). Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б. Блюм, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.). Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей. Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л. Бернард, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт и др.). Массовизация и глобализация высшего образования. Болонский процесс и участие в нем России. Тенденции образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, информатизация, технологизация, многовариантность, стандартизация. Характеристика авторских технологий образования. Технология успешного обучения всех учащихся (В.Ф. Шаталов), технология личностно-гуманного подхода (Ш.А. Амонашвили), технология организации общения (Е.Н. Ильина), школа диалога культур (В.С. Библер), и др.

ВОСПИТАНИЕ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива. Теория воспитательных систем.(Л.И.Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова). Авторская школа (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библер, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург и др.). Воспитательные теории за рубежом (Д. Дьюи, Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.Колберг, Н. Ноддингс).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика исследования в социальных науках. Цель, теоретическая и практическая проблемы, гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальная рамка. Правила этического проведения исследований; защита прав и интересов объектов изучения. Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квази-экспериментальные методы. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности, мультивариантный анализ. Измерения в образовании. Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIACC. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование. Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда учителя. Педагогическая диагностика и мониторинг. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее

оценивание. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь). Сущность понятий «качество» и «качество образования». Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования. Нормы и механизмы оценки качества образования.

Список рекомендуемой литературы

Об образовании: Закон РФ. – М., 2013.

Амосова О.В. Технология подготовки студентов к воспитательной работе в современных условиях. – Иркутск, 2000.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.

Андреев В.И. Педагогика творческого развития. – Казань: Изд-во КГУ, 2000.

Багишаев З.А. Стратегия развития российского образования. – М.: Наука, 2003.

Бардовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000.

Беликов А.А. Философия образования личности: деятельностный аспект. – М.: Владос, 2004.

Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. – М.; Воронеж, 1996.

Бенин В.Л. Педагогическая культурология: Курс лекций: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.

Болотов В.А. Педагогическое образование в России в новых условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление. – Волгоград, 2001.

Васильева М. Научно-методическая работа в инновационном образовательном учреждении // Учитель Башкирии. – 2002. – № 8. – С. 41–44.

Вифлеемский А.Б., Чиркина О.В. Справочник руководителя образовательного учреждения. – М., 2003.

Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2001.

Гарипов М.И., Гарипова А.А., Хамидуллина Л.К. Социологические исследования в образовательном учреждении: Учебное пособие. – Уфа: Восточный университет, 2005.

Гарипов М.И., Гарипова А.А., Шаврина О.Ю. Педагогические технологии: Учебное пособие. – Уфа: Восточный университет, 2005.

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1997.

Государственный стандарт высшего профессионального образования. – М.: МО РФ, 2002.

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.

Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1981.

Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя // Прилож. к журналу «Директор школы». – 2002. – № 3.

Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.

Ильина Т.А. Педагогика. – М., 1984.

История педагогики и образования: Учеб. пособ. / Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2001.

Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2001.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.

Лизинский В.М. Психолого-педагогический и управленческий дневник директора школы. – М., 2000.

Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Прометей, 1995.

Манукин П.В. Самоуправление в образовательном учреждении. – М., 2005.

Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации // Классный руководитель. – 2002. – № 5.

Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, вектор развития. – М.: Эгвес, 2000.

Образование в XXI веке: проблемы и поиски решения: Учебное пособие / Под ред. А.Ф.Аменда, В.В.Латюшина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003.

Орлова Г.В. Перспективное планирование школы // Прилож. к журналу «Директор школы». – 2000. – № 3.

Педагогика народов мира. История и современность. – М., 2000.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред.

В.И.Смирнова. – М., 1999.

Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Н.Н.Тулкибаевой, Л.В.Трубайчук. – М.: Изд. дом «Восток», 2003.

Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу. – М., 2000.

Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по образованию в педагогике. – М., 2000.

Поташник М.М. Управление качеством образования в вопросах и ответах // Народное образование. – 2001. – № 8, 9; 2002. – № 1, 2.

Рындак В.Г. Уроки Сухомлинского. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогический вестник, 2003.

Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. – М., 1995.

Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.

Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2000.

Социальная педагогика / Под ред. М.А.Галагузовой. – М., 2000.

Специальная педагогика: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. /

Л.И.Аксенова, Б.А.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

Сухомлинский В.Д. Разговор с молодым директором школы. – М., 1973.

Талызина Н.Ф. Управление процессом управления знаний. – М., 1995

Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2003.

Торосян В.Г. История педагогической мысли и образования. – М.: Владос пресс, 2003.

Третьяков П.И., Мутин С.И., Бояринцева Н.Н. Адаптированное управление педагогическими системами. – М., 2003.

Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии МО и науки РФ. – 2005. – № 6.

Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства. – М.: ФЛИНТА, 1997.

Хуторский А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

Черникова Т.В. Как управлять педагогическим коллективом развивающей школы: Практическое пособие для директора школы. – М., 2004.

Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2001.

Эльконин Д.Б., Занков Л.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.