

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии МГУ,  
академик РАО, профессор  
Ю.П. Зинченко /



2023 г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

**(для осуществления приема на обучение по  
образовательным программам высшего образования -  
программам подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре)**

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ»  
по научной специальности 5.8.1.  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»***

Программа утверждена  
Приказом по факультету  
№ \_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученым советом факультета  
(протокол № \_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.)

Москва - 2023

## I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 517 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в отдельные законодательные акты», Приказом Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118", Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства образования «Об утверждении федеральных государственных требований...» № 951 от 20. 10. 2021 г., Приказом МГУ от 24.11.2021 г. № 1216 «Об утверждении Требований к основным программам подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре», документами, разработанными и утвержденными Ученым советом МГУ имени М.В. Ломоносова (далее - МГУ) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами МГУ, Паспортом научных специальностей.

## II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

### Раздел 1. Дидактика

#### *Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогики как науки*

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики как науки. Методы педагогики. Соотношение педагогики с другими науками. История педагогики и образования.

#### *Тема 2. Дидактика – теория обучения*

Современная дидактика и основные характеристики ее структурных компонентов. Цели обучения и социальный заказ общества. Содержание

обучения, сравнительная эффективность разных вариантов содержания обучения. Формы и методы обучения, их сравнительная эффективность. Средства обучения в дидактике. Цифровые средства обучения и их эффективность. Принципы и закономерности обучения. Современная трактовка дидактических принципов.

### *Тема 3. Основные технологии обучения и их психологические основания*

Проблемное обучение/обучение через исследование. Метод проектов. STEM-педагогика. ТРИЗ-педагогика и примеры ее внедрения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Смешанное обучение как образовательная технология, ее преимущества и недостатки. Технология личностно-ориентированного обучения Ш. Амонашвили. Вальфдорская педагогика и идеи Р. Штайнера. Педагогика М.Монтессори. Школа диалога культур В.С.Библера. Образовательная система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

## **Раздел 2. Теория воспитания**

### *Тема 1. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса*

Понятия «воспитание» и «социализация», их соотношение. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса, Теоретические и практические проблемы воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития российского общества.

### *Тема 2. Основные теории воспитания*

Принципы воспитания и формирования личности в психоаналитическом, бихевиористском (поведенческом) и гуманистическом подходах. Истоки и основные положения гуманистической и авторитарной педагогики. Достоинства и ограничения каждого подхода

## **III. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Вопрос 1.** 20 тестовых вопросов

Примеры тестовых вопросов:

1. Какое правило из приведенных ниже относительно подкрепления не соответствует представлениям бихевиористов о правильном подкреплении и научении:

- 1) Важна индивидуальная ценность подкрепления

- 2) Чтобы влиять на поведение, необходимо использовать достаточное количество подкреплений
- 3) Подкрепление должно быть отсроченным
- 4) Выполнение большого задания стоит разделить на мелкие шаги, каждый из которых подкреплять отдельно

**2. Если преподаватель говорит, что в течение семестра будет 3 контрольных, но когда именно - неизвестно, это с точки зрения теории Б.Ф.Скиннера, является примером следующего режима подкрепления:**

- 1) Фиксированное отношение
- 2) Фиксированный интервал
- 3) Переменное (вариативное) отношение
- 4) Переменный (вариативный) интервал

## **Вопрос 2. Открытый вопрос**

Примеры открытых вопросов:

**2. Назовите сильные и слабые стороны балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов с точки зрения качества образовательного процесса и учебной мотивации.**

Критерии правильного ответа:

- 1) описано, что такое балльно-рейтинговая система оценивания (применительно к вузу),
- 2) сильные и слабые стороны такой системы выделены как с точки зрения качества, так и с точки зрения учебной мотивации

**3. Сопоставьте традиционное для педагогики понятие «задача» и понятие «учебная задача» в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова**

Критерии правильного ответа:

- 1) раскрыты оба понятия, 2) показано, какую роль играет учебная задача в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

## **IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **1. ОСНОВНАЯ**

1. Айсмондас Б.Б. Педагогическая психология. М.: Изд-во ВладосПресс, 2006.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985
5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
7. Ильясов И. И. Структура процесса учения. –М., 1986.
8. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. С. 187-226.
9. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. М., 1985.
10. Нечаев Н.Н. Психология: избранные психологические труды МОДЕК Воронеж, 2014. 11.
- Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против.-М.,1981.
12. Погожина И.Н. Формирование и развитие познавательных структур: детерминанты и

- механизмы. Постнеклассическая модель. Монография. НИЯУ МИФИ (Москва), 2016.
13. Подольский А.И. Планомерное формирование умственной деятельности в практике профессионального обучения // Вопросы психологии, 1985, №5.
  14. Подольский А.И. Психологическая система П.Я. Гальперина // Вопросы психологии, 2002, № 5.
  15. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М., 1985.
  16. Решетова З.А., Логинова Е.Н., Баляева С.А., Малыгина О.А., Шамсутдинова И.Г., Дерябина Н.Е., Макарова Е.А., Коломиец О.М., Архангельская Ю.С., Штыркин А.А. Формирование системного мышления в обучении ЮНИТИ-ДАНА Москва, 2002.
  17. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002.
  18. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. – М.: Генезис, 2015.
  19. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
  20. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
  21. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2005.
  22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. ИЦ Академия Москва, 2014.
  23. Такман Б.У. Педагогическая психология. М., Прогресс, 2002.
  24. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.Ф. Психодиагностика: теория и практика. – М.: Прогресс, 1986.
  25. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пос. для студ. - 7-е изд., – М.: Academia, 2009 и др. изд.
  26. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды / Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Флинта, 2004. - 670 с.
  27. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2004
  28. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., Академический проспект, Культура, 2005.
  29. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильцова, В.Я. Ляудис. Часть 1. – М., 1981.
  30. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.
  31. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии, 1999, 6. С. 3-18.
  32. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? // Вопросы образования. 2010. №1. 33
  33. Цукерман Г.А. Система Эльконина - Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников // Вопросы психологии, 2005, 4. С. 84-95.
  34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. -М.,1989.

## 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. - Воронеж, 1997.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2005 (можно раннее издание).
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Тт.1-2.- М.: Владос, 2000.
4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1995.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000. <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
7. Климов Е.А. Психология профессионализма: Избранные психологические труды. – Воронеж: Изд-во инст. практ. псих., НПО МОДЕК, 1996.
8. ЛеФрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб: Прайм Еврознак. М., Олма-Пресс, 2007.
9. ЛеФрансуа Г. Теории научения. Формирование поведения человека. Спб., Прайм- Еврознак, 2003. 278 с.



10. Лидерс А.Г., Фролов Ю.И. От Выготского к Гальперину. М., 1996.
11. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М., 1997.
12. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М., 1994.
13. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. -М.:Совершенство,1997.
14. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М.,1988.
15. Подольский А.И. Идобаева О.А., Идобаев Л.А. Подросток в современном мире. М., 2007.
16. Подольский А.И. "There is nothing so practical as a good theory": How to let it work in practice (the case of the Galperin's theory practical application) Psychology in Russia, 2014, № 3, с. 35-49.
17. Подымов Н.А. Психологические барьеры в педагогической деятельности. – М.: Прометей, 1998.
18. Психолого-педагогические основы использования ЭВМ в вузовском обучении. / Под ред. А.В. Петровского, Н.Н. Нечаева, М., 1987.
19. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М.: «Когитоцентр», 2002
20. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. – СПб, 1996.
21. Репкина Н.В. Система развивающего обучения в школьной практике. Вопросы психологии.- 1997. -№ 3.
22. Рождественская Н.А. Способы межличностного познания: психолого-педагогический аспект. М., 2004.
23. Талызина Н.Ф. Пути использования теории планомерного формирования умственных действий в практике образования // Вестник МГУ, сер. 14. Психология, 1992, №4.
24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
25. Теории учения. Хрестоматия. Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1998.
26. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. –М.: Педагогика,1999.
27. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
28. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1995.

## V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру МГУ оценивается по десятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения.

**Критерии оценки правильности письменного ответа по 10-балльной шкале:**

Уровень знаний	Баллы	
	0	Нет ответа на заданный вопрос, либо отказ от ответа.
Минимальный уровень знаний	1	Ответ на заданный теоретический вопрос крайне сужен, сведен к одному нераскрытому положению, относится косвенно к теме вопроса, либо имеются множественные существенные недочеты при изложении ответа (грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии ориентации в теме вопроса)

	2	Ответ на заданный теоретический вопрос содержит фрагментированные и несвязанные между собой высказывания, имеются серьезные противоречия в тематических высказываниях автора, ошибки в фактологии и т.п.
Низкий уровень знаний	3	Отмечается фрагментарный ответ на заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений, касающихся темы вопроса
	4	Присутствует неполный ответ на заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе рассматриваемой темы
Средний уровень знаний	5	Ответ на заданный теоретический вопрос носит характер поверхностного знакомства с темой, однако обозначаются ключевые идеи и их авторы, важные для раскрытия вопроса
	6	Неполный ответ на заданный теоретический вопрос с попытками минимального сопоставления имеющихся ключевых взглядов по проблеме
Достаточный уровень знаний	7	Полный ответ на заданный теоретический вопрос, незначительные трудности в сопоставлении и анализе положений и сведений по данной теме, либо незначительные недочеты в изложении
	8	Полный ответ на заданный теоретический вопрос, включающий попытки аргументированного и последовательного сопоставления и анализа положений и сведений, либо незначительные недочеты
Высокий уровень знаний	9	Исчерпывающий ответ на заданный вопрос, свободное владение материалом с достаточным уровнем его анализа и обобщения
	10	Исчерпывающий ответ на заданный вопрос, свободное владение материалом с достаточным уровнем его анализа и обобщения в сочетании с авторскими акцентами, свидетельствующими о глубине проникновения в проблему

## VI. АВТОРЫ

1. Веракса Александр Николаевич- доктор психологических наук, профессор, академик РАО
2. Погожина Ирина Николаевна - доктор психологических наук, профессор
3. Сиднева Анастасия Николаевна - кандидат психологических наук