

**СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

6 - 19.00.07 Педагогическая психология

**Раздел 1. Общие сведения**

1.1. Основная образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы на основании договора от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., заключенного с НЕТ.

\_\_\_\_\_.  
полное наименование юридического  
лица

1.2. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации / Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от НЕТ N \_\_\_\_\_.

1.3. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с образовательным стандартом, утвержденным самостоятельно образовательной организацией высшего образования на основании части 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>1</sup> Утвержден приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831.

\_\_\_\_\_.  
реквизиты локального акта организации об утверждении образовательного стандарта

1.4. Основная образовательная программа реализуется с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ \_\_\_\_\_.  
не учитывается

\_\_\_\_\_.  
регистрационный номер в государственном реестре примерных основных образовательных программ

**Раздел 2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

| N п/п | Наименование учебных предметов, | Ф.И.О. педагогического | Условия привлечения (по | Должность, ученая | Уровень образования, | Сведения о дополнительном | Объем учебной нагрузки |      | Трудовой стаж работы |             |
|-------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|------|----------------------|-------------|
|       |                                 |                        |                         |                   |                      |                           | количес                | доля | стаж работы          | стаж работы |

|    | курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | степень, ученое звание | наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | профессиональном образовании | твое часов | ставки | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
|----|--|---|---|------------------------|---|------------------------------|------------|--------|--|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5                      | 6   | 7                            | 8          | 9      | 10   | 11  |
| 1. | Иностранный язык (английский язык)   | Антипова Алина Сергеевна  | По основному месту работы   | Научный сотрудник      | Высшее. Психолог. Преподаватель психологии (со знанием английского и немецкого языков)    | нет                          | 60         | 0,06   | 13   | 15  |
|    |  | Орлова Екатерина  | По основному  | Научный                | Магистр психологии  | Магистратура НИУ ВШЭ         | 60         | 0,06   | 5  | нет   |

|    |  |                                     |                                 |   |   |                                    |     |      |    |     |
|----|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|------------------------------------|-----|------|----|-----|
|    |  | Сергеевна                           | месту работы                    | сотрудн<br>ик                             | Диплом<br>107704<br>0178132   | «Системная<br>семейная<br>терапия» |     |      |    |     |
| 2. | Исследовател<br>ьская<br>практика  | Сиднева<br>Анастасия<br>Николаевна  | по основному<br>месту работы    | к.<br>психол.<br>н.                       | Высшее,<br>психолог,<br>Преподават<br>ель<br>психологии<br>(по диплому<br>о высшем<br>образовании<br>)    | нет                                | 972 | 1,08 | 16 | 16  |
| 3. | Методология<br>и<br>организация<br>психологичес<br>кого<br>исследования                      | Корнилова<br>Татьяна<br>Васильевна  | По<br>основному<br>месту работы | д.<br>психол.<br>н,<br>проф.              | Высшее,<br>психолог,<br>Преподават<br>ель<br>психологии<br>(по<br>диплому о<br>высшем<br>образовани<br>и) | нет                                | 108 | 0,12 | 41 | нет |
| 4. | Основы<br>структурного<br>моделирован<br>ия; Основы<br>нелинейных<br>динамически<br>х систем | Митина<br>Ольга<br>Валентиновн<br>а | По<br>основному<br>месту работы | В. н.<br>сотр., к.<br>психол.<br>н., доц. | Высшее,<br>психолог,<br>Преподават<br>ель<br>психологии<br>(по<br>диплому о<br>высшем<br>образовани<br>и) | нет                                | 108 | 0,12 | 30 | нет |

|    |   |                               |   |                             |  |                 |     |      |    |     |
|----|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--|-----------------|-----|------|----|-----|
| 5. | Педагогическая практика                                   | Сиднева Анастасия Николаевна  | по основному месту работы                         | к. психол. н.               | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет             | 432 | 0,48 | 16 | 16  |
| 6. | Педагогическое мастерство                                 | Сиднева Анастасия Николаевна  | по основному месту работы                         | к. психол. н.               | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет             | 72  | 0,08 | 16 | 16  |
| 7. | Подготовка научной публикации                             | Гусев Алексей Николаевич      | По основному месту работы                         | Проф., д. психол. н., проф. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | Диплом евро ПСИ | 108 | 0,12 | 44 | 2   |
| 8. | Подготовка публикаций в высокорейтинговые научные журналы | Шарапкина Анастасия Андреевна | По основному месту работы на условиях внутреннего | к. филол. н., ст. н. сотр.  | Высшее, философ, преподаватель философии                                     | нет             | 108 | 0,12 | 20 | нет |

|  | издания |                             | совместитель<br>ства  |      | (по<br>диплому о<br>высшем<br>образовани<br>и).  |   |     |      |    |    |
|--|---------|-----------------------------|---|------|--|---|-----|------|----|----|
|  |         | Егоров<br>Сергей<br>Юрьевич | По<br>основному<br>месту работы<br>на условиях<br>внутреннего<br>совместитель<br>ства | доц. | Высшее,<br>психолог,<br>Преподават<br>ель<br>психологии<br>(по диплому<br>о высшем<br>образовани<br>и) | В 2018 г. в<br>АНО ДПО<br>«Юнитал-М»<br>(охрана труда<br>для<br>руководителе<br>й и<br>специалистов,<br>72 час.), в<br>2017 г. в<br>МГУ<br>(философский<br>факультет,<br>«История и<br>философия<br>науки», 72<br>час.,<br>удостоверени<br>е ПК МГУ<br>№012317,<br>регистрацион<br>ный №<br>1317a9003 от<br>15 мая 2017<br>года), в 2017<br>г. в МГУ по<br>теме | 108 | 0,12 | 32 | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>"Создание учебных курсов в системе Moodle" (72 часа, удостоверение ПК МГУ №012440, рег. №11217a9229 от 25 мая 2017 года), в 2017 г. в НИУ ВШЭ по теме "Продвижение университетов в международных предметных рейтингах" (18 час.), в 2016 г по программе «STATISTICA для науки и образования» (МГУ, факультет государственного</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |                           |  |                     |  |   |     |      |    |     |
|-----|---|---------------------------|--|---------------------|--|---|-----|------|----|-----|
|     |   |                           |  |                     |  | управления,<br>42 ч.,<br>удостоверени<br>е ПК МГУ<br>№009813)   |     |      |    |     |
| 9.  | Проблема диагностики, коррекции и формирования логического мышления на современном этапе развития технологий по созданию психологических тестов | Погожина Ирина Николаевна | По основному месту работы  | Д. психол. н., доц. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет   | 108 | 0,12 | 34 | нет |
| 10. | Проблема допинга в спорте и борьба с допингом: организационно-правовые, психологические и медико-физиологические аспекты                        | Егоров Сергей Юрьевич     | По основному месту работы на условиях внутреннего совместительства | доц.                | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | В 2018 г. в АНО ДПО «Юнитал-М» (охрана труда для руководителей и специалистов, 72 час.), в 2017 г. в МГУ (философский факультет, «История и | 108 | 0,12 | 32 | 32  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | философия науки», 72 час., удостоверение ПК МГУ №012317, регистрационный № 1317а9003 от 15 мая 2017 года), в 2017 г. в МГУ по теме "Создание учебных курсов в системе Moodle" (72 часа, удостоверение ПК МГУ №012440, рег. №11217а9229 от 25 мая 2017 года), в 2017 г. в НИУ ВШЭ по теме "Продвижение университетов в международн |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|



|     |  |                              |                           |                           |  |  |     |      |    |     |
|-----|--|------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|--|-----|------|----|-----|
|     |  |                              |                           |                           |  | ых предметных рейтингах" (18 час.), в 2016 г по программе «STATISTICA для науки и образования» (МГУ, факультет государственного управления, 42 ч., удостоверение ПК МГУ №009813) |     |      |    |     |
| 11. | Психологические основы развивающего обучения | Сиднева Анастасия Николаевна | по основному месту работы | к. психол. н.             | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет  | 108 | 0,12 | 16 | 16  |
| 12. | Психологическое сопровождение                | Глотова Галина Анатольевна   | По основному месту работы | Ведущий научный сотрудник | Высшее, психолог, Преподаватель  | нет  | 108 | 0,12 | 43 | нет |

|     |   |                               |  |                                 |  |                 |     |      |    |    |
|-----|---|-------------------------------|--|---------------------------------|--|-----------------|-----|------|----|----|
|     | исследовательских действий студентов в образовательной среде                    |                               |  | ик, д-р психол. наук, профессор | психологии (по диплому о высшем образовании)                                 |                 |     |      |    |    |
| 13. | Современные аппаратно-программные средства в научных исследованиях              | Гусев Алексей Николаевич      | По основному месту работы  | Проф., д. психол. наук, проф.   | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | Диплом евро ПСИ | 108 | 0,12 | 44 | 2  |
| 14. | Современные аппаратно-программные средства в психофизиологических исследованиях | Исайчев Сергей Александрович  | По основному месту работы  | К.психол. наук, доцент          | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет             | 108 | 0,12 | 40 | 40 |
| 15. | Философия   | Родзинский Дмитрий Леонидович | По основному месту работы на условиях внутреннего совместительства | Д. филос. наук, доц.            | Высшее, философ, преподаватель философии                                     | нет             | 144 | 0,16 | 20 | 30 |

|     |                                  |                            |                           |                            |   |     |    |      |    |     |
|-----|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-----|----|------|----|-----|
| 16. | Иностранный язык (немецкий язык) | Юдина Татьяна Владимировна | По основному месту работы | Проф., д. филол. н., проф. | Высшее, филолог, Преподаватель иностранных языков | нет | 60 | 0,06 | 40 | нет |
|-----|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-----|----|------|----|-----|

2.2. Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры / о научном (-ых) руководителе (-ях), назначенном (-ых) обучающемуся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре):

| N п/п | Ф.И.О. научно-педагогического работника | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ПГХ)) | Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) | Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление | Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в: |   | Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска) |
|-------|---|--|--|--|--|---|--|
|       |   |  |  |  | ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях                                  | зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях                    |  |
| 1     | 2                                       | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  |
| 1.    | Веракса Александр Николаевич            | по основному месту работы  | Доктор психологических наук  | 1. РНФ, "Развитие произвольности у дошкольников в вариативных образовательных  | 1.Веракса А.Н., Якупова В.А., Мартыненко М.Н. Символизация                                       | 1. Veraksa N.E., Veraksa A.N., The technique of project activity: A new | 1. Веракса А.Н., Мартыненко М.Н., Якупова В.А. Символическое опосредствование в познавательной   |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>средах” (руководитель проекта, 2017-2020 гг, № 17-78-20198)</p> <p>2. РФФИ<br/>“Взаимосвязь развития речи детей дошкольного возраста со становлением регуляторных функций и общением со взрослым: лонгитюдное исследование” (руководитель проекта, 2018 г, № 17-29-09112\18)</p> <p>3. грант Президента РФ<br/>“Разработка и апробация инструментария диагностики и развития регуляторных функций для детей дошкольного и младшего школьного возраста” (руководитель 2017-2018 гг,</p> | <p>в структуре способностей детей дошкольного и школьного возраста // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 2. С. 48–56. doi:10.17759/chp.2015110205</p> <p>2. Веракса А.Н., Коробейникова Е.Ю., Леонов С.В., Рассказова Е.И. Глазодвигательные параметры стрелков из лука в процессе прицеливания/ Психологический журнал, издательство Наука (М.), -2016- Т. 37,</p> | <p>approach in Russian preschool// Psychology in Russia: State of the Art, 2015, том 8, № 2, с. 73-86</p> <p>2. Liutsko L., Tous J.M., Veraksa A., Leonov S. Proprioceptive Indicators (Precision, Speed and Personality) of Age-depended Differences for Traffic Security// Procedia - social and behavioral sciences, издательство Elsevier (United States), том 187, с. 491-496</p> <p>3. Vasilyeva</p> | <p>деятельности детей при освоении нового содержания (на примере физических явлений)//IV международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», МГУ, Россия, 23-25 апреля 2015</p> <p>2. Veraksa A., Martinenko M., Yakupova V. Symbolization in the structure of the cognitive abilities (Устный)//IS SIS 2015 conference, London, Ontario, Канада, 27-30 июля 2015</p> <p>3. Алмазова О.В., Якупова В.А., Мартыненко М.Н., Веракса А.Н. Познавательная</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>МД-441.2017.6)</p> <p>4. РНФ<br/>“Нейрокогнитивное лонгитюдное исследование регуляторных функций в детском возрасте” (участник, 2016-2018 гг, 16-18-00073)</p> <p>5.<br/>РГНФ<br/>“Разработка мобильной системы диагностики и формирования профессионально важных качеств спортсменов”(участник, 2015-2017 гг, №15-06-10294/16 )</p> | <p>№ 1, с. 102-111</p> <p>3. Веракса А.Н. Символ и знак: диалектика символического познания // Вопросы философии. 2016. № 1.</p> <p>4. Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А. Применение компьютерных игровых технологий для развития регуляторных функций дошкольников // Российский психологический журнал. 2017. №3.</p> <p>5. Собкин В.С., Веракса А.Н.,</p> | <p>Marina, Laski Elida, Veraksa Aleksandr, Shen Chen Development of children’s early understanding of numeric structure // Psychology in Russia. 2016. №3.</p> <p>4. Isaev A.V., Korshunov A.V., Leonov S.V., Sanoyan T.R., Veraksa A.N. Quantitative and Qualitative Indicators of Developing Anticipation Skills in Junior Wrestling Athletes// Procedia - social and behavioral sciences,</p> | <p>ое и социальное развитие дошкольников в контексте готовности школе//V юбилейная Международная научно-практическая конференция "Воспитание и обучение детей младшего возраста", МГУ имени М.В.Ломоносова, Россия, 12-14 мая 2016</p> <p>4.Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Якупова В.А. NEPSY II как инструмент изучения регуляторных функций дошкольников в России //V юбилейная Международная научно-практическая</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>Бухаленкова Д.А., Федотова А.В., Халутина Ю.А., Якупова В.А. Роль социально-демографических факторов и родительской позиции в развитии ребенка-дошкольника // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 5–16. doi:10.17759/ps.2017220201</p> <p>6. Белолуцкая А.К., Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М.Н., Шиян И.Б. Связь характеристик образовательных</p> | <p>издательство Elsevier (United States), 2016, том 233, с. 186-191</p> <p>5. Veraksa Alexander N., Yakupova Vera A., Almazova Olga V., Buhalenkova Darja A. Preschoolers' Fears: Connection with Cognitive and Social Development// Procedia - social and behavioral sciences, издательство Elsevier (United States), 2016, том 233, с. 22-26</p> <p>6. Grushko A.I., Haidamas</p> | <p>я конференция "Воспитание и обучение детей младшего возраста", МГУ имени М.В.Ломоносова, Россия, 12-14 мая 2017</p> <p>5. Veraksa Alexander N., Buhalenkova Daria A., Almazova Olga V., Yakupova Vera A. The role of executive functions in cognitive and social development in senior preschool age//EECERA 2016 Conference, Дублин, Ирландия, 31 августа - 3 сентября 2016</p> <p>6.Бухаленкова Д.А., Мартыненко М.Н., Веракса А.Н. Диагностика регуляторных функций у детей старшего дошкольного возраста</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>ой среды детского сада и уровня развития регуляторных функций дошкольников // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 85–96. doi:10.17759/ps.e.2018230608</p> <p>7. Смирнова Е.О., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Рябкова И.А. Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14.</p> | <p>hko I.V., Ibragimov R.R., Kornienko D.S., Korobeynikova E.Yu, Leonov S.V., Veraksa A.N. Does the Motivation, Anxiety and Imagery Skills Contributes to Football (Soccer) Experience?// Procedia - social and behavioral sciences, издательство Elsevier (United States), 2016, том 233, с. 181-185</p> <p>7. Veraksa A.N., Bukhalenkova D.A., Almazova O.V. Executive Functions And</p> | <p>(русско-румынское исследование) //Симпозиум «Л.С.Выготский и современное детство» (МГППУ и Институт образования НИУ ВШЭ), Институт образования НИУ ВШЭ, Россия, 15-16 ноября 2016</p> <p>7.Fominykh Anna, Veraksa Alexander, Bukhalenkova Daria, Yakupova Vera, Almazova Olga, Martynenko Margaret, Kristina Tarasova. The role of mother-child relationship in personality development in senior preschool age// Association for Research in Personality, Sacramento, США, 9-11 июня 2017</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>№ 1. С. 4–14.<br/>doi:10.17759/ch<br/>p.2018140101</p> <p>8. Каминский<br/>И.<br/>В., Алмазова<br/>О. В., Веракса<br/>А. Н.<br/>Кинестезия и<br/>источники<br/>информации о<br/>движении,<br/>представленно<br/>м с ракурса от<br/>1-го и от 3-го<br/>лица, у<br/>лыжников-гон<br/>щиков<br/>различного<br/>уровня<br/>мастерства//<br/>Психология.<br/>Журнал<br/>Высшей<br/>Школы<br/>экономики,<br/>издательство<br/>НИУ ВШЭ<br/>(М.) 2018. Т.<br/>15. № 1. С.<br/>79–106</p> | <p>Theory Of<br/>Mind In Senior<br/>Preschool<br/>Age//European<br/>Proceedings of<br/>Social and<br/>Behavioural<br/>Sciences,<br/>издательство<br/>Future<br/>Academy<br/>(online), 2017,<br/>т.33, с 393-405</p> <p>8. Vasilyeva<br/>Marina, Weber,<br/>Lindsey, Craw<br/>ford,<br/>Lauren, Verak<br/>sa Aleksandr.<br/>A symbolic<br/>knowledge of<br/>numbers: A<br/>window into<br/>the early<br/>understanding<br/>Of numeric<br/>structure<br/>//журнал BOR<br/>DON-REVIST<br/>A DE<br/>PEDAGOGIA,</p> | <p>8.Vasilyeva<br/>Marina, Veraksa<br/>Alexander, Bukhalen<br/>kova<br/>Daria, Almazova<br/>Olga, Fominykh<br/>Anna, Egorov Sergey.<br/>Symbolic numeric<br/>system development<br/>and executive<br/>functioning skills in<br/>senior preschool<br/>age//ISSID 2017,<br/>Польша, 24-28 июля<br/>2017</p> <p>9.Liutsko<br/>Liudmila, Yakupova<br/>Vera, Veraksa<br/>Alexandr. Has the<br/>pattern in finger<br/>counting relationship<br/>with hand dominance<br/>and math<br/>performance in<br/>school<br/>children?//ISSID<br/>2017, Польша, 24-28<br/>июля 2017</p> <p>10.Васильева</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|



|  |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>9. Гаврилова М.Н., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А. Связь качества образовательной среды дошкольного учреждения и психического развития ребенка: теоретический обзор // Вестн. Том. гос. ун-та. 2018. №433, с 135-145</p> <p>10. Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Бухаленкова Д.А. Связь показателей развития речи и регуляторных функций у</p> | <p>Изд. Sociedad Espanola de Pedagogia, 2018 , Том 70, Выпуск: 3, с.147-163</p> <p>9. Veraksa A.N., Veraksa N.E. Lev Vygotsky's cultural-historical theory of development and the problem of mental tools//журнал Papeles del Psicologo, издательство Consejo General de Colegios Oficiales de Psicologos (Spain), 2018, том 39, № 2, с. 150-154</p> <p>10. Veraksa</p> | <p>М.Д., Веракса А.Н., Леонов С.В., Мартыненко М.Н. Связь психического развития детей старшего дошкольного возраста и качества образовательной среды дошкольного учреждения//Форум психологов России (г. Казань, 05-07 октября 2017), Казань, Россия, 5-7 октября 2017</p> <p>11.Тихомирова Т.Н., Веракса А.Н. Индивидуальные различия в обучении: современные парадигмы исследований в психологии образования//Ломоносовские чтения - 2018. Секция психологии, МГУ</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>детей дошкольного возраста: анализ исследований// Психологический журнал, издательство Наука(М), 2019, том 40, № 3, с. 26-34</p> <p>11. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Диагностика уровня развития регуляторных функций в дошкольном возрасте//Психология. Журнал Высшей Школы экономики, издательство НИУ ВШЭ (Москва), 2019, том 16,</p> | <p>A.N., Bukhalenkova D.A., Kovyazina M.S. Language proficiency in preschool children with different levels of executive function//журнал Psychology in Russia: State of the Art, 2018, том 11, № 4, с. 115-129</p> <p>11. Liutsko L., Iglesias T., Tous Ral J.M., Veraksa A. Proprioceptive Indicators of Personality and Individual Differences in Behavior in Children With ADHD//журнал Frontiers in</p> | <p>имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, Россия, 16 апреля 2018</p> <p>12.Веракса А.Н., Мартыненко М.Н., Бухаленкова Д.А. Связь качества образовательной среды и психического развития ребенка//VII Международная конференция "Воспитание и обучение детей младшего возраста" (ЕССЕ 2018), МГУ имени М.В. Ломоносова Москва, Россия, 16-20 мая 2018</p> <p>13.Веракса А.Н.Развитие регуляторных функций у старших дошкольников //ЕССЕ 2018 VII</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>№ 2, с. 94-109</p> <p>12. Алмазова О.В., Белолуцкая А.К., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н. Образовательная среда и эмоционально-личностное развитие дошкольников//Издательство Педагогика, Москва, журнал Вопросы психологии, 2019, № 1, с. 40-51</p> <p>13. Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Бухаленкова Д.А. Связь процессуально</p> | <p>psychology, издательство Frontiers Research Foundation (Switzerland), 2018, том 9, № 2325</p> <p>12. Veraksa A., Almazova O., Bukhalenkova D., Bayanova L., Popova R. Features of executive functions development in Moscow and Kazan preschoolers//European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, издательство Future Academy (online), 2018, Т.43,</p> | <p>Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», МГУ, Россия, 16-19 мая 2018</p> <p>14.Aleksander Veraksa, Daria Bukhalenkova, Marina Vasilyeva, Elida Laski. Using measurement instruction to improve number sense in kindergarten students //Technology and Psychology for Mathematics Education, Yandex, Россия, 18-21 марта 2019</p> <p>15.Veraksa A., Bukhalenkova D., Gavrilova M., Tarasova K., Yakupova V.Theory of mind and executive functions in senior</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>го качества образовательной среды и показателей развития речи//журнал Вопросы образования, изд. ВШЭ, 2019, № 2, с. 159-178</p> | <p>с. 648-658</p> <p>13. Vasilyeva, M., Laski, E., Veraksa, A., Weber, L., Bukhalenkova, D. Distinct Pathways From Parental Beliefs and Practices to Children's Numeric Skills//журнал Journal of Cognition and Development, издательство Lawrence Erlbaum Associates Inc. (United States), 2018, т. 19, № 4, с.345-366</p> <p>14. Veraksa, A. N.; Almazova, O., V; Bukhalenkova, D. A. Studying executive</p> | <p>preschool age.//XVI European Congress of Psychology, Москва, Россия, 2-5 июля 2019</p> <p>16.Anastasya Belolutskaya, Aleksandr Veraksa, Daria Bukhalenkova, Margarita Gavrilova. The interconnections between the quality of preschool educational environment and the development of children's executive functions//EECERA 29th Conference, Thessaloniki, Греция, 20-23 августа 2019</p> <p>17.Daria Bukhalenkova, Alexander Veraksa, Olga Almazova. Language proficiency and executive functions development in preschool children//EECERA 29th Conference,</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|    |                           |                           |                             |  |   |  |  |
|----|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
|    |                           |                           |                             |  |   | functions in senior preschoolers// в PsyCh Journal, с. 1-3 DOI: doi.org/10.1002 /pchj.310  | Thessaloniki, Греция, 20-23 августа 2019   |
| 2. | Погожина Ирина Николаевна | по основному месту работы | Доктор психологических наук | 1 января 2015 - 31 декабря 2020<br>Познавательное, эмоциональное и ценностно-моральное развитие в условиях современной образовательной среды: актуальное состояние и возможности целенаправленной коррекции на основе деятельностной теории учения.<br>Номер ЦИТИС: АААА-А20-120012890 164-0<br><br>4 сентября 2017 - 15 декабря 2020 Факторы успешности в обучении: лонгитюдное кросскультурное | Монография. Погожина И. Н. Формирование и развитие познавательных структур: детерминанты и механизмы. Постнеклассическая модель. Монография. — Москва: Москва, 2016. — 552 с.<br>Статьи Погожина И.Н., Сергеева М. В., Егорова В. А. Цифровая компетентность и детство – уникальный | Pogozhina I.N. Specific features of the relationships between operational structures within preschoolers' systems of thought // Psychology in Russia: State of the Art. 2018. Vol. 11, no. 3. P. 183–194.<br><br>Pogozhina I.N. Cognitive component of legal awareness in learners / | Погожина И.Н. Как понять друг друга: искусство договариваться в поликультурном обществе (пленарный доклад) // Международная научно-практическая конференция по вопросам преподавания русского языка и литературы в Греции в рамках проведения «перекрёстного» Года русского языка и литературы России и Греции (27-29 мая 2019 г., Афины, Греция).<br><br>Погожина И.Н. Девиантное |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>генетически информативное исследование<br/>Номер договора (контракта, соглашения): 177830028</p> <p>8 февраля 2018 - 24 декабря 2018<br/>Взаимосвязь развития речи детей дошкольного возраста со становлением регуляторных функций и общением со взрослым: лонгитюдное исследование<br/>Номер договора (контракта, соглашения): 17-29-09112\18</p> | <p>вызов 21 века (анализ современных исследований) / Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2019. — № 4. — С. 80–106.</p> <p>Погожина И.Н. Деятельностный подход к формированию психолого-педагогической компетенции преподавателя / И.Н.Погожина, Т.А.Подольская // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование.</p> | <p>I.N.Pogozhina, M.V.Sergeeva, D.V.Pshenichnyuk // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2018. Vol. 33. P. 79–85.</p> <p>Pogozhina I. The support of individual educational trajectories / I.Pogozhina, M.Simonyan, M.Agasaryan // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2018. Vol. 33. P. 86–93.</p> <p>Pogozhina I.N.</p> | <p>поведение: почему хорошие люди совершают плохие поступки (пленарный доклад) // Всероссийская научно-практическая конференция "Научно-методические проблемы девиантного поведения военнослужащих: диагностика, коррекция, профилактика" (ФГАУ КВЦ «Патриот», 26-27 февраля 2019 г.)</p> <p>Погожина И.Н., Агасарян М.Б. (доклад) Сравнительный анализ образовательных сред как факторов гармоничного развития подростков // XXVI Международная научная</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>2018. № 4. С. 16–31.</p> <p>Погожина И.Н. Проблема сопровождения индивидуальных траекторий обучения в эпоху цифрового детства / И.Н.Погожина, М.С.Симонян, М.Б.Агасарян // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. № 2. С. 40–55.</p> <p>Погожина И. Н. Особенности связи операциональных структур в</p> | <p>Peculiarities of the apprehension of economic offences by learners / D.V.Pshenichnyuk, I.N.Pogozhina, M.V.Sergeeva // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2018. Vol. 33. P. 102–108.</p> <p>Pogozhina I. Comparative study of the degree of relationship between logical thinking operational structures development</p> | <p>конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов-2019". 8-12 апреля 2019. МГУ имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия.</p> <p>Погожина И. Н. Постнеклассическая детерминационная модель как основа построения инновационных программ формирования и развития познавательных структур // Материалы международной научной конференции Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе. 13–14 декабря 2018 г. / Факультет психологии МГУ</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>системе логического мышления дошкольника // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 192–193.</p> <p>Погожина И.Н. Модели взаимосвязи обучения и развития психики в культурно-историческом и деятельностном подходах // Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практич</p> | <p>levels in Russian and Chinese preschoolers // Procedia - social and behavioral sciences. 2016. No. 233С. Р. 492–497.</p> <p>Pogozhina I. Development of the logical operations in preschool children // Procedia, social and behavioral sciences. 2014. Vol. 146. P. 290–295.</p> | <p>имени М.В.Ломоносова; Российское психологическое общество. — Издательство Московского университета Москва, 2018. — С. 249–251.</p> <p>Погожина И. Н., Подольская Т. А. К вопросу о формировании психолого-педагогической компетенции преподавателя // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. — Т. 2. — Федеральное государственное бюджетное научное учреждение</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>еское периодическое издание (Psyedu.ru). 2016. Т. 8. № 3. С. 16–31.</p> <p>Погожина И.Н. Взаимосвязь уровней развития логико-математических и пространственных операций у старших дошкольников [Электронный ресурс] / И.Н. Погожина, В.А.Кислова // Психологическое исследование. 2016. Т. 9. № 49. С. 11. URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a></p> |  | <p>Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования Москва, 2018. — С. 280–286.</p> <p>Погожина И. Н. Сопоставление содержания ключевых детерминационных моделей в психологии // Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлёв. — М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2018. — С. 169–176.</p> <p>Погожина И. Н., Агасарян М. Б., Симонян М. С. Сопровождение индивидуальных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Погожина И.Н.<br/>         Детерминация<br/>         развития<br/>         структур<br/>         логического<br/>         мышления<br/>         сквозь призму<br/>         постнеклассиче<br/>         ской<br/>         парадигмы //<br/>         Национальный<br/>         психологическ<br/>         ий журнал.<br/>         2015. № 4(20).<br/>         С. 13-22.</p> <p>Погожина И.Н.<br/>         Детерминация<br/>         развития<br/>         познавательны<br/>         х структур:<br/>         постнеклассиче<br/>         ская<br/>         теоретическая<br/>         модель //<br/>         Национальный<br/>         психологическ</p> | <p>траекторий<br/>         обучения как<br/>         деятельность:<br/>         анализ состава и<br/>         структуры //<br/>         Материалы<br/>         международной<br/>         научной<br/>         конференции<br/>         Деятельностный<br/>         подход к<br/>         образованию в<br/>         цифровом обществе.<br/>         13–14 декабря 2018<br/>         г. / Факультет<br/>         психологии МГУ<br/>         имени М. В.<br/>         Ломоносова;<br/>         Российское<br/>         психологическое<br/>         общество. —<br/>         Издательство<br/>         Московского<br/>         университета<br/>         Москва, 2018. —<br/>         С. 252–254.</p> <p>Подольская Т.А.,<br/>         Погожина И.Н.<br/>         Деятельностный<br/>         подход к<br/>         формированию</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>ий журнал.<br/>2015. № 3(19).<br/>С. 35-44.</p> <p>Погожина И.Н.<br/>Исследование<br/>характера<br/>взаимосвязей<br/>между<br/>уровнями<br/>развития<br/>операциональн<br/>ых структур<br/>системы<br/>логического<br/>мышления при<br/>переходе от<br/>дооперационал<br/>ьного к<br/>конкретно-опер<br/>ациональному<br/>этапу развития<br/>[Электронный<br/>ресурс] //<br/>Психологическ<br/>ие<br/>исследования.<br/>2015. Т. 8. №</p> |  | <p>психолого-педагоги<br/>ческой компетенции<br/>преподавателя<br/>(доклад) // 20-й<br/>Международный<br/>научно-промышлен<br/>ный форум<br/>"Великие реки<br/>(экологическая,<br/>гидрометеорологиче<br/>ская, энергетическая<br/>безопасность)» /<br/>ICEF". 15-18 мая<br/>2018. Нижний<br/>Новгород, Россия</p> <p>Погожина И. Н.,<br/>Подольская Т. А.<br/>Деятельностный<br/>тренинг как метод<br/>формирования<br/>психолого-педагоги<br/>ческой<br/>компетентности<br/>преподавателя //<br/>Научная школа<br/>П.Я.Гальперина:<br/>история,<br/>современное<br/>состояние,<br/>перспективы<br/>развития / Сб.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>44. С. 8. URL:<br/><a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a></p> <p>Погожина И.Н.<br/>Внутренние<br/>закономерности<br/>и<br/>функционирования системы<br/>логических<br/>операций у<br/>российских и<br/>китайских<br/>дошкольников:<br/>кросскультурный анализ // <i>Национальный психологический журнал</i>. 2015. № 1(17). С. 70-78.</p> <p>Погожина И.Н.<br/>Анализ<br/>феномена<br/>психологического давления во</p> | <p>материалов международной научно-практической конф. под ред. Карabanовой О.А., Бурменской Г.В., Захаровой Е.И. ISBN 978-5-9909329-0-6. — Ф-т психологии МГУ имени М.В.Ломоносова Москва, 2017. — С. 270–275.</p> <p>Погожина И. Н., Сергеева М. В. Исследование представлений о коррупции у студентов в рамках концепции П.Я.Гальперина // <i>Научная школа П.Я.Гальперина: история, современное состояние, перспективы развития / Сб. материалов международной</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>внутрисемейных отношениях как основа типологии семейных конфликтов / А.И.Подольский, И.Н.Погожина // Образование личности. 2014. № 1. С. 90–98.</p> <p>Погожина И.Н. Направления модернизации образовательных программ для подготовки специалистов в области ядерной безопасности / Н.И.Гераскин, А.А.Краснобородько, Э.Ф.Крючков, Т.А.Пискурева,</p> | <p>научно-практич. конф. под ред. Карabanовой О.А., Бурменской Г.В., Захаровой Е.И. ISBN 978-5-9909329-0-6. — Ф-т психологии МГУ имени М.В.Ломоносова Москва, 2017. — С. 163–167.</p> <p>Погожина И. Н. Место модели взаимосвязи обучения и развития Л.С.Выготского в системе современного научного знания // Международный симпозиум Л.С.Выготский и современное детство [Электронный ресурс] / отв. ред. К.Н.Поливанова. — Изд. дом Высшей школы экономики М, 2017. —</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>И.Н.Погожина<br/>// Ядерная физика и инжиниринг. 2014. Т. 5. № 1. С. 1–4.</p> |  | <p>С. 222–224.<br/>Интернет источник: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_30033292_51408517.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_30033292_51408517.pdf</a>.</p> <p>Погожина И. Н., Пшеничнюк Д. В. Психологические условия формирования у студентов когнитивного компонента антикоррупционной компетенции // Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра: материалы международной научной конференции, 25–29 октября 2016 г., в 2-х томах. Том 1./отв. ред. А.В. Шаболтас, Н.В. Гришина, С.В. Медников, Д.Н. Волков. — Т. 1. — Айсинг СПб, 2016. — С. 359–360.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Погожина И. Н.<br/>Сравнительный анализ характера взаимосвязи между уровнями развития операциональных структур логического мышления у дошкольников из России и Китая // V Международная конференция Воспитание и обучение детей младшего возраста, 12-14 мая 2016 года, Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова: сборник материалов. — М, 2016. — С. 839–841.</p> <p>Погожина И. Н.<br/>Психологические проблемы обучения и познавательного развития детей с двигательными расстройствами // VI-ая</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Международная научная конференция Психологические проблемы современной семьи / Под ред. Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н. Москва—Звенигород, 30 сентября — 4 октября 2015 г. 1387 с. ISBN 978-5-9904052-1-9. — Факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова Москва, 2015. — С. 119–138.</p> <p>Погожина И. Н. Специалист 21-го века: анализ компетентностной модели с позиций деятельностной теории учения // От истоков к современности: 130</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах: Том 2 / Отв. ред. Богоявленская Д. Б. ISBN 978-5-89353-458-0 ISBN 978-5-89353-456-6. — Т. 2. — Когито-Центр Москва, 2015. — С. 102–104.</p> <p>Погожина И. Н., Фролова Е. С. Формирование обобщенных умений делового общения новым методом деятельностного группового тренинга // От истоков к современности: 130 лет организации психологического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах: Том 2 / Отв. ред. Богоявленская Д. Б. ISBN 978-5-89353-458-0 ISBN 978-5-89353-456-6. — Т. 2. — Когито-Центр Москва, 2015. — С. 104–107.</p> <p>Погожина И. Н. Исследование детерминант развития логического мышления дошкольников в рамках деятельностного подхода // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы /</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Материалы конференции с международным участием. Москва. 6-8 февраля 2014 г. ISBN 978-5-19-010900-9 / Под ред. Г. А. Глотова. — Издательство Московского университета Москва, 2014. — С. 46–48.</p> <p>Погожина И. Н., Пшеничнюк Д. В. Когнитивные составляющие распознавания ситуаций коррупционного взаимодействия // Ананьевские чтения – 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: материалы научной конференции, 21–23 октября 2014 г. /</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>отв. ред. Г.С. Никифоров. — Скифия-принт СПб, 2014. — С. 192–194.</p> <p>Фролова Е. С.,<br/>Погожина И. Н.,<br/>Коротаева И. В.<br/>Психологические условия формирования у студентов обобщенных умений делового общения. Сборник материалов Международной научной конференции Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Материалы Международной научной конференции Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы. —</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                              |                           |                 |   |   |  |   |
|----|------------------------------|---------------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |                              |                           |                 |   |   |  | Издательство Московского Университета Москва, 2014. — С. 201–204.   |
| 3. | Сиднева Анастасия Николаевна | по основному месту работы | Кан. психол. н. | Руководитель проекта, поддержанного грантом РФФИ № 19-013-00717 А «Ориентировка на заданное знание как показатель умения учиться у школьников». Участник проектов, поддержанных грантами РФФИ № 18-013-00386 и «Внутренняя и внешняя мотивация школьников, обучающихся по разным образовательным программам» №19-29-07373 и «Исследование развития математических способностей и саморегуляции младших школьников | 1. Проблема учения в педагогической психологии: диалектика естественного и нормативного (статья). Вопросы психологии. н. 1, с. 79-85, 2016<br>2. Деятельностный подход к обучению: новая терминология или реальные преимущества? (статья). Профильная школа. том 5, н. 2, с. 45-48, 2017.<br>3. Проблематик |  | 1. Преемственность развития проблематики учения в отечественной педагогической психологии (статья в сборнике). Преемственность психологической науки в России: традиции и инновации: Сб. материалов II междунар. научно-практич. конференции, посвященной истории психологической науки, психологического образования и 90-летию кафедры психологии РГПУ им. А.И.Герцена. с. 63-65, 2015. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>в различных образовательных средах»</p> <p>а умения учиться в отечественной психологии образования: обзор основных концепций (статья). Психологическая наука и образование. н. 6, с. 56-67, 2017.</p> <p>4. Психологический анализ урока с позиций деятельностного подхода (статья) Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. н. 3, с. 100-119, 2017.</p> <p>5. Academic Motivation of Elementary School Children</p> | <p>2. Основные направления критики теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (статья в сборнике). Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 115-летию со дня рождения П.Я. Гальперина. с. 1-9, 2017.</p> <p>3. Трансляция научных понятий в школьном обучении: от П.Я. Гальперина к В.В. Давыдову (статья в сборнике). Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>in Two Educational Approaches — Innovative and Traditional (статья)<br/>         Psychology in Russia: State of the Art. vol. 11, n. 4, pp. 22-39, 2018</p> <p>6.Основные направления критики теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (статья).<br/>         Культурно-историческая психология. том 15, н. 3, с. 22-31, 2019</p> <p>7. От чего зависит желание младших школьников</p> | <p>115-летию со дня рождения П.Я.Гальперина. с. 1-8, 2017.</p> <p>4.Образование как объект междисциплинарного исследования: конструирование и оценка эффективности развивающих образовательных практик (тезисы). Проблемы межкультурного взаимодействия в современном образовании<br/>         Материалы научно-практической конференции. (Электронное издание). ISBN 978-5-93883-356-2. с. 78-79, 2017.</p> <p>5.Обучение или развитие: почему активизация и индивидуализация</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>учиться?<br/>Структура предметной мотивации школьников, обучающихся в рамках разных образовательных систем (статья). Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. том 4, н. 4 (104), с. 25-34, 2019.</p> <p>8.Современное дошкольное образование в России: взгляд изнутри (статья). Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование.</p> |  | <p>стали важнее проектирования содержания? (тезисы). Сборник материалов Конференции молодых ученых в области наук об образовании, Москва, 2017. с. 56-58, 2017.</p> <p>6.Деятельностной подход к обучению: теория и исследования образовательных практик (тезисы). Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе. Материалы международной научной конференции. с. 126-129, 2018.</p> <p>7.Ориентировка на заданное в обучении знание как условие формирования</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|



|  |  |  |  |  |                       |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  |  |  | н. 2, с. 45-62, 2019. | <p>умственных действий и понятий: перспективы исследования (тезисы).<br/> Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». 13-14 декабря 2018 г., Москва, Россия. с. 291-293, 2018</p> <p>8. Содержание обучения русскому языку с позиций деятельностной теории учения: перспективы разработки (тезисы).<br/> Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>цифровом обществе». 13-14 декабря 2018 г., Москва, Россия. с. 102-107, 2018.</p> <p>9.Orientation towards given knowledge: conceptual basis and research perspectives (статья в сборнике). Proceedings of the PME and Yandex Russian conference “Technology and Psychology for Mathematics Education.”. pp. 210-217, 2019</p> <p>10.Cultural-activity approach and transformation of school curriculum: advances and perspectives (тезисы). Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology (ECP 2019) (2–5 July, 2019, Lomonosov</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | Moscow State University, Moscow). pp. 254-255, 2019. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2.3. Сведения о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее - специалисты-практики):

| № п/п | Ф.И.О. специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник | Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
|-------|-----------------------------|--|---|---|---|
| 1     | 2                           | 3  | 4   | 5   | 6   |
|       | Не применимо                |  |   |   |   |

### Раздел 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
|       |  |  |  |

| 1 | 2  | 3   | 4   |
|---|--|---|---|
|   | Педагогическое мастерство                                  | <p>Видеостена VW 3x3 55', компьютер преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усилитель мощности - с пультом микшерным, ручным микрофоном.</li> <li>- Система акустическая Elektro-Voice EVID 3.2W – 4 колонки.</li> <li>- Система автоматического зашторивания</li> </ul> <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел<br/>Volume Licensing Service Center<br/><a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | Факультет психологии 125009 Москва, 00ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 310 |
|   | Подготовка публикаций в высокорейтинговых научных изданиях | <p>Видеостена VW 3x3 55', компьютер преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усилитель звука, колонки, микшер, радио-микрофоны – 2 шт.</li> </ul> <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел<br/>Volume Licensing Service Center<br/><a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p>   | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 215   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Иностранный язык                           | <p>Проектор переносной ZENITH LX1300.<br/>- Экран д/проектора на треноге 1,8x1,8. Ноутбук<br/>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел<br/>Volume Licensing Service Center<br/><a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ<br/>им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии.<br/>Лицензии на продукты Windows7, Windows10,<br/>MS Office 2010, MS Office 2013. License:<br/>46020249, 46020251, 46255367, 46255385,<br/>Standard Enrollment 5872696. Антивирусное<br/>программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> <p>Проектор переносной ZENITH LX1300.<br/>- Экран д/проектора на треноге 1,8x1,8. Ноутбук<br/>Электронный фонд лицензий Microsoft<br/>веб-узел Volume Licensing Service Center<br/><a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ<br/>им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии.<br/>Лицензии на продукты Windows7, Windows10,<br/>MS Office 2010, MS Office 2013. License:<br/>46020249, 46020251, 46255367, 46255385,<br/>Standard Enrollment 5872696. Антивирусное<br/>программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | Факультет психологии 125009 Москва,<br>ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 307, 305 |
|  | Психология социальных эмоций и переживаний | <p>Проектор переносной ZENITH LX1300.<br/>- Экран д/проектора на треноге 1,8x1,8. Ноутбук<br/>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел<br/>Volume Licensing Service Center<br/><a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ<br/>им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии.<br/>Лицензии на продукты Windows7, Windows10,<br/>MS Office 2010, MS Office 2013. License:<br/>46020249, 46020251, 46255367, 46255385,<br/>Standard Enrollment 5872696. Антивирусное<br/>программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> <p>Проектор переносной ZENITH LX1300.<br/>- Экран д/проектора на треноге 1,8x1,8. Ноутбук<br/>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел<br/>Volume Licensing Service Center<br/><a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ<br/>им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии.<br/>Лицензии на продукты Windows7, Windows10,<br/>MS Office 2010, MS Office 2013. License:<br/>46020249, 46020251, 46255367, 46255385,<br/>Standard Enrollment 5872696. Антивирусное<br/>программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | Факультет психологии 125009 Москва,<br>ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 401      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop |  |
| Диагностика и формирование организационной культур | <p>Многоцелевой компьютерной класс на базе 25 персональных, ОЗУ – 2 ГБ, диск – 250 ГБ, монитор 22 дюйма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акустическая система Extron Si 26 (г/к 505-2010) - 2 шт.</li> <li>- Дисплей Flame 42ST. - Кнопочная панель управления CNX-B8W.</li> <li>- Кодек видеоконференцсвязи LifeSize Express 220 (г/к 505-2010).</li> <li>- Контроллер управления Crestron CP2E. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Микшер Extron DMP 64.</li> <li>- Мини-ПК Apple Mac Mini.</li> </ul> </li> <li>- Многофункциональное устройство Принтер/сканер/копир/факс Epson AcuLaser CX21NF.</li> <li>- Монитор 22" ОАС 2241vg KW_56743_1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очки 3D Xrand 102, - 27 шт.</li> </ul> </li> <li>- Портативная документ-камера WolfVision VZ-9 plus3.</li> <li>- Проектор 3D Mitsubishi XD600U (505-2010).</li> <li>- Пульт RF LCD для опроса и тестирования ResponseCard.</li> <li>- Радиосистема петличная Audio-Technica ATW-2110/P, радиосистема ручная Beyerdynamic OPUS 660 (ГК 505-2010 от 13.12.10), ресивер универсальный для системы опроса и</li> </ul> | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Большая Никитская, дом 2, ауд. 1.32   |  |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  |                                  | <p>голосования Keepad (для пультов RF, XR, RF LCD), сетевой коммутатор Cisco WS-C2960S-48TS-L.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированное программное обеспечение в комплекте для виртуального взаимодействия LifeSize Desktop для ВКС (для 25-ти пользователей).</li> <li>- Усилитель мощности Extron XPA 2002, телескопическая микрофонная стойка Quik Lock A300 ВК</li> <li>- Интерактивная доска Smart Board 685ix, интерактивный планшет SmartPodium SSID 350.</li> <li>- Камера высокой четкости управляемая LifeSize Camera.</li> </ul> <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center <a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> |  |
|  | <p>История и философия науки</p> | <p>Экран с электроприводом ScreenMedia Fantasy-M 187*332 FMW.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийный 3D проектор Christie Mirage HD-10K-M.</li> <li>- Многофункциональный мультиэкранный графический контроллер TV One C2-6104A.</li> <li>- Акустическая система для настенной установки</li> </ul>   | <p>Факультет психологии 125009 Москва, ул. Большая Никитская, дом 2, ауд. 2.2.07</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>Tannoy DC8i, 8-и канальный усилитель мощности ApartAudio PA8250.<br/>         - Процессор звука Biamp Nexia SP.<br/>         - Двухнаправленный преобразователь балансного и небалансного стерео-фонических аудиосигналов Kramer 482xI.<br/>         - Групповая система HD видеоконференции Sony PCS-XG80, Видеокамера для групповой системы видеоконференции Sony PCS-XG80, Sony PCSA-EVIND1.<br/>         - Цифровая конференц-система Biamp Nexia CS.<br/>         - Конференц-система JNC Audio TC-500, пульт председателя конференц-системы Audio TC-501, пульт делегата конференц-системы Audio TC-502.<br/>         - Вокальная радиосистема SHURE ULXP24D/58, усилитель – распределитель Kramer VP-200K.<br/>         - Видеостена VW 3x3 55', компьютер преподавателя, сервер и ИБП видеостены.<br/>         Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center<br/> <a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии.<br/>         Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> |  |
|  | <p>Современные аппаратно-программные средства</p> | <p>Многоцелевой компьютерной класс на базе 25 персональных, ОЗУ – 2 ГБ, диск – 250 ГБ,</p>  | <p>Факультет психологии 125009 Москва, ул. Большая Никитская, дом 2, ауд. 1.32</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>в психофизиологических исследованиях.</p> | <p>монитор 22 дюйма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акустическая система Extron Si 26 (г/к 505-2010) - 2 шт.</li> <li>- Дисплей Flame 42ST. - Кнопочная панель управления CNX-B8W.</li> <li>- Кодек видеоконференцсвязи LifeSize Express 220 (г/к 505-2010).</li> <li>- Контроллер управления Crestron CP2E.</li> <li>- Микшер Extron DMP 64.</li> <li>- Мини-ПК Apple Mac Mini.</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p>Принтер/сканер/копир/факс Epson AcuLaser CX21NF.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монитор 22" OAC 2241vg KW_56743_1.</li> <li>- Очки 3D Xrand 102, - 27 шт.</li> </ul> <p>- Портативная документ-камера WolfVision VZ-9 plus3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор 3D Mitsubishi XD600U (505-2010).</li> <li>- Пульт RF LCD для опроса и тестирования ResponseCard.</li> <li>- Радиосистема петличная Audio-Technica ATW-2110/P, радиосистема ручная Beyerdynamic OPUS 660 (ГК 505-2010 от 13.12.10), ресивер универсальный для системы опроса и голосования Keypad (для пультов RF, XR, RF LCD), сетевой коммутатор Cisco WS-C2960S-48TS-L.</li> </ul> <p>- Специализированное программное обеспечение в комплекте для виртуального взаимодействия LifeSize Desktop для ВКС (для 25-ти пользователей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усилитель мощности Extron XPA 2002,</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>телескопическая микрофонная стойка Quik Lock A300 BK</p> <p>- Интерактивная доска Smart Board 685ix, интерактивный планшет SmartPodium SSID 350.</p> <p>- Камера высокой четкости управляемая LifeSize Camera.</p> <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center<br/> <a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии.<br/>         Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> |  |
| Проблема диагностики, коррекции и формирования логического мышления на современном этапе развития технологий по созданию психологических тестов | <p>Проекционный экран с электроприводом, проектор Infocus, компьютер преподавателя, активные колонки</p> <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center<br/> <a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии.<br/>         Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 401  |  |
| Психологические основы развивающего обучения  | <p>Многофункциональный телевизор Smart ТВ 55", компьютер преподавателя</p> <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел</p>  | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 308  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Volume Licensing Service Center<br/><a href="https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/">https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/</a> Пользователь МГУ<br/>им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии.<br/>Лицензии на продукты Windows7, Windows10,<br/>MS Office 2010, MS Office 2013. License:<br/>46020249, 46020251, 46255367, 46255385,<br/>Standard Enrollment 5872696. Антивирусное<br/>программное обеспечение: Dr.Web Desktop<br/>Security Suite (Комплексная защита+центр<br/>управления) для образовательных учреждений<br/>SN# WXVX-6Q24-EA73-J47M.</p> |  |
|--|--|--|--|