

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1 - 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Основная образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы на основании договора от " ____ " _____ 20 ____ г., заключенного с НЕТ.

полное наименование юридического
лица

1.2. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации / Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от НЕТ N ____.

1.3. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с образовательным стандартом, утвержденным самостоятельно образовательной организацией высшего образования на основании части 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹ Утвержден приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831.

реквизиты локального акта организации об утверждении образовательного стандарта

1.4. Основная образовательная программа реализуется с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ не учитывается.

регистрационный номер в государственном реестре примерных основных образовательных программ

Раздел 2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

| N п/п | Наименование учебных предметов, | Ф.И.О. педагогического | Условия привлечения (по | Должность, ученая | Уровень образования, | Сведения о дополнительном | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|-------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|------|----------------------|-------------|
| | | | | | | | количес | доля | стаж работы | стаж работы |
| | | | | | | | | | | |

| | курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | степень, ученое звание | наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | профессиональном образовании | твочасов | ставки | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
|----|--|---|--|------------------------|---|------------------------------|----------|--------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Актуальные проблемы психологии мышления | Васильев Игорь Александрович | по основному месту работы | Д. психол. н., проф. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 108 | 0,12 | 49 | нет |
| 2. | Иностранный язык | Юдина Татьяна | По основному | Проф., д. | Высшее, филолог, | нет | 60 | 0,06 | 40 | нет |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|---|-----|------|----|-----|
| | (немецкий язык) | Владимировна | месту | филол. н., проф. | Преподаватель иностранных языков | | | | | |
| 3. | Иностранный язык (английский язык) | Антипова Алина Сергеевна | По основному месту | Н. сотр. | Высшее. Психолог. Преподаватель психологии (со знанием английского и немецкого языков) | нет | 60 | 0,06 | 13 | 15 |
| | | Орлова Екатерина Сергеевна | По основному месту работы | Научный сотрудник | Магистр психологии Диплом 107704 0178132 | Магистратура НИУ ВШЭ «Системная семейная терапия» | 60 | 0,06 | 5 | нет |
| 4. | Методология и организация психологического исследования | Корнилова Татьяна Васильевна | по основному месту | д. психол. н, проф. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 108 | 0,12 | 41 | нет |
| 5. | Основы структурного моделирования | Митина Ольга Валентиновна | По основному месту | В. н. сотр., к. психол. н., доц. | Высшее, психолог, Преподаватель | нет | 108 | 0,12 | 30 | нет |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|------------------------------|---|--|-----|-----|------|----|-----|
| | | | | | психологии (по диплому о высшем образовании) | | | | | |
| 6. | Основы нелинейных динамически х систем | Митина Ольга Валентиновн а | По основному месту | В. н. сотр., к. психол. н., доц. | Высшее, психолог, Преподават ель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 108 | 0,12 | 30 | нет |
| 7. | Педагогическ ая практика | Сиднева Анастасия Николаевна | по основному месту работы | к. психол. н. | Высшее, психолог, Преподават ель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 432 | 0,48 | 16 | 16 |
| 8. | Педагогическ ое мастерство | Сиднева Анастасия Николаевна | по основному месту работы | к. психол. н. | Высшее, психолог, Преподават ель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 72 | 0,08 | 16 | 16 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|--|---------------|--|---|-----|------|----|----|
| 9. | Исследовательская практика | Сиднева Анастасия Николаевна | по основному месту работы | к. психол. н. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 972 | 1,08 | 16 | 16 |
| 10. | Подготовка публикаций в высокорейтинговые научные издания | Егоров Сергей Юрьевич | По основному месту работы на условиях внутреннего совместительства | Доц. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | В 2018 г. в АНО ДПО «Юнитал-М» (охрана труда для руководителей и специалистов, 72 час.), в 2017 г. в МГУ (философский факультет, «История и философия науки», 72 час., удостоверение ПК МГУ №012317, регистрационный № 1317a9003 от | 108 | 0,12 | 32 | 32 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>15 мая 2017 года), в 2017 г. в МГУ по теме "Создание учебных курсов в системе Moodle" (72 часа, удостоверение ПК МГУ №012440, рег. №11217a9229 от 25 мая 2017 года), в 2017 г. в НИУ ВШЭ по теме "Продвижение университетов в международных предметных рейтингах" (18 час.), в 2016 г по программе «STATISTICA для науки и образования»</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|-----|------|----|-----|
| | | | | | | (МГУ, факультет государственн ого управления, 42 ч., удостоверени е ПК МГУ №009813) | | | | |
| 11. | | Шарапкина Анастасия Андреевна | По основному месту работы на условиях внутреннего совместитель ства | к. филол. н., ст. н. сотр. | Высшее, философ, преподават ель философии (по диплому о высшем образовани и). | нет | 108 | 0,12 | 20 | нет |
| 12. | Проблема допинга в спорте и борьба с допингом: организацион но-правовые, психологичес кие и медико-физио логические аспекты | Егоров Сергей Юрьевич | По основному месту работы на условиях внутреннего совместитель ства | Доц. | Высшее, психолог, Преподават ель психологии (по диплому о высшем образовани и) | В 2018 г. в АНО ДПО «Юнитал-М» (охрана труда для руководителе й и специалистов, 72 час.), в 2017 г. в МГУ (философский факультет, | 108 | 0,12 | 32 | 32 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>«История и философия науки», 72 час., удостоверение ПК МГУ №012317, регистрационный № 1317a9003 от 15 мая 2017 года), в 2017 г. в МГУ по теме "Создание учебных курсов в системе Moodle" (72 часа, удостоверение ПК МГУ №012440, рег. №11217a9229 от 25 мая 2017 года), в 2017 г. в НИУ ВШЭ по теме "Продвижение университета в В</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|---|-----|------|----|-----|
| | | | | | | международных предметных рейтингах" (18 час.), в 2016 г по программе «STATISTICA для науки и образования» (МГУ, факультет государственного управления, 42 ч., удостоверение ПК МГУ №009813) | | | | |
| 13. | Психологическое сопровождение исследовательских действий студентов в образовательной среде | Глотова Галина Анатольевна | штатный | Вед. н. сотр., д. психол. наук, проф. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 108 | 0,12 | 43 | нет |
| 14. | Современные аппаратно-программные | Гусев Алексей Николаевич | по основному месту работы | Проф., д. психол. | Высшее, психолог, Преподават | Диплом евро ПСИ | 108 | 0,12 | 44 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|-----------------|-----|------|----|-----|
| | средства в научных исследованиях | | | н., проф. | ель психологии (по диплому о высшем образовании) | | | | | |
| 15. | Подготовка научной публикации | Гусев Алексей Николаевич | по основному месту работы | Проф., д. психол. н., проф. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | Диплом евро ПСИ | 108 | 0,12 | 44 | 2 |
| 16. | Современные аппаратно-программные средства в психофизиологических исследованиях | Исайчев Сергей Александрович | По основному месту работы | К. психол. н., доц. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 108 | 0,12 | 40 | 40 |
| 17. | Тренды и парадигмы современных психологических исследований | Арестова Ольга Николаевна | по основному месту работы | Д., к. психол. н. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 16 | 0,01 | 38 | нет |
| | | Глозман | по основному | Д. | Высшее, | нет | 16 | 0,01 | 49 | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|------|----|-----|
| | | Жанна Марковна | месту работы | психол. н., проф. | психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | | | | | |
| | | Ильясов Илья Имрамович | штатный | Проф., д-р психол. н., проф. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 16 | 0,01 | 40 | нет |
| | | Кривцова Светлана Васильевна | По основному месту работы | к. психол. н., доц. | Высшее, психолог, Преподаватель психологии (по диплому о высшем образовании) | Обучение супервизорской практике в области экзистенциального анализа. Диплом супервизора в экзистенциально-аналитической психотерапии № 321/2 | 16 | 0,01 | 25 | нет |
| | | Кричевец Анатолий Николаевич | По основному месту работы | д. филос. н., к. ф.-м.н. | Высшее, философ, Преподаватель | нет | 16 | 0,01 | 40 | нет |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|--|----|------|----|-----|
| | | | | | философии (по диплому о высшем образовании) | | | | | |
| | | Матюшкина Анна Алексеевна | По основному месту | доц., к. психол. н. | Высшее, психолог, Преподават ель психологии (по диплому о высшем образовании) | Прохождение курсов повышения квалификации | 16 | 0,01 | 32 | нет |
| | | Наенко Нина Ивановна | По основному месту | к. психол. н. | Высшее, психолог, Преподават ель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 16 | 0,01 | 50 | нет |
| | | Нуркова Вероника Валерьевна | По основному месту | проф., д. психол. н., доц. | Высшее, психолог, Преподават ель психологии (по диплому о высшем образовании) | нет | 16 | 0,01 | 22 | нет |
| | | Чеснокова Милена Григорьевна | По основному месту | к. психол. н., ст. н. сотр. | Высшее, психолог, Преподават ель | Доп.проф. программа «Понимающа я | 16 | 0,01 | 18 | нет |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>психологии (по диплому о вышем образовани и)</p> | <p>психотерапия. 1 ступень» 65 ч (удостоверени е 771801627231) – 2018 год. Доп.проф. Программа «Понимающа я психотерапия. 2 ступень» 130 ч (удостоверени е 771801627275) – 2018 год. Программа «Личностно-ц ентрированна я терапия К.Роджерса» 40 ч (свидетельств о № В-ЛЦТ-2019-0 0018) – 2019 год. Доп.проф. Программа «Понимающа</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-------------------------------|--|----------------------|--|---|-----|------|----|----|
| | | | | | | я психотерапия. 3 степень». 140 ч – 2020 год. | | | | |
| 18. | Философия | Родзинский Дмитрий Леонидович | По основному месту работы на условиях внутреннего совместительства | д. филос. наук, доц. | Высшее, философ, преподаватель философии (по диплому о высшем образовании) | нет | 144 | 0,16 | 20 | 30 |

2.2. Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры / о научном (-ых) руководителе (-ях), назначенном (-ых) обучающемуся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре):

| № п/п | Ф.И.О. научно-педагогического работника | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ПГХ) | Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) | Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление | Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в: | | Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска) |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях | зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| 1. | Асмолов Александр Григорьевич | по основному месту | Академик РАО, д. психол. н., проф. | <p>Культурно-историческая психология развития психики, сознания и личности Договор №1237п-П17 действует с 1 января 2014 г.</p> <p>Вводится и обосновывается конструкт «психология современности» как изобретенной реальности. Анализируются различные особенности современности: полифоничность, релятивистская природа, ускорение изменений, мобильность, текучесть, разнообразие, сложность, гетерогенность, нелинейность, многомерность и неопределенность. Исследуются</p> | <p>1. Интервью о будущем психологии // Методология и история психологии. н. 1, с. 174-185, 2018.</p> <p>2. Мастер эволюции будущего. Зазеркалье Геллерштейна // Геллерштейн С.Г. Методология психотехники. Предвосхищение. Эволюция. Труд. Избранные психологические труды. В 2 т. том 1, с. 9-20, 2018.</p> <p>3. Методология психологии перемен: ремесло и искусство сомнения [I</p> | <p>1. Prerequisites of Sociality: Historical and Evolutionary Analysis Psychology in Russia: State of the Art. vol. 11, n. 3, pp.2-17, 2018. Race for the Future: "... Now Here Comes What's Next" // Russian Education and Society. vol. 60, n. 5, pp. 381-391, 2018.</p> | <p>1. Личностный смысл в науке (Приглашенный) // Круглый стол «Человек в трудовой деятельности: к юбилею А.Б. Леоновой», Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия, 12 февраля 2019</p> <p>2. Учить учиться (Устный) // People Management ReForum "Winning the Hearts", Москва, Кампус московской школы управления Сколково, Россия, 29-30 ноября 2018</p> <p>3. Психология за границами психологии: в поисках антропологического синтеза (Пленарный) // Международная конференция "Ананьевские</p> |
|----|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>психологические механизмы выработки неопределенности в развитии открытых систем. Выделяются психология неопределенности, психология сложности и психология разнообразия как тренды психологической и нейрокогнитивной наук.</p> <p>Историко-эволюционная методология междисциплинарного познания рассматривается как интегрирующая программа психологии и когнитивной науки, позволяющая им вступать в конструктивный диалог с широким кругом наук о природе, обществе и человеке.</p> <p>Последователь школы</p> | <p>Приглашение к диалогу] // Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен. с. 9-12, 2018.</p> <p>4. РОДОСЛОВНАЯ «ЖИЗНИ СООБЩА»: ЕЩЕ РАЗ О СКАЧКАХ ЭВОЛЮЦИИ // Вопросы психологии. н. 4, 2018.</p> <p>5. Творческий потенциал культуры и человеческое развитие // Культурно-историческая психология. том 14, н. 4, с. 41-51, 2018.</p> <p>6. Психология образования: учебник и</p> | <p>чтения - 2018. Психология личности: традиции и современность". 23-25 октября 2018 г., Санкт-Петербург, Россия, 23-25 октября 2018</p> <p>4. Новые образовательные стратегии в эпоху изменения (Устный) // ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФОРУМ-2018, Санкт-Петербург, Россия, 24-26 мая 2018</p> <p>Перезагрузка образования в эпоху перемен: эволюция обманутых надежд (1990-2018) (Устный) // Пятнадцатая международная научно-практическая конференция «Тенденции</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | культурно-историческ ой психологии Л.С. Выготского, прямой ученик А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия, один из ведущих разработчиков методологии системно-деятельност ного историко-эволюционн ого подхода в психологии и его реализации в социальной практике образования. | практикум для академическог о бакалавриата // Издательство Юрайт Москва, 2019 Ребенок в культуре взрослых // Издательство Юрайт Москва, 2019 | | развития образования» Качество образовательных результатов и образовательные реформы, способствующие его росту, Москва, Россия, 15-17 февраля 2018 |
| 2. | Войскунский Александр Евгеньевич | По основному месту работы | Кандидат психологическ их наук | Перцептивные процессы в компьютерных социальных сетях (Номер договора (контракта, соглашения): 12-06-00281. Номер ЦИТИС: 01201263151. Грант РФФИ); Психологические особенности познавательной деятельности и коммуникации в | Этическая направленност ь подростков и молодежи в социальных сетях // Психологическ ие исследования (электронный журнал). — 2014.; Специфика когнитивных стилей и | Flow experience while computer gaming: Empirical study // Open Journal of Social Sciences. — 2014; Эмпирическое исследование взаимосвязи когнитивных стилей у геймеров // | Когнитивные стили импульсивность/реф лексивность и полезависимость/по лезависимость у геймеров // Шестая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов, 2014; Социальное присутствие в виртуальном окружении // Психология |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>информационном обществе (Номер договора (контракта, соглашения): 6. Номер ЦИТИС: 01201151143. Госбюджет, раздел 0110 (для тем по госзаданию)); Психология присутствия в конструируемых мирах (Номер договора (контракта, соглашения): 14-06-00740. Номер ЦИТИС: 01201460605. Грант РГНФ); Психологические особенности познавательной деятельности и коммуникации в информационном обществе (Номер договора (контракта, соглашения): 15. Номер ЦИТИС: 115102840018. Госбюджет, раздел 0110 (для тем по госзаданию)); Виртуальная среда как</p> | <p>функции контроля у геймеров // Психологическое исследование (электронный журнал). — 2014; Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2014; Концепции зависимости и присутствия применительно к поведению в Интернете // Медицинская психология в России. — 2015; Когнитивные стили и импульсивность</p> | <p>Право. Экономика. Психология. — 2015; Психология Интернета: исследование когнитивных стилей геймеров // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. — 2015; Online behavior: Interdisciplinary perspectives for cyberpsychology // Annual Review of</p> | <p>общения и доверия: теория и практика: Сборник материалов Международной конференции УРАО, ПИ РАО, МГУ, 2014; Общение в рамках опосредствованной интернетом совместной творческой деятельности // Психология общения и доверия: теория и практика: Сборник материалов Международной конференции УРАО, ПИ РАО, МГУ, 2014; Воздействие цифровых средств коммуникации на человеческое общение // Психология общения и доверия: теория и практика: Сборник материалов Международной конференции УРАО, ПИ РАО, МГУ,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>фактор активизации групповой креативности (Номер договора (контракта, соглашения): РФФИ № 15-06-06168. Грант РФФИ); Психология познания и деятельности субъекта (Номер договора (контракта, соглашения): 0. Номер ЦИТИС: АААА-А16-116122810 225-5. Госбюджет, раздел 0110 (для тем по госзаданию)); Познание в информационном пространстве: чтение, понимание и составление гипертекстов и традиционных текстов (Номер договора (контракта, соглашения): РФФИ 17-06-00515. Номер ЦИТИС: АААА-А17-117042610 014-7. Грант РФФИ); Когнитивные способы</p> | <p>ь у геймеров с разным уровнем игровой активности и предпочитаемым типом игр // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. — 2015; Диагностика зависимости от интернета: сравнение методических средств // Медицинская психология в России. — 2015; On the psychology of computer gaming // Psychology. Journal of Higher School of Economics. — 2015; Человек</p> | <p>CyberTherapy and Telemedicine. — 2016; How not to network a nation: the uneasy history of the soviet internet, by B. Peters // Russian Journal of Communication. — 2016; High-school students: social adaptation and internet addiction // Journal of behavioral addictions. — 2017; Type of cognitive processing of social information and adolescent's moral judgments // European</p> | <p>2014; Компьютерные игры как этап совместной деятельности // Материалы Третьей Международной научно-практической конференции «Социальный компьютеринг: основы, технологии развития, социально-гуманитарные эффекты (ISC-14)», 2014; Информационная среда и творчество: перспективы психологических исследований // Художественное сознание: консолидация естественнонаучного и гуманитарного подходов. Материалы всероссийской научной конференции с международным участием,</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>переработки социальной информации из Интернет-сети как фактор формирования представлений подростков о моральной регуляции отношений в современном информационном обществе (Номер договора (контракта, соглашения): 18-013-01080\18. Номер ЦИТИС: АААА-А18-118040590 084-2. Грант РФФИ); Цифровая социализация в культурно-исторической перспективе: внутр поколенческий и межпоколенческий анализ (Номер договора (контракта, соглашения): 18-18-00365. Номер ЦИТИС: АААА-А18-118060990 106-5. Грант РФФИ)</p> | <p>дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. — 2016; Пове́дение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. — 2016; Направления исследований опосредствованной Интернетом деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2017; Компьютерные игры и креативность // Современная зарубежная психология. — 2017;</p> | <p>Proceedings of Social and Behavioural Sciences. — 2019</p> | <p>посвященной 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, 2014; Применение систем виртуальной реальности в психологии: виртуальное повторение экспериментов Милгрэма // Парадигма Стэнли Милгрэма сегодня: сборник научных статей (международная конференция «Повинуемость легитимным авторитетам»), 2014; Одаренность в век новых информационных технологий: возможности и перспективы // Выявление и развитие интеллектуальной одаренности. Факты, гипотезы,</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Интернет как пространство познания: психологические аспекты // Современная зарубежная психология. — 2017; Creativity in online gaming: individual and dyadic performance in minecraft // Psychology in Russia: State of the Art. — 2017; Роль личностных особенностей подростков в переработке социальной информации в интернет-коммуникации // Национальный психологический журнал. — 2018. Познание и</p> | <p>предложения (международная конференция (симпозиум)), 2014; Виртуальное общение в контексте и вне контекста Алана Тьюринга // «Семиотика — Психология — Культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия» в честь 85-летия академика РАН Вячеслава Всеволодовича Иванова (международная конференция (симпозиум)), 2014; Актуальные проблемы киберпсихологии // Всероссийская конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>коммуникация - вызовы современности // Философские науки. — 2018; Эпидемия одиночества в цифровом обществе: хикикомори как культурно-психологический феномен // Консультативная психология и психотерапия. — 2019; Психологический анализ практического опыта разработки онлайн-энциклопедии Википедия // Сибирский психологический журнал. — 2019;</p> | <p>дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», 2014; Flow Experience While Computer Gaming: Empirical Study // International Conference on Positive Psychology and Well-being (CPPWb 2014, международная конференция), 2014; Attitudes towards alternative identities in social network // 64-я ежегодная международная конференция International Communication Association, 2014; Склонность к риску и импульсивность у игроков в компьютерные игры // Мир, личность, информация: перспективы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Психологическое особенности чтения электронного текста // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2019; Особенности когнитивной переработки социальной информации подростками с разным уровнем морального развития // Национальный психологический журнал. — 2019; Киберзаболевание в системах виртуальной реальности: феноменология и методы</p> | | <p>междисциплинарных исследований: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, 2014; Психология интернета: исследование взаимосвязи когнитивных стилей у геймеров // Когнитивные штудии: когнитивная парадигма в междисциплинарных исследованиях: материалы VI международ. междисциплинар. конф. Вып. 6, 2015; Динамика модификации курса по киберпсихологии // Совершенствуем преподавание психологии: Первый московский семинар при поддержке американской</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>измерения // Психологический журнал. — 2019;</p> <p>Киберпсихологический подход к анализу мультисенсорной интеграции // Консультативная психология и психотерапия. — 2019;</p> <p>Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. Коллективная монография. Под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко — Московский педагогически</p> | | <p>Ассоциации психологических наук (APS). Improving the psychology teaching techniques: the first workshop in moscow under the auspices of the association for psych, 2015;</p> <p>Психология компьютерных игроков: когнитивно-стилевая и личностная специфика // Ломоносовские чтения (международная конференция), 2015;</p> <p>Поведение в среде интернета: психологические принципы // 7-ая всероссийская конференция по экологической психологии, 2015;</p> <p>Развитие новых направлений в психологии // 7-ая всероссийская</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | й государствен ый университет, 2019 | | конференция по экологической психологии, 2015; Сопоставление методов диагностики интернет-зависимост и и оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консульт рование и дистанционное обучение): Материалы V международной научно- практической конференции, 2015; Киберпсихология: истоки, тенденции |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>развития, современное состояние // Цифровое общество как культурно-историче ский контекст развития человека (международная конференция), 2016; Исследование специфики психологической зависимости от цифровых технологий // Цифровое общество как культурно-историче ский контекст развития человека: сборник научных статей (международная конференция), 2016; Предисловие: человек в цифровом обществе // Цифровое общество как культурно-историче ский контекст</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>развития человека: сборник научных статей (международная конференция), 2016; Индивидуальное и групповое (в диадах) решение конструкторских задач в компьютерной среде: сравнительный анализ // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей (международная конференция), 2016; Хакерство: психолого-педагогический контекст // Всероссийская научно-практическая конференция для работников образования «Цифровое детство: социализация и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>безопасность», 2016; Психология электронного общения // Международный конгресс «Деятельный ум: от гуманитарной методологии к гуманитарным практикам», посвященный 80-летию со дня рождения А.А. Леонтьева, 2016; Основы психологического исследования чтения и понимания гипертекстов // Деятельный ум: от гуманитарной методологии к гуманитарным практикам. Материалы международного конгресса, посвященного 80-летию со дня рождения А.А. Леонтьева, 2016;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Online Behavior: Interdisciplinary Perspectives for Cyberpsychology // Международная конференция: 21st Annual CyberPsychology, CyberTherapy & Social Networking Conference, 2016; Соотношение когнитивно-стилевых и индивидуально-личностных параметров принятия решений у взрослых геймеров // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов, 2016; Поведение в киберпространстве: междисциплинарная проблема // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов, 2016; Личность в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>сети: становление и современное состояние киберпсихологии // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2016; Активизация ментальных ресурсов при совместном решении творческих задач в условиях компьютерного опосредствования // Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования: Материалы третьего международного симпозиума, 2016; Креативность при</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>индивидуальном и совместном решении задач конструирования в условиях применения компьютерной игры Minecraft //</p> <p>Экопсихологические исследования-4 (Материалы 7-й Российской конференции по экологической психологии), 2015;</p> <p>Киберпсихология и вызовы техногенного мира //</p> <p>Всероссийский научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики»</p> <p>Институт психологии РАН, 2017; Поведение в киберпространстве: междисциплинарные</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проблемы // Международная конференция: Когнитивные штудии: символный, модульный и нейросетевой подходы, 2017; Человек в информационном обществе: новые угрозы и новые защиты // Международная конференция: Балтийский международный научно-гуманитарный форум «Проблемы психологии безопасности и здоровья-теория и практика», 2017; Современные проблемы зависимости от Интернета. Причины и пути выхода // Локальный семинар в Центре политической</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>психологии, 2017; Зависимость от Интернета и социально-психолог ическая адаптация у подростков // Научно-практическа я конференция с международным участием «Современная наркология: достижения, проблемы, перспективы развития», 2017; Распределенность содействия в информационном обществе // Государство и граждане в электронной среде. Выпуск 1 (материалы XX объединенной научной конференции «Интернет и современное общество»), 2017; В зависимости от</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>технологий... // Всероссийская с международным участием конференция: Летняя психологическая школа «XXI век: психологические эпидемии и прививки от них», 2017; История развития автоматизированных систем управления и сетей в СССР // Секция кибернетики, Дом ученых им. М. Горького РАН (локальная конференция (семинар (workshop)), 2017; Киберпсихология: от прошлого к будущему // II международная конференция «Цифровое общество как культурно-историче</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ский контекст развития человека», 2018; Связь интернет-зависимост и с гендером и социальным статусом подростков // II международная конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека», 2018; Разнообразие психологической специфики геймеров и проблема классификации компьютерных игр в психологии // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 2 (Труды XXI Международной объединенной конференции Интернет и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>современное общество, IMS-2018), 2018; Разнообразие психологической специфики геймеров и проблема классификации компьютерных игр в психологии // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 2 (Труды XXI Международной объединенной конференции Интернет и современное общество, IMS-2018), 2018; Психология в сетевом контексте: начальный период // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>будущего. Выпуск 2 (Труды XXI Международной объединенной конференции Интернет и современное общество, IMS-2018), 2018; Impulsivity and Risk-Taking in Adult Video Gamers // Digital Transformation and Global Society (3rd International conference), 2018; Development of the Internet Psychology in Russia: An Overview // Digital Transformation and Global Society (3rd International conference), 2018; Направления киберпсихологических исследований // Международная научная конференция «Цифровое</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>общество в культурно-исторической парадигме», 2018; Дополненное познание: гиперссылки и гипертексты // Всероссийская конференция: «Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности», посвященная 85-летию со дня рождения А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова, 2018; Психология и искусственный интеллект: новый этап старого взаимодействия // Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности (всероссийская конференция), 2018; Особенности</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>познавательных процессов в цифровом обществе // Международная научная конференция «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе», 2018; Гипертексты в познавательной деятельности // Международная научная конференция «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе», 2018; Удовлетворение потребностей посредством виртуальной реальности // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме (сборник тезисов по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>итогах международной научной конференции), 2018. Смыслоразнозначные ориентации авторов Википедии (на примере русскоязычного сегмента) // Личность в эпоху перемен: mobilis in mobili: Материалы международной научно-практической конференции, 2018. Психология и сетевые соединения // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: Сборник научных статей и материалов международной конференции, 2018; Когнитивно-стилевые особенности авторов Википедии: аналитичность/холистичность //</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Материалы Всероссийской конференции с международным участием по когнитивной науке «Когнитивные исследования на современном этапе (КИСЭ-2018)», 2018; Экзистенциально-психологическое исследование авторов русскоязычного раздела Википедии // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 3 (Труды XXII Международной объединенной научной конференции Интернет и современное общество, IMS-2019), 2019; Attitudes Towards</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Alternative Identities in Social Networking Sites // Digital Transformation and Global Society. Communications in computer and information science (4th International conference), 2019; Современное состояние киберпсихологии в России // Всероссийская конференция с международным участием: Социальная психология и общество: история и современность, 2019; Одаренность в цифровую эпоху // Общее собрание членов Российской академии образования (всероссийская конференция с международным участием (семинар</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | (workshop)), 2019; Психологическая специфика работы с текстами в киберпространстве // Развитие и образование в современном коммуникативном пространства; ольшие сетевые сообщества как объект психологического изучения // Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского, 2019 |
| 3. | Гордеева Тамара Олеговна | По основному месту работы | Доктор психологических наук | Общие закономерности и индивидуальные особенности психического | Гордеева Т.О., Сычев О.А., Лункина М.В. Школьное благополучие | Gordeeva T.O., Sheldon K.M., Sychev O.A. Linking academic | 2019 Мотивация саморазвития: как изменять себя, не изменяя себе (Приглашенны |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>развития, обучения и воспитания. Договор № 6846п-П17 действует с 1 января 2014 г. Автор структурно-процессуального подхода к мотивации учебной деятельности, выделяющего внутреннюю, внешнюю мотивацию и ряд других ее структурных элементов. Изучение психологических и педагогических факторов влияющих на внутреннюю мотивацию учебной деятельности. Связь учебной мотивации с академическими достижениями и школьным благополучием. Мотивирующие и демотивирующие стили общения учителей. Разработка тренингов и программ</p> | <p>младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы // Психологическая наука и образование, 2019. № 3, с. 32-42.</p> <p>Лункина М.В., Гордеева Т.О. Диагностика аутентичных и компенсаторных оснований самоуважения у подростков // Сибирский психологический журнал, 2019. Т. 72, № 2, с. 145-160 DOI</p> <p>Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н., Титова</p> | <p>performance to optimistic attributional style: attributions following positive events matter most // European Journal of Psychology of Education, 2020. Instituto Superior de Psicologia Aplicada (Portugal), с. 1-28.</p> <p>Gordeeva T.O., Sychev O.A., Sidneva A.N., Pshenichniuk D.V. Academic Motivation of Elementary School Children in Two Educational Approaches — Innovative and</p> | <p>й) Больше чем обучение: как добиться изменения поведения, Московская область, Россия, 24-26 октября 2019 2019 Linking Optimistic Attributional Style to Academic Achievement: Meta-Analysis Shows that Attributions for Positive Events Matter Most (Устный) 6th World Congress on Positive Psychology, Мельбурн, Австралия, 18 июля - 21 сент. 2019 2019 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' INTRINSIC AND EXTRINSIC MOTIVATION AS A FUNCTION OF EDUCATIONAL APPROACH (Устный) XVI European</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>по повышению учебной мотивации школьников и студентов (Мотивирующее преподавание). Мотивация труда учителей. Разработка проблемы оптимистического мышления личности и его влияния на благополучие и успешность деятельности.</p> | <p>Грэншам В.А. (2019). Краткий опросник оптимистического атрибутивного стиля // Психологический журнал, издательство Наука (М.), том 40, № 6, с. 101-111.</p> <p>Гордеева Т.О., Сычев О.А., Сиднева А.Н., Пшеничнюк Д.В. (2019). От чего зависит желание младших школьников учиться? Структура предметной мотивации школьников, обучающихся в рамках разных</p> | <p>Traditional // Psychology in Russia: State of the Art, 2018. V. 11, № 4, p. 22-39</p> <p>Sheldon K. M., Gordeeva T. O., Leontiev D., Osin E. N., Rasskazova E., Dementiy L., Lynch M. F. Freedom and Responsibility Go Together: Personality, Experimental, and Cultural Demonstrations // Journal of Research in Personality. 2018. Vol. 73. No. 1. P. 63-74.</p> <p>Sheldon K. M., Osin E. N., Gordeeva T. O., Suchkov D., Sychev O.</p> | <p>Congress of Psychology 2–5 JULY 2019 MOSCOW, RUSSIA, Москва, Россия, 2-5 июля 2019</p> <p>2019 LINKING OPTIMISTIC THINKING TO WELL-BEING AND ACADEMIC ACHIEVEMENT: EXPLAINING POSITIVE EVENTS MATTER MOST XVI European Congress of Psychology 2–5 JULY 2019 MOSCOW, RUSSIA, Москва, Россия, 2-5 июля 2019</p> <p>2019 PURSUING SELF-CONCORDANT GOALS BREEDS OPTIMISM AND THUS WELL-BEING (Устный) XVI European</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>образовательных систем // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований, т. 4, № 4 (104), с. 25-34.</p> <p>Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников // Психологическая наука и образование, Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ (М.), 2018. № 6, с. 5-15. DOI</p> <p>Гордеева Т.О., Лункина М.В., Сычев О.А.</p> | <p>Evaluating the dimensionality of Self-Determination Theory's relative autonomy continuum // Personality and Social Psychology Bulletin. 2017. Vol. 43. No. 9. P. 1215-1238.</p> <p>Sheldon K.M., Titova L., Gordeeva T. O., Osin E. N., Lyubomirsky S., Bogomaz S. A. Russians Inhibit the Expression of Happiness to Strangers: Testing a Display Rule Model // Journal of Cross-Cultural Psychology.</p> | <p>Congress of Psychology 2–5 JULY 2019 MOSCOW, RUSSIA, Москва, Россия, 2-5 июля 2019</p> <p>2019 Elementary School Students' Intrinsic and Extrinsic Motivation in Two Educational Systems – Traditional and Innovative 7th International Self-Determination Theory Conference, Egmond aan Zee, Нидерланды, 21-24 мая 2019</p> <p>2019 Educational system and autonomous motivation as predictors of student well-being (Устный) XX Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Источники оптимистического мышления и благополучия подростков // Вопросы психологии. 2018. № 5, с. 13-32.</p> <p>Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Диагностика оптимизма: детский опросник оптимистического стиля объяснения успехов и неудач // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 2. С. 50-60.</p> <p>Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н.</p> | <p>2017. Vol. 48. No. 5. P. 718-733.</p> <p>Gordeeva T. O., Osin E. N., Suchkov D., Ivanova T., Сычев О. А., Бобров В. В. Self-Control as a personal resource: Determining its relationships to success, perseverance, and well-being // Russian Education and Society. 2017. Vol. 59. No. 5-6. P. 231-255.</p> | <p>общества, Москва, Россия, 9-12 апреля 2019</p> <p>2018 ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ: ТЕОРИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (Устный) Международная научная конференция «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». 13-14 декабря 2018 г., Москва, Россия., г. Москва, Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия, 13-14 декабря 2018</p> <p>2018 МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Оптимистический атрибутивный стиль и диспозиционный оптимизм: эмпирическая проверка сходства и различия двух конструкторов // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. 2017, том 14, № 4, с. 756-765.</p> <p>Осин Е.Н., Горбунова А.А., Гордеева Т.О., Иванова Т.Ю., Кошелева Н.В., Овчинникова (Мандрикова) Е.Ю. Профессиональная</p> | | <p>СТРАТЕГИИ СОЗДАНИЯ НОВЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД (Устный) Международная научная конференция «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». 13-14 декабря 2018 г., Москва, Россия., г. Москва, Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия, 13-14 декабря 2018</p> <p>2018 Happiness and Life Satisfaction in Contemporary Russia (Пленарный) Качество жизни в условиях глобальной</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности // Организационная психология, 2017. том 7, № 4.</p> <p>2017 Диагностика оптимизма: детский опросник оптимистического стиля объяснения успехов и неудач Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. // Культурно-историческая психология,</p> | <p>трансформации человечества, Актру, Россия, 8-12 июня 2018 2018 Pathways to Well-being: Optimistic Attributional Style as Mediator of the Effect of Basic Psychological Needs. Happiness beyond well-being, НИУ ВШЭ, Россия, 1-2 июня 2018</p> <p>2018 Self-Esteem Motivation: Examining its Place in Self-Determination Continuum (Стендовый) SPSP Annual Convention, Atlanta, Georgia, США, 1-3 марта 2018 2017 Мотивационные основы умения учиться (Устный) Больше чем обучение: непрерывное обучение для нового</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>издательство МГППУ (М.), том 13, № 2, с. 50-60.</p> <p>Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование, 2017, 2. С. 57-64.</p> <p>Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал,</p> | <p>мира работы, Россия, 26-27 октября 2017</p> <p>2017 Диспозиционный оптимизм и оптимистический атрибутивный стиль: специфика связей с благополучием и успешностью (Устный) Форум психологов России (г. Казань, 05-07 октября 2017), Казань, Россия, 5-7 октября 2017</p> <p>2017 Self-esteem Motivation: Examining its Benefits and Costs in Academic Domain (Устный) Self Ninth Self Biennial International Conference, Мельбурн, Австралийский Католический Университет, Австралия, 25-28 сентября 2017</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2016. Том 62, № 4. С. 38-63. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология, издательство МГППУ (М.), 2016. Том 12, № 2, с. 46-58. Гордеева Т.О., Гижицкий В.В., Сычев О.А., Гавриченко Т.К. Мотивация</p> | <p>2017 Linking attributional style to well-being and academic performance: explanations of positive events matter more than explanations of the negative events (Устный) Fifth World Congress on Positive Psychology, Montreal, Канада, 13-16 июля 2017 2017 Оптимизм как дорога к счастью: всегда ли полезно быть оптимистом? (Пленарный) Счастье и субъективное благополучие: современные подходы, Петропавловск-Камчатский, Россия, 1-2 июля 2017 2016 Новые подходы к мотивации и ее</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>самоуважения и уважения другими как факторы академических достижений и настойчивости в учебной деятельности // Психологический журнал, издательство Наука (М.), 2016. Том 37, № 2, с. 57-68. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Шепелева Е.А. Интеллект, мотивация и копинг-стратегии как условия академических достижений школьников // Вопросы психологии, 2015. № 1. С. 15-26. Осин Е. Н., Сучков Д. Д., Гордеева Т. О.,</p> | <p>измерению. (Пленарный) Психология мотивации в современных социальных контекстах, Томский государственный университет, Россия, 8-9 июля 2016</p> <p>2016 Consequences of hiding one's happiness for well-being: the role of culture (Устный)</p> <p>8th European Conference on Positive Psychology, Anger, Франция, 28 июня - 1 июля 2016</p> <p>2016 A person-oriented analysis of academic motivation: motivational profiles in successful high school and university students</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Иванова Т. Ю. Удовлетворение базовых психологических потребностей как источник трудовой мотивации и субъективного благополучия у российских сотрудников // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015, 4. С. 103-121.</p> <p>Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Смысл, Москва, 2015. 2-е изд., испр. и доп. ISBN 978-5-89357-290-2, 334 с.</p> | <p>The 6th International Conference on self-determination theory, Victoria, British Columbia, Канада, 2-5 июня 2016</p> <p>2016 Evaluating the autonomy continuum across cultures and activities: UPLOC, a new standardized assessment tool (Устный) The 6th conference on self-determination theory, Victoria, British Columbia, Канада, 2-5 июня 2016</p> <p>2015 Мотивация достижения и психологическое благополучие у одаренных старшеклассников (Устный) 5-я Международная конференция "Психология</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал, 2014, 4. Т. 35. С. 96-107.</p> <p>Гордеева Т.О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Сер. 14. «Психология». № 3, с. 63-78.</p> | | <p>индивидуальности", Москва, Россия, 9-11 декабря 2015 2015 Парадоксы экспрессии счастья, психологическое благополучие и культура (Устный) 5-я Международная конференция "Психология индивидуальности", Москва, НИУ-ВШЭ, Россия, 9-11 декабря 2015 2015 Разработка русскоязычной версии краткой шкалы самоконтроля (Устный) Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса. III Всероссийская конференция по психологической диагностике, Челябинск, Россия, 7-10 сентября 2015 2015 The Functional</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>and Happiness Benefits of Taking Responsibility: Greater in Russia than the U.S. (Устный) Fourth World Congress on Positive Psychology, Lake Buena Vista, Florida, США, 25 июня - 28 июля 2015 2015 Responsibility, Freedom, and Subjective Well-being on Russia and the U.S.: The functional and happiness benefits of taking responsibility (Устный) Culture in Society, between Groups and across Generations, Высшая школа экономики, Россия, 8-9 июня 2015</p> <p>2014 Student well-being and achievement at university: When do they come</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>together? (Устный) 28-я международная конференция по Прикладной психологии, Париж, Франция, Париж, Франция, Франция, 2014</p> <p>2014 Unpacking passion to learn: three facets of intrinsic motivation (Стендовый) Understanding and Facilitating the Passion to Learn. International Conference on Motivation 2014, Helsinki, Finland, Финляндия, 2014</p> <p>2014 МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИСТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЙ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ (Устн</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|-----|---|
| | | | | | | | ый) Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы, МГУ, 2014 2014 Мотивационны й и личностный потенциал как источники интеллектуальной одаренности: диагностика и развитие (Устный) Выявление и развитие интеллектуальной одаренности. Факты, гипотезы, предложения, Баку, Азербайджан, филиал МГУ, Азербайджан, 2014 |
| 4. | Кривцова Светлана Васильевна | по основному месту работы | Канд.психол.на ук, доцент | Феноменологический метод в психологии личности | Школьный буллинг: проявление понятий. – Вопросы психологии, 2019, т.3,№3. Периодизация | нет | The World Congress for Existential Therapy (08-10.05 2019, г.Буэнос-Айрес) Internationaler Kongress der GLE-International |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | | | развития самости от рождения до 7 лет с точки зрения экзистенциаль ного анализа, - Вопросы психологии, №2, 2017. | (27-29.04, г.Дрезден) |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|

2.3. Сведения о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее - специалисты-практики):

| № п/п | Ф.И.О. специалиста -практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник | Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
|-------|------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Не применимо | | | | |

Раздел 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

| № п/п | Наименование учебных предметов, | Наименование помещений для проведения всех | Адрес (местоположение) помещений для проведения |
|-------|---------------------------------|--|---|
|-------|---------------------------------|--|---|

| /п | курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Педагогическое мастерство | <p>Видеостена VW 3x3 55", компьютер преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усилитель мощности - с пультом микшерным, ручным микрофоном. - Система акустическая Elektro-Voice EVID 3.2W – 4 колонки. - Система автоматического зашторивания <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 310 |
| | Подготовка публикаций в высокорейтинговых научных изданиях | <p>Видеостена VW 3x3 55", компьютер преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усилитель звука, колонки, микшер, радио-микрофоны – 2 шт. <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web</p> | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 215 |

| | | Desktop | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Иностранный язык | | <p>Проектор переносной ZENITH LX1300. - Экран д/проектора на треноге 1,8x1,8. Ноутбук Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> <p>Проектор переносной ZENITH LX1300. - Экран д/проектора на треноге 1,8x1,8. Ноутбук Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 307, 305 |
| Педагогика и психология высшей школы | | <p>Проекционный экран с электроприводом, проектор Infocus, компьютер преподавателя, активные колонки Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367,</p> | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 401 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | |
| | <p>Современные аппаратно-программные средства в психофизиологических исследованиях</p> | <p>Многоцелевой компьютерной класс на базе 25 персональных, ОЗУ – 2 ГБ, диск – 250 ГБ, монитор 22 дюйма. - Акустическая система Extron Si 26 (г/к 505-2010) - 2 шт. - Дисплей Flame 42ST. - Кнопочная панель управления CNX-B8W. - Кодек видеоконференцсвязи LifeSize Express 220 (г/к 505-2010). - Контроллер управления Crestron CP2E. - Микшер Extron DMP 64. - Мини-ПК Apple Mac Mini. - Многофункциональное устройство Принтер/сканер/копир/факс Epson AcuLaser CX21NF. - Монитор 22" OAC 2241vg KW_56743_1. - Очки 3D Xrand 102, - 27 шт. - Портативная документ-камера WolfVision VZ-9 plus3. - Проектор 3D Mitsubishi XD600U (505-2010). - Пульт RF LCD для опроса и тестирования ResponseCard. - Радиосистема петличная Audio-Technica ATW-2110/P, радиосистема ручная Beyerdynamic OPUS 660 (ГК 505-2010 от 13.12.10), ресивер универсальный для системы опроса и голосования Keepad (для пультов RF, XR, RF LCD), сетевой коммутатор Cisco WS-C2960S-48TS-L. - Специализированное программное обеспечение в комплекте для виртуального взаимодействия LifeSize Desktop для ВКС (для 25-ти пользователей). - Усилитель мощности Extron XPA 2002, телескопическая микрофонная стойка Quik Lock</p> | <p>Факультет психологии 125009 Москва, ул. Большая Никитская, дом 2, ауд. 1.32</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | | <p>A300 BK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска Smart Board 685ix, интерактивный планшет SmartPodium SSID 350. - Камера высокой четкости управляемая LifeSize Camera. <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | |
| | <p>История и философия науки</p> | <p>Экран с электроприводом ScreenMedia Fantasy-M 187*332 FMW.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный 3D проектор Christie Mirage HD-10K-M. - Многофункциональный мультиэкранный графический контроллер TV One C2-6104A. - Акустическая система для настенной установки Tannoy DC8i, 8-и канальный усилитель мощности ApartAudio PA8250. - Процессор звука Biamp Nexia SP. - Двухнаправленный преобразователь балансного и небалансного стерео-фонических аудиосигналов Kramer 482xI. - Групповая система HD видеоконференции Sony PCS-XG80, Видеокамера для групповой системы видеоконференции Sony PCS-XG80, Sony PCSA-EVIHD1. - Цифровая конференц-система Biamp Nexia CS. - Конференц-система JNC Audio TC-500, пульт председателя конференц-системы Audio TC-501, | <p>Факультет психологии 125009 Москва, ул. Большая Никитская, дом 2, ауд. 2.2.07</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>пульт делегата конференц-системы Audio TC-502. - Вокальная радиосистема SHURE ULXP24D/58, усилитель – распределитель Kramer VP-200K. - Видеостена VW 3x3 55', компьютер преподавателя, сервер и ИБП видеостены. Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | |
| <p>Современные аппаратно-программные средства в психофизиологических исследованиях.</p> | | <p>Многоцелевой компьютерной класс на базе 25 персональных, ОЗУ – 2 ГБ, диск – 250 ГБ, монитор 22 дюйма. - Акустическая система Extron Si 26 (г/к 505-2010) - 2 шт. - Дисплей Flame 42ST. - Кнопочная панель управления CNX-B8W. - Кодек видеоконференцсвязи LifeSize Express 220 (г/к 505-2010). - Контроллер управления Crestron CP2E. - Микшер Extron DMP 64. - Мини-ПК Apple Mac Mini. - Многофункциональное устройство Принтер/сканер/копир/факс Epson AcuLaser CX21NF. - Монитор 22" OAC 2241vg KW_56743_1. - Очки 3D Xrand 102, - 27 шт. - Портативная документ-камера WolfVision VZ-9 plus3. - Проектор 3D Mitsubishi XD600U (505-2010).</p> | <p>Факультет психологии 125009 Москва, ул. Большая Никитская, дом 2, ауд. 1.32</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Пульт RF LCD для опроса и тестирования ResponseCard. - Радиосистема петличная Audio-Technica ATW-2110/P, радиосистема ручная Beuerdynamic OPUS 660 (ГК 505-2010 от 13.12.10), ресивер универсальный для системы опроса и голосования Keepad (для пультов RF, XR, RF LCD), сетевой коммутатор Cisco WS-C2960S-48TS-L. - Специализированное программное обеспечение в комплекте для виртуального взаимодействия LifeSize Desktop для ВКС (для 25-ти пользователей). - Усилитель мощности Extron XPA 2002, телескопическая микрофонная стойка Quik Lock А300 ВК - Интерактивная доска Smart Board 685ix, интерактивный планшет SmartPodium SSID 350. - Камера высокой четкости управляемая LifeSize Camera. <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop</p> | |
| | <p>Методология планирования и организации исследований в психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Видеостена VW 3x3 55', компьютер преподавателя. - Усилитель звука, колонки, микшер, радио-микрофоны – 2 шт. <p>Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова.</p> | <p>Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 216</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop | |
| Школы современной практической психологии и психотерапии | Многофункциональный телевизор Smart ТВ 55", компьютер преподавателя Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 308 | |
| Тренды и парадигмы современных психологических исследований. | Проектор переносной ZENITH LX1300. - Экран д/проектора на треноге 1,8x1,8. Ноутбук Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 305 | |
| Актуальные проблемы психологии мышления. | Проектор переносной ZENITH LX1300. - Экран д/проектора на треноге 1,8x1,8. Ноутбук Электронный фонд лицензий Microsoft веб-узел Volume Licensing Service Center https://www.microsoft.com/Licensing/servicecenter/default.aspx/ | Факультет психологии 125009 Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, ауд. 305 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ult.aspx/ Пользователь МГУ им.М.В.Ломоносова. Факультет психологии. Лицензии на продукты Windows7, Windows10, MS Office 2010, MS Office 2013. License: 46020249, 46020251, 46255367, 46255385, Standard Enrollment 5872696. Антивирусное программное обеспечение: Dr.Web Desktop | |
|--|--|--|--|