

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии МГУ,
академик РАО, профессор
/ Ю.П. Зинченко /



_____ 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

**(для осуществления приема на обучение по
образовательным программам высшего образования -
программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре)**

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
по научной специальности 5.3.1.
«Общая психология, психология личности, история психологии»***

Программа утверждена
Приказом по факультету
№ _ от _____ 2023 г.

Ученым советом факультета
(протокол № _ от _____ 2023 г.)

Москва - 2023

I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.1. – «Общая психология, психология личности, история психологии» и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 517 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в отдельные законодательные акты», Приказом Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118", Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства образования «Об утверждении федеральных государственных требований...» № 951 от 20. 10. 2021 г., Приказом МГУ от 24.11.2021 г. № 1216 «Об утверждении Требований к основным программам подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре», документами, разработанными и утвержденными Ученым советом МГУ имени М.В. Ломоносова (далее - МГУ) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами МГУ, Паспортом научных специальностей.

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

1. Философия, методология, теория и история психологии

Объект и предмет психологической науки; принципы междисциплинарных отношений психологии со смежными науками; место общей психологии в системе психологических наук; роль психологического знания в современном мире.

Уровни научных теорий; взаимоотношения между философским и психологическим знанием; взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в психологии, соотношение фундаментальных аспектов теории с исследовательскими и прикладными. Специфика фундаментального знания в естественных и гуманитарных науках; особенности естественно-научной и

гуманитарной парадигм в психологическом познании; номотетический и идиографический анализ психологических фактов и явлений; герменевтический анализ и конструктивистский подход; критерии фундаментальности психологической теории. Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Представления о базовых психологических категориях (деятельность, сознание, личность, общение). Философско-психологическое обоснование принципов целостности, активности, развития человека. Варианты понимания принципа детерминизма в психологической науке: причинный, целевой, ценностно-смысловой; самодетерминация. Принцип единства сознания и деятельности.

Роль этики в теоретической и прикладной работе психолога.

Этапы развития предмета психологической науки. Представления о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах и механизмах развития, разрабатываемые в различных направлениях психологии (бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ и глубинная психология), гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическое и экзистенциальное направления, позитивная психология, культурно-исторический и деятельностный подход). Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Виды и теории научения.

Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе. Классические и современные взгляды на природу и функции сознания, основные подходы к изучению сознания. Пристрастность человеческого сознания (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), язык и сознание (А.Р.Лурия), сознание как внутренний диалог (М.М.Бахтин). Основные свойства и образующие сознания (чувственная ткань, значение, личностный смысл). Психосемантика категориальной структуры сознания (В.Ф.Петренко). Представления о самосознании, его возникновении и становлении в онтогенезе; зарубежные и отечественные схемы строения самосознания.

Виды неосознаваемых явлений. Свойства высших психических функций и закономерности их становления (по Л.С.Выготскому). Уровни анализа деятельности, структура деятельности и детерминанты ее динамики. Уровни построения движений и структура «рефлекторного кольца» (Н.А.Бернштейн).

Функции истории психологии в решении теоретико-методологических проблем современной психологии. Трехаспектный подход к изучению научного творчества (по работам М.Г.Ярошевского) в его приложении к психологии. Картезианство и Спинозизм как философские основания различных психологических концепций: сравнительный анализ. Психофизическая и психофизиологическая проблема, варианты их решения в истории развития

психологической науки и в настоящее время. Роль дискуссий в развитии психологического знания (привести и проанализировать конкретные примеры из истории и современной психологии). Проблема кризиса психологии: история и современность. Проблема предмета психологии: история и современное состояние. Уровни методологии науки и их «работа» в психологии. Проблема объективности научных исследований в психологии: сравнительный анализ разных точек зрения на решение данной проблемы. Принцип элементаризма и системности в психологии: сопоставительный анализ. Принцип развития в истории и современной психологии. Постулат непосредственности в психологии и его исторический смысл. Варианты преодоления постулата непосредственности в различных психологических концепциях. Деятельность как «субстанция сознания» (А.Н.Леонтьев). Проблема объекта и предмета психологии в школе А.Н.Леонтьева. Дискуссии во «внутреннем» оппонентном круге А.Н.Леонтьева (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин) и их роль в развитии общепсихологической теории деятельности. Возможные основания периодизации российской психологии. Этапы творчества Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Обусловленность логики развития психологического знания общенаучным, социально-историческим и политическим контекстом, проблема взаимного влияния достижений российской и зарубежной психологии.

Современное состояние методологических дискуссий и теоретических исследований в общей психологии. Сферы практического применения теоретических разработок в различных направлениях и школах психологической науки.

Принципы организации научного исследования в психологии: типы научных школ, виды экспериментальных и эмпирических исследований, типы исследовательских программ. Классы методов психологического исследования. Типы гипотез исследования, единицы и категории наблюдения, виды эксперимента, виды и критерии валидности. Корреляционный подход и квазиэксперименты. Измерение в психологии.

Психодиагностический метод, психометрическая оценка психодиагностических средств. Близнецовый метод. Сравнительная характеристика методов планирования, организации и проведения различных типов психологических исследований, реализуемых в исследовательских и прикладных целях.

Метод сравнительно-исторического анализа различных концепций в психологии и возможные подходы к обоснованию прогноза развития теоретических положений, экспериментальных процедур и сфер практического применения научных психологических знаний.

Дискуссии: школы А.Н.Леонтьева и школы С.Л.Рубинштейна по проблемам предмета психологии, биологического и социального в психике человека, соотношения деятельности и личности; между А.Н.Леонтьевым и П.Я.Гальпериным по поводу критериев психики; между А.Н.Леонтьевым и Д.Б.Элькониным по проблеме интериоризации.

Категории и понятия: объект и предмет психологической науки, парадигма (эпистема), научная школа, оппонентный круг; эксперимент и квазиэксперимент, переменная (независимая и зависимая); душа, психика, поведение, биотические и абиотические раздражители, раздражимость, чувствительность, стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики у животных, сознание, бессознательное, неосознаваемое, чувственная ткань, значение, смысл (биологический, социальный, личностный), психика-образ, психика-процесс; знак, культура, интериоризация, внешнее и внутреннее (в психологии), натуральные и высшие психические функции, произвольность, опосредствованность; деятельность, мотив, цель, операция, смысл (личностный и операциональный), психофизиологические функции, индивидуальный стиль деятельности, индивид, личность, индивидуальность, поступок, самосознание, самооценка, Я-концепция, защитные механизмы, стратегии совладания, характер, темперамент.

Научные подходы и теории: культурно-исторический подход (школа Л.С.Выготского), системный подход, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Эльконин Д.Б. и др.), историко-эволюционный подход (А.Г.Асмолов), концепция внутреннего диалога М.М.Бахтина, теория установки Д.Н.Узнадзе, физиология активности Н.А.Бернштейна, теории научения, классический и современный психоанализ (фрейдизм, аналитическая теория К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неофрейдизм, взгляды Лакана и др.); гештальттеория (теория К.Левина); гуманистические направления в психологии (А.Маслоу, К.Роджерс и др.); экзистенциальная психология (В.Франкл); позитивная психология (европейская традиция и американская традиция), концепция К.Поппера, философия психологии.

Ключевые авторы подходов и теорий: Платон, Аристотель, Р.Декарт, Дж.Локк, Б.Спиноза, В.Вундт, Э.Б.Титченер, В.Джемс, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер, З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, М.Вергеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, В.Франкл, Л.Бинсвангер, А.Лэнгле, Р.Мэй, Дж.Бьюдженталь, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, Г.И.Челпанов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия,

Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьев, Н.А.Бернштейн, А.Г.Асмолов, А.Н.Северцов, К.Э.Фабри, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Е.А. Климов.

2. Общая психология.

2.1. Мотивация и эмоции.

Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Вудвортса-Шлосберга, Р. Плутчека, К.Изарда, характеристики нормального и патологического аффектов, чувства, страсти, настроения. Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса, аффекты у человека: практические критерии диагностики. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений; роль эмоциональных процессов в познавательной деятельности, индивидуальные различия в эмоциональных качествах человека.

Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона.

Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов и их осознание как основание личности (по А.Н.Леонтьеву), «рождение личности» и феномен «горькой конфеты», «второе рождение личности». Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»). Исследования ситуативной мотивации в школе К.Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (Б.В.Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения прерванных действий, динамика уровня притязаний. «Динамические законы» К.Левина. Полевая интерпретация исследований ситуативных детерминант поведения в необихевиоризме и когнитивной психологии. Концепция Дж.А.Меррея. Сопоставление целостного (К.Левин) и дискретного понимания мотивации. Генетический и динамический аспекты проблемы мотивации.

Специфика познавательной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация в концепциях М.Г. Ярошевского и О.К. Тихомирова. Когнитивный подход в психологии мотивации и исследование ситуативных детерминант поведения (модель каузальной атрибуции Б.Вайнера, теория выученной беспомощности

М.Селигмана, модель К.Двек, теория самоэффективности А.Бандуры); теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Теория самодетерминации Р.Райана и Э.Деси.

Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; функциональная автономия мотивов; принцип гомеостаза и надситуативная активность личности; пути осознания потребностей и мотивов. Подходы к пониманию саморегуляции. Специфика мотивации человека: социальное происхождение, опосредствованность интеллектом, речью, сознанием, направленность на отдаленные цели, функциональная автономность, иерархизованность, полимотивационный характер как специфические отличия мотивации человека. Индивидуальные различия в строении потребностно-мотивационной сферы. Виды и механизмы волевых действий, структура волевого акта, условия реализации волевого акта и произвольная регуляция деятельности, волевые качества личности, воля и принятие решения.

Категории и понятия: потребность, мотив, нужда, побуждение, опредмечивание, мотивация, эмоция, чувство, настроение, аффект, деятельность, эмоциональное состояние, иерархия мотивов, цель, принцип гомеостаза, воля, волевое действие, произвольная регуляция поведения, импринтинг, когнитивный диссонанс, психологическая защита, сублимация, квазипотребность, самоактуализация, дефицитарная и бытийная мотивация, метамотивация, метапатология (А. Маслоу), либидо, оперантное обусловливание, классическое обусловливание, пиковые переживания, успех и неуспех, локус контроля, каузальная атрибуция, самоэффективность, самодетерминация, уровень притязаний, успех и неуспех, психологическое поле, валентность, мотивация достижения, альтруистическая мотивация, диффузия ответственности, эмпатия, мотивация аффилиации, мотивация власти, аффективный след, агрессия, гнев, враждебность, позитивная психология, счастье, тревога, страх, стресс, совладание, посттравматический стресс, фрустрация, толерантность

Школы: классическая психология сознания; психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и экзистенциальная психология, культурно-исторический подход, деятельностный подход

Теории: взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, теории мотивации в психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни), концепция К. Левина, теории мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), феноменологическая теория эмоций (Ж.П. Сартр), теория

мотивации (А. Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г.Олпорт), эволюционная теория выражения эмоций (Ч. Дарвин), периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барта, двухфакторная теория эмоций (Шахтер, Зингер), когнитивно ориентированные теории эмоций, информационная теория эмоций (П.В.Симонов), биологическая теория П.К.Анохина; деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.К.Вилюнас, О.К.Тихомиров, В.А.Иванников).

Методы: экспериментально-психологический, психоаналитический. Ассоциативный эксперимент по Юнгу, методика сопряженных моторных реакций А.Р.Лурия; полиграфическая регистрация и «детектор лжи», экспериментальные методы исследований в школе К.Левина, проективные методики (ТАТ, тест Роршаха, тест Розенцвейга), метод экспертной оценки выражения эмоций; метод оценки выражения эмоций П. Экмана.

Ключевые авторы подходов и теорий: Аристотель, Б.Спиноза, Р.Декарт, Ч.Дарвин, В.Вундт, У.Джеймс, К.Ланге, Р.Йеркс, Д.Додсон, З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни, К.Коффка, К.Левин, Т.Дембо, Б.В.Зейгарник, М.Овсянкина, Г.Биренбаум, Ф.Хоппе, А.Бергсон, П.Жанэ, Ж.П. Сартр, Э.Клапаред, У.МакДауголл, Г.Мюррей, С.Шахтер, Дж.Зингер, К.Изард, У.Кэннон, Ф.Барт, Г.Селье, Р.Лазарус, Л.Берковиц, Дж.Аткинсон, Д.МакКлеланд, Х.Хекхаузен, Г.Олпорт, Ф.Хайдер, Л.Фестингер, А.Маслоу, В.Франкл, С.Милгрэм, Ф.Зимбардо, Д.Роттер, А.Бандура, К.Лоренц, М.Аргайл, П.Б.Ганнушкин, П.В.Симонов, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Л.И.Божович, М.И.Лисина, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.К.Вилюнас, В.А.Иванников, О.К.Тихомиров

2.2. Ощущение и восприятие

Определения процессов ощущения и восприятия, их свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия.

Психологическое шкалирование. Типы шкал. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Механизмы восприятия пространства и движения: признаки удаленности и глубины (зрительные и окулomotorные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные); зоны стереопсиса. Различные представления о стимуле (по Гибсону).

Механизмы цветового зрения, слуха и восприятия речи, закономерности восприятия времени. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий, формирование перцептивных действий. Проблема развития

ощущений и восприятий, врожденное и приобретенное в восприятии: основные факты (новорожденные животные, младенцы, прозревшие слепые) и эксперименты (развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения» А.Н.Леонтьевым). Виды константности восприятия; условия, определяющие величину (коэффициент) константности; инвариантные отношения в восприятии; иллюзии восприятия; этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Влияние потребностей и ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии. Методы определения индивидуальных различий в сенсорно-перцептивной сфере.

Понятия: ощущение, восприятие, анализатор, рецепторы (экстероцепторы, интероцепторы, проприоцепторы), модальность, психофизика, чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог, субсенсорный диапазон, аудиограмма, адаптация, сенсбилизация, синестезия, перцептивный образ (первичный образ, образ представления), образ мира, «перцептивные силы», перцептивное действие, константность (коэффициент константности), корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер, зона Панума, бинокулярный параллакс, знак диспаратности, иллюзия, автокинетическое движение, стробоскопическое движение, индуцированное движение, фи-феномен, инверсия, реверсия, проксимальный и дистальный стимул, объемлющий оптический строй, инвариантная структура светового потока, категоризация, перцептивная готовность, перцептивный цикл, когнитивная схема.

Школы: структуралистская психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, школа «новый взгляд» (“New Look”), экологический подход, конструктивистский подход, культурно-деятельностный подход.

Теории: теория бессознательных умозаключений Гельмгольца, структурализм, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория категоризации (Дж.Брунер), теория перцептивного цикла (У.Найссер), ядер-контекстная теория константности, теория перцептивных уравнений, теория обнаружения сигналов, теории восприятия стабильности видимого мира, теория перцептивного научения.

Законы: закон Бугера-Вебера, закон Фехнера, закон Стивенса, законы перцептивной организации в гештальттеории.

Методы: методы измерения порогов ощущения (метод границ, установки, констант), методы измерения константности и нахождения коэффициента константности, методы исследования предметности восприятия (виды оптических искажений).

Ключевые авторы подходов и теорий: Ч. Шеррингтон, К.Хэд, В.Вундт, А. Мишотт, Г.Гельмгольц, Э. Титченер, П.Бугер, Э.Вебер, Г.Фехнер, С. Стивенс, М. Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, А.Холуэй, Е.Боринг, К.Гудмен, А.Эймс, Е.Эмерт, В.Иттельсон, У. Таннер, Д. Грин, Д. Светс, Р. Грегори, Д. Стрэттон, Дж. Гибсон, Э.Гибсон, У. Найссер, Дж. Брунер, Н.А.Бернштейн, А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, А.Л. Ярбус, Ю.Б.Гиппенрейтер, В.П.Зинченко, А.Д. Логвиненко.

2.3. Внимание и память

Субъективные и объективные явления внимания; виды рассеянности, эффекты внимания и критерии его наличия.

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания (У.Джеймс, Э.Титченер, Т.Рибо, Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин). Определения внимания в психологии сознания (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титченер, Т.Рибо, Н.Н.Ланге), гештальтпсихологии (К.Коффка), когнитивной психологии (Д.Бродбент, Д.Норман, Д.Канеман), с позиций деятельностного подхода (Н.Ф.Добрынин, П.Я.Гальперин, Ю.Б.Гиппенрейтер). Результаты измерения объемов сознания и внимания. Свойства внимания: колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания. Аккомодация и инерция внимания.

Исследования внимания как высшей психической функции; «параллелограмм развития внимания». Основные результаты экспериментов в когнитивном подходе: К.Черри, Д.Бродбента, Дж.Грея и Э.Уэддерберн, А.Трейсман, У.Найссера, Э.Спелке и У.Херста, Д.Канемана. Представление об активном отборе информации в теории перцептивного цикла У.Найссера. Сопоставительный анализ результатов исследований внимания в различных направлениях психологии.

Методы изучения индивидуальных различий в процессах функционирования внимания. Способы развития отдельных видов и свойств внимания.

Основные явления памяти, аномалии и нарушения памяти; описание феноменальной памяти (по А.Р.Лурия); характеристики умений и навыков.

Определение памяти, отличие памяти от мнемической функции (по С.Л.Рубинштейну). Отношение понятий памяти и научения (по Д.Норману). Различные классификации видов памяти: по Бергсону, У.Джеймсу, В.Вундту, Т.Рибо, Г.Эббингаузу, П.П.Блонскому, Л.С.Выготскому и представителям когнитивной психологии (Д.Норман, Л.Сквайер, Э.Тулвинг). Социокультурная природа памяти (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский).

Сопоставительный анализ основных результатов исследований памяти с позиций ассоцианизма, психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии,

когнитивной психологии и культурно-деятельностного подхода, к числу которых относятся:

- явление и виды ассоциаций, кривая забывания Эббингауза, позиционный эффект («эффект края»); ретроактивная и проактивная интерференция, феномен Бэлларда; эффекты первичности и недавности; закон регрессии (Т.Рибо), закон Йоста, кривая научения, стадии и фазы построения двигательного навыка; перенос и эффекты переноса, примеры забывания и их интерпретация З.Фрейдом, эффект фон Ресторф, эффект Зейгарник; основные результаты исследования Бартлетта.

- результаты исследований А.Н.Леонтьева ("параллелограмм" развития памяти), А.А.Смирнова о влиянии мнемической направленности на запоминание, изучение закономерностей произвольного и непроизвольного запоминания (исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой).

- изучение памяти в когнитивной психологии как последовательность этапов переработки информации: структурная модель памяти - сенсорный регистр (характеристика иконической и эхоической памяти: форма, объем и длительность хранения информации в сенсорном регистре), кратковременное хранилище (рабочая память), долговременная память (структура и функционирование долговременной памяти – семантическая память, эпизодическая память, автобиографическая память); эксперименты Сперлинга; функции, процессы и способ представления информации в сенсорном регистре: эффекты модальности, приставки; в кратковременной (рабочей) памяти: эффекты лексичности, длины слова; эксперименты М. и Л. Питерсонов, Р.Стернберга, Д.Нормана и И.Во, М.Познера, А.Бэддели; виды и функции схем; результаты экспериментов Р.Брауна и Д.МакНилла, М.Киллиана, Э.Рош; научение как создание и модификации схем (Д.Норман).

- исследования в когнитивной психологии уровневых эффектов переработки информации (эксперименты Крэйка и Локхарда, эффект отнесения к себе – результаты исследований Роджерса), факты, подтверждающие теорию двойственности памяти. Методы изучения индивидуальных особенностей памяти, мнемотехники и приемы развития и тренировки памяти.

Понятия:

Внимание, объём, концентрация, устойчивость, переключение, распределение. Сдвиги, колебания, отвлечения внимания. Аккомодация и инерция внимания. Внимание как высшая психическая функция. Рассеянность внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. "Параллелограмм" развития внимания.

Память. Мнемическая функция. Научение. Ассоциация. Ретроактивная интерференция. Проактивная интерференция. Сенсорный регистр. Иконическая

и эхоическая память. Кратковременная память. Долговременная память. ИмPLICITная и эксплицитная память. Семантическая и эпизодическая память. Процедурная и декларативная память. Феноменальная память. Реминисценция. “Параллелограмм” развития памяти. Схема. Сценарий. Прототип. Семантическая сеть.

Школы: ассоциативная психология, структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Теории памяти в ассоционизме (Эббингауз), в психоанализе, теории поля К.Левина, теории деятельности.

Социо-культурный подход к памяти: теории П.Жанэ, Ф.Бартлетта, теория развития

памяти как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Теории научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Формирование навыков с позиций

теории Н.А.Бернштейна

Теории когнитивной психологии: теория двойственной памяти (Норман), теория трехкомпонентной структуры памяти (Аткинсон, Шиффрин), теория уровней обработки

информации (Крэйк, Локхарт).

Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: теории ранней селекции (Бродбент, Трейсман), теории поздней селекции (Норман),

теория множественной и гибкой селекции (Трейсман),

теория распределения ресурсов внимания (Канеман),

теория перцептивного цикла (Найссер).

Законы: закон регрессии (Рибо), закон Йоста.

Методы и методики: классической психологии памяти (заучивания, антиципации, узнавания, сбережения, парных ассоциаций, определения объема памяти), свободного припоминания; методика двойной стимуляции, методика частичного отчета, последовательных репродукций, умственной хронометрии, дихотического и инаурального прослушивания, методы измерения объема сознания и свойств внимания, метод вторичной зондовой задачи, регистрации движений глаз.

Принципы: «повторение без повторения» (Н.А.Бернштейн), «опосредствования высших психических функций» (Л.С.Выготский)

Ключевые авторы теорий: Г. Эббингауз, Ф. Бартлетт, А. Бергсон, Н.А. Бернштейн, Дж. Уотсон, П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, П. Жане, Дж. Сперлинг, К. Черри, Д. Бродбент, Э. Трейсман, Д.и Э. Дойч, Д. Норман, Н.Во, В. Келер, С. Стернберг, М. Познер, М. Калкинс, Л. и М. Петерсон, фон Ресторф, Б. Милнер, Э. Рубин, Дж. Миллер, Э.Тулвинг, Э. Спелке, У. Херст, У. Найссер, Д. Канеман, М.Киллиан, Э.Рош, К. Левин, Г. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.С.Корсаков, А.А.Смирнов, П.И. Зинченко, З. М.Истомина, П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, Н.Ф.Добрынин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.

2.4. Мышление и речь

Определение мышления, круг феноменов мышления. Виды мышления и виды задач: основания их классификации. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.

Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений; мышление как акт «усмотрения отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс и как деятельность (деятельностный подход); мышление как высшая психическая функция; мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятие решений, когнитивный и информационный подходы к мышлению. Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления.

Мышление и интуиция. Стадии мыслительного процесса (Г.Уоллес, К.Дункер, О.Зельц, школа С.Л.Рубинштейна). Инсайт и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская). Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Ключко), роль установок (А.Лачинс), роль осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев).

Основные подходы к творчеству: решение творческой задачи (исследования К.Дункера, М.Вертгеймера, Н.Майера, Л.Секкея), особенности творческой личности.

Проблема единства аффекта и интеллекта (К.Левин, Л.С.Выготский). Закономерности целевой, мотивационной, эмоциональной и смысловой регуляции мыслительной деятельности. (О.К.Тихомиров, Т.Г.Богданова,

Э.Д.Телегина, И.А.Васильев). Саморегуляция в сложных видах мыслительной деятельности (на примере решения комплексных проблем). Современные исследования проблемы единства аффекта и интеллекта (Т.В.Корнилова). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия между логическими выводами и «естественными рассуждениями» человека.

Основные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры: факторно-аналитические теории структуры интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Кеттелла, Д. Векслера, многокомпонентные теории Дж. Гилфорда, Р. Стернберга, Г. Гарднера, интеллект как единая способность (Айзенк, Равен) и др. Взаимосвязь способностей, интеллекта и креативности: определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Основные подходы к творчеству, теории творческого мышления. Проблема моделирования творческого мышления в системах искусственного интеллекта.

Типы тестов креативности (Дж. Гилфорд, П. Торренс, С. Медник, Э. де Боно). Критика психометрического подхода к диагностике креативности (Л.С.Выготский, Д.Б. Богоявленская, М.А. Холодная).

Роль потребностно-мотивационной сферы в развитии творческих способностей и функционировании творческого мышления: сублимация (З.Фрейд), стремление к превосходству и комплекс неполноценности (А. Адлер), опыт «потока» (М. Чиксентмихайя), внутренняя (познавательная) и внешняя мотивация, структурирующая функция мотива (О.К. Тихомиров и др.). Современные проблемы психологии способностей, одаренности, интеллекта.

Проблемы развития мышления. Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования (Л.Леви-Брюль, А.Р.Лурия, Дж.Брунер, М.Коул, Р. Нисбетт).

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-

логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Мышление, сознание, язык и речь. Генетические корни мышления и речи. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа, ее обоснование и критика. Значение слова как единство общения и обобщения. Стадии развития значения слова. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского.

Методы изучения индивидуальных особенностей мыслительной деятельности, методы активизации и развития творческого мышления, базирующиеся на разных теориях мышления (ассоцианизм, гештальттеория, когнитивный подход, смысловая теория мышления).

Понятия: мышление, мыслительная деятельность, задача, проблема, проблемная ситуация, понимание, способности, задатки, одаренность, интеллект (коэффициент интеллекта), искусственный интеллект, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, логико-понятийное мышление (словесно-логическое), практическое мышление, теоретическое мышление, творческое мышление, критическое мышление, аутистическое мышление, эгоцентрическое мышление, «первобытное» (мифологическое и мистическое) мышление, синкретическое мышление, мышление в комплексах, детерминирующая тенденция, инсайт, функциональное решение, функциональная фиксированность, анализ, синтез, обобщение, абстракция, дедукция, индукция, силлогизм, стратегия, гипотеза, эвристика, алгоритм, внешняя и внутренняя мотивация, интеллектуальные эмоции, язык, речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь, интеллектуальная инициатива, интеллектуальная активность, креативность, когнитивный стиль.

Школы: ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические направления в психологии, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Теории: ассоциативная теория мышления, вюрцбургская школа, теория комплексов О. Зельца, гештальттеория, информационная теория мышления и когнитивная психология, теории интеллекта (Бине-Симона, Спирмана, Векслера, Кеттела, Гилфорда), теория развития интеллекта Ж. Пиаже, инвестиционная теория креативности Р.Стенберга, теория лингвистического детерминизма, теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский), теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К.Тихомирова), теория мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский), теории порождения и понимания речевых высказываний (Н.Хомский, А.Р.Лурия).

Методы и методики: систематическая экспериментальная интроспекция; рассуждение вслух; экспериментально-генетический метод (методика двойной стимуляции); методы изучения понятий (определение, сравнение, классификация, «пиктограмма»), психосемантические методы; методика планомерного (поэтапного) формирования умственных действий; «метод подсказки»; клинический метод Ж.Пиаже; метод анализа продуктов деятельности; метод реконструкции процесса мышления и метод моделирования, психофизиологические методы (регистрация КГР, движений глаз, осязательной активности, речедвигательной активности), компьютерные методики, тесты.

Ключевые имена: А.Бэн, У.Джеймс, Дж.Уотсон, А.Бине, Г.Уоллес, Л.Леви-Брюль, Э.Блейлер, О.Кюльпе, Н.Ах, О.Зельц, К.Гольдштейн, М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер, Л.Секкей, А.Лачинс, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Л.С.Сахаров, Б.М.Теплов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Р.Арнхейм, Ч.Спирман, Д.Векслер, Дж.Равен, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, Е.Торранс, Р.Стенберг, А.Ньюэлл, Г.Саймон, Э.Сепир, Б.Уорф, Дж.Брунер, Дж.Эванс, Д.Канеман, С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, К.А.Славская, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, А.М.Матюшкин, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Богоявленская, И.А.Васильев, Ю.Е.Виноградов, В.В.Знаков, В.Е.Клочко, Т.В.Корнилова, Э.Д.Телегина, В.А.Терехов, О.К.Тихомиров, М.А.Холодная, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, А.А.Леонтьев, Н.Хомский.

2.5. Эволюционная психология и зоопсихология

Место зоопсихологии в системе психологических наук и наук о поведении животных. Этология, бихевиоризм, сравнительная психология: основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия.

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.) История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарк, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов).

Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Критерии психического. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева; Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.

Общее представление об онтогенезе животных: связь особенностей онтогенеза с образом жизни животных. Концепции игры животных. Представление об сензитивных периодах; влияние обогащенной и обедненной среды на развитие поведения и когнитивных возможностей животных.

Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Современные представления о взаимосвязи «врожденного и приобретенного» в поведении животных. Виды научения. «Социальное научение», «культура» у животных. Коммуникация животных: возможности и ограничения.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики, эмоциональной сферы, способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности у детей и детенышей человекообразных обезьян. Обучению обезьян языкам-посредникам.

Этология человека и эволюционная психология. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины.

3. Психология личности

3.1. Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в современной психологии личности

Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин). Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г. Асмолов). Концепция неадаптивной активности личности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский). Психология смысла (Д.А. Леонтьев и др.). Психология переживания (Ф.Е. Василюк). Психология воли (В.А. Иванников). Аксиологическая психология личности (Б.С. Братусь).

3.2. Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные научные ориентации в исследовании личности

Понимание личности в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек и его место в различных системах: человек как индивид в системе биогенеза; человек как личность в системе социогенеза; человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

3.3. Движущие силы и условия развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии

Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция «двойной детерминации» личности и ее методологические предпосылки.

Принцип стремления к равновесию (гомеостаз) и принцип стремления к напряжению (гетеростаз).

Индивидуальные свойства человека – «безличные» предпосылки; образ жизни – источник; совместная деятельность – основание развития личности.

Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

3.4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Схема индивидуальных свойств человека Б.Г. Ананьева. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Компоненты темперамента (В.Н. Небылицын). Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте.

3.5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный

характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности.

Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

3.6. Личность в персоногенезе: индивидуальность личности; структура личности; самосознание и самореализация личности.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Критерии нормального развития личности. Личностная зрелость.

Типологические подходы в психологии личности. Типологии индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ – Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Г. Айзенк, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Классификация социальных характеров Э. Фромма. Психологические типологии личности Э. Шпрангера и К.Г. Юнга. Ограничения типологического подхода.

Продуктивные и инструментальные проявления личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Психодинамические

модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Личность как субъект регуляции деятельности. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа (В.А. Иванников).

Поступающий в аспирантуру должен знать имена и иметь представление о вкладе в науку следующих ученых:

Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Басов М.Я., Бахтин М.М., Бернштейн А.Н., Бехтерев В.М., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Василюк Ф.Е., Выготский Л.С., Ганнушкин П.Б., Дильтей В., Запорожец А.В., Зейгарник Б.В., Иванников В.А., Кон И.С., Лазурский А.Ф., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Личко А.Е., Лотман Ю.М., Лурия А.Р., Мерлин В.С., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б.

Адлер А., Айзенк Г.Ю., Аткинсон Дж., Бандура А., Берн Э., Бине А., Бинсвангер Л., Блейлер Э., Бубер М., Бьюдженталь М., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Гольдштейн К., Дембо Т., Джеймс В., Дильтей В., Дюркгейм Э., Жане П., Келли Дж., Колберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Р.Б., К., Левин К., Лэнгле А., Леонгард К., Мид Дж.Г., Мак-Клелланд Д.К., Маслоу А.Г., Мюррей Г., Милгрэм С., Морено З., Мэй Р.Р., Олпорт Г.У., Перлз Ф.С., Роджерс К.Р., Роршах Г., Роттер Дж., Салливан Г.С., Фестингер Л., Франкл В.Э., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шелдон У.Г., Шпрангер Э., Штерн В., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г.

III. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. 20 тестовых вопросов

Примеры тестовых вопросов:

1. По Э. Толмену когнитивные карты характеризуются (выберите один ответ):

- a. Узостью/широтой
- b. Диффузностью
- c. Простотой/сложностью
- d. Осмысленностью

2. Какова роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности?

А. Характеризуют преимущественно формально-динамический аспект поведения

Б. Определяют диапазон возможного выбора деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения

В. Претерпевают сигнификацию и символизацию в процессе коммуникации

Г. верны варианты А, Б, В

Д. Ни один ответ не верен

Вопрос 2. Открытый вопрос

Примеры открытых вопросов:

1. Провести сравнительный анализ гештальтистского, конструктивистского и деятельностного подходов к изучению памяти
2. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОСНОВНАЯ

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 4-е изд. – М.: Смысл, 2010.
3. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений. М., 2002.
4. Бороздина Л. В. Психология характера. Учебник для студентов психологических факультетов университетов и других высших учебных заведений. — Издательство МГУ, Москва, 1997.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. Психологический подход. - М.: Никая, 2019
6. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1978.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: МГУ, 1984.
8. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: Учебное пособие: В 2 томах. – Москва : Академия : Смысл, 2006.

9. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
10. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1.
11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 5–328.
12. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 5. – С. 153–165.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2022.
14. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 2003
15. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: RUGRAM, 2015
16. Гиппентерейтер Ю.Б. Введение в психологию. Курс лекций. М.: АСТ, 2022
17. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001.
18. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие : Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2009.
19. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М. : Моск. психол.-соц. инт, 2007.
20. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997.
21. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. Учебник для вузов. 10-е издание. М.: Академический проект, 2022
22. Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Баяковский Ю.М., Черноризов А.М., Войскунский А.Е. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал. — 2010. — № 1(3), с. 54-62. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no03-2010.pdf>
продолжение Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Баяковский Ю.М., Черноризов А.М., Войскунский А.Е. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал. — 2010. —Т. 2, № 4. — С. 64-71. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npj-no04-2010.pdf>
23. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
24. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 2003.
25. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. 2 изд. М.: ПЕР СЭ, 2021
26. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия / Под ред. М.В.Фаликман и В.Спиридонова. – М., 2011.
27. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Учебник. В 2х частях. Издание 6-е. М.: Юрайт, 2023
28. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. М.: Смысл, 2005.
30. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.
31. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – М.: Смысл, 2003.
32. Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2021
33. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - СПб.: Питер, 2021

34. Найссер У., Хаймен А.(ред.) Когнитивная психология памяти. 2-е изд. М.: Прайм-Еврознак, 2005.
35. Нуркова В.В. Память : Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 3. – 3-е изд. перераб. и доп – М.: Изд. Юрайт, 2018.
36. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. Юрайт, 2023.
37. Общая психология: Тексты. В 3 томах (10 книг) / В.В. Петухов, Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин (ред.-сост.) – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2013.
- или:* Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : АСТ, 2008.
- Психология индивидуальных различий: Хрестоматия / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
- Психология личности: Хрестоматия /под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря, В.В.Архангельской – М., 2008.
- Психология мотивации и эмоций: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: «АСТ», 2009.
- Психология мышления: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, Петухова В.В. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : АСТ : Астрель, 2008.
- Психология ощущений и восприятия: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва : АСТ, 2009.
- Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Издание 3-е. – Москва: АСТ, 2008.
- Психология эмоций. Автор-составитель В.К.Вилюнас. М., Питер, 2004
38. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Под ред. Корниловой Т.В., Юревича А.В., М.: Институт психологии РАН, 2012.
39. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
40. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М, Эксмо, 2010.
41. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: Инфра-М, 1998.
42. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.
43. Прогресс в психологии: критерии и признаки / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. Москва, Изд-во Институт психологии РАН, 2009.
44. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
45. Психология и культура / Сб. статей под ред. Д. Мацумото. – М., 2003.
46. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии. – М.: Эксмо, 2002.
47. Российская психология. Антология. – Автор-составитель А.Н. Ждан. – М., 2009.
48. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М., Наука, 1997.
49. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
50. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Общая психология : в 7 томах : учебник / ред. Б.С. Братусь. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Том 1. – М.: Академия, 2008.
51. Соколова Е.Е. Психология деятельности: становление и перспективы развития М.: Канон+, 2023

52. Соколова Е.Е., Федорович Е.Ю. «Говорить – еще не значит быть человеком»: критический анализ современных исследований «языка» животных в свете идей Л.С.Выготского. Национальный психологический журнал. 2016, № 3 (23), с. 8-19
53. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2005.
54. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М.: Языки славянских культур. 2012
55. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н.Леонтьева / Под ред. А.Е.Войскунского, А.Н.Ждан и О.К.Тихомирова. —Москва: Смысл, 1999.
56. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М., 2003.
57. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: УМК "Психология", 2000.
58. Фаликман М.В. Внимание : Общая психология : в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2010.
59. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб., Питер, 2004.
60. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
61. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ, 2022
62. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. — 2-е изд. М.: Смысл, 2003
63. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
64. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002.
65. Холодная М.А. Психология когнитивных стилей: О природе индивидуального ума – 2-е изд., перераб. — СПб. : Питер, 2004.
66. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии» под ред. Н.Н. Мешковой, Е.Ю Федорович. 4-е изд. М., 2005
67. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013.
68. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб: Питер, 2003.
69. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
70. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
71. Юнг К.Г. Аналитическая психология: теория и практика : Тавистокские лекции – СПб. : Азбука-классика, 2007.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. СПб.: Питер, 2003
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2018
4. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. 7 изд. СПб.: 2009
5. Бабаева Ю.Д., Березанская Н.Б., Васильев И. А., Войскунский А.Е., Корнилова Т.В. Смысловая теория мышления // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2008. — № 2. — С. 26-58. — URL:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2008-2.pdf
6. Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. - М.: Эксмо, 2017
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
8. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Федоров, 2009.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте, СПб.: Питер, 2008

10. Бороздина Л. В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2011. — № 1. — С. 54–66. — URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2011-1.pdf
11. Бороздина Л. В. Уровень притязаний: классические и современные исследования. — Акрополь Москва, 2011.
12. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию. М., 2001.
13. *Веракса А.Н.* Символ как средство познавательной деятельности // *Вопросы психологии.* — 2012. — Т. 4. — С. 62–70
Или *Veraksa A.* Symbol as cognitive tool of mental activity // *Psychology in Russia: State of the Art.* — 2013. — Vol. 6. — P. 57–65 — URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/2013/veraksa.pdf>
14. *Войскунский А. Е.* Перспективы становления психологии Интернета // *Психологический журнал.* — 2013. — Т. 34, № 3. — С. 110–118. — URL: http://istina.msu.ru/media/publications/article/ad7/b0c/3833390/Perspektivyyi_ps_In-ta_PsichZhurnal_2013_343_110-118_Voiskounsky.pdf
15. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.: 1993
16. Гордеева О.В. Механизмы гедонической адаптации: саморегуляция и самостабилизация. - В сб.: Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлёв. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. - С. 1954-1961
17. *Глозман Ж.М., Круков П.* Социальный мозг: новая трактовка понятия // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2013. — № 2. — С. 121–133 — URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2013-2.pdf
или *Glozman Janna M., Pavel Krukow.* The social brain. *Psychology in Russia: State of the Art.* Volume 6, Issue 3, 2013, p.p.68-77. — URL: http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/2013-3/2013_3_68-77.pdf
18. Гусельцева М.С. Культурно-историческая психология: от неклассической к постнеклассической картине мира // *Вопросы психологии*, 2003. №1. С. 99-115.
19. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
20. Джемс У. Психология. М., 1991.
21. Джерджен, К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Сб. статей / Пер с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. – Мн.: БГУ, 2003. – 232 с.
22. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. - М: URSS. 2022.
23. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
24. Зорина З., Полетаева И. Элементарное мышление животных. М.: Аспект Пресс. 2001.
25. Зорина З., Смирнова А. О чём рассказали «говорящие» обезьяны? М.: Языки славянских культур. 2006
26. Иванников В. А. Воля // *Национальный психологический журнал.* — 2010. — № 1. — С. 97–102. — URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npi/journals/npi-no03-2010.pdf>
27. Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2003.
28. Келли Дж. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000.
29. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // *Психологический журнал* – 1981. – № 3. – Т. 1. – С. 12-24.

30. Кон И.С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. Ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1979. – С. 85–113.
31. Корнилова Т. В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в стратегиях совладания // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2010. — № 1. — С. 46–57. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2010-1.pdf
32. Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003.
33. Коул М. Культурно-историческая психология. – М., Когито-Центр, 1997.
34. Кутгер П. Современный психоанализ. – СПб., 1997.
35. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М.: Смысл, 2001.
36. Лейтес И.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М., 1997.
37. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: Феникс, 2002 – 362 с.
38. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2001.
39. Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Алексей Николаевич Леонтьев: деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2005.
40. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
41. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4-е изд., испр.и доп – М.: Смысл, 2019
42. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999.
43. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М., 1964.
44. Лоренц К. Так называемое зло. «Культурная революция. 2008 г.
45. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. – М.: Cogito center, 2002
46. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. – М.: Генезис, 2003.
47. Мадди С. Теории личности. – М.. 2002.
48. Меньшикова Г. Конструктивистский и экологический подходы к исследованию процесса зрительного восприятия: анализ различий // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2007. — № 4. — С. 34–48. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2007-4.pdf
49. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
50. Нуркова В. Автобиографическая память с позиций культурно-деятельностной психологии: результаты и перспективы исследования // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* — 2011. — № 1. — С. 79–90. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2011-1.pdf
51. Олпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002.
52. Панов Е.Н. Парадокс непрерывности: о непроходимой пропасти между сигнальными системами животных и языком человека. М.: Языки славянских культур. 2012.
53. Петровский А.В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – С. 38–76.
54. Петровский А.В., Петровский В.А. Индивид и его потребность быть личностью // Вопросы философии. – 1982. – № 3. – С. 44–53.
55. Психология личности. Учебное пособие / Под ред. П.Н. Ермакова. В.А. Лабунской. – М.: Эксмо. 2008. – 653 с. – (Образовательный стандарт).

56. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).
57. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х томах. М.: Вече, АСТ, 2003. – 591 с. (Т.1. А-О); 559 с. (Т.2. П-Я).
58. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
59. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2000.
60. Смирнов С.Д. Психология образа. – М., МГУ, 1985.
61. Соколова Е.Е. «Буква и дух» деятельностного подхода школы А.Н.Леонтьева в решении проблемы интегризации// Ученые записки кафедры общей психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. М.: Смысл, 2006
62. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб. [и др.] : Питер, 2011.
63. Теории личности в западноевропейской и американской психологии / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1996.
64. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. Любое издание.
65. Федорович Е.Ю. Развитие поведения животных в онтогенезе как результат их взаимодействия с окружением. Вопросы психологии, 2010, № 6, с. 56-65
66. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. М.: Эксмо, 2018
67. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004
68. Франкл В. Скажи жизни: да! Психолог в концлагере. М. Альпина нон-фикшн, 2021
69. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 2022
70. Фрейд З. Психоанализ и учение о характерах // Фрейд З. Тотем и табу: Сборник. – М., 1998. – С. 184–216.
71. Фромм Э. Иметь или быть? М.: АСТ, 2012.
72. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1994.
73. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / Пер с англ. – М.: Прогресс; Универс, 1993.
74. Челпанов Г.И. Мозг и душа. М., 1994. Лекция 5.
75. Экзистенциальная психология / Под ред. Р. Мэя. М., 2001.
76. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопр. психол. – 1971. – № 4. – С. 6–20.
77. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004.
78. Юнг К.Г. Архетип и символ / Пер с англ. и нем. – М.: Ренессанс, 1991.
79. Юнг К.Г. Психологические типы. – СПб., 2000.

3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
2. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
3. Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>
5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

6. Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/>
7. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>
8. Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip> Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru> Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. База данных научных публикаций Science Direct. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
2. База данных научных публикаций Elsevier (платформа Science Direct): – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
3. База данных научных публикаций Sage Publications. – Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
4. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
5. Библиотека сайта psychology.ru. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
6. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://rsl.ru/>
8. Сайт «Кто есть кто в психологии». – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
9. ИАС «Наука МГУ» (ИСТИНА) – Режим доступа: (<http://istina.msu.ru/>)

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру МГУ оценивается по десятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения.

Критерии оценки правильности письменного ответа по 10-балльной шкале:

Уровень знаний	Баллы	
	0	Нет ответа на заданный вопрос, либо отказ от ответа.
Минимальный уровень знаний	1	Ответ на заданный теоретический вопрос крайне сужен, сведен к одному нераскрытому положению, относится косвенно к теме вопроса, либо имеются множественные существенные недочеты при изложении ответа (грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии ориентации в теме вопроса)
	2	Ответ на заданный теоретический вопрос содержит фрагментированные и несвязанные между собой высказывания, имеются серьезные противоречия в тематических высказываниях автора, ошибки в фактологии и т.п.
Низкий уровень знаний	3	Отмечается фрагментарный ответ на заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений, касающихся темы вопроса
	4	Присутствует неполный ответ на заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе рассматриваемой темы
Средний уровень знаний	5	Ответ на заданный теоретический вопрос носит характер поверхностного знакомства с темой, однако обозначаются ключевые идеи и их авторы, важные для раскрытия вопроса
	6	Неполный ответ на заданный теоретический вопрос с попытками минимального сопоставления имеющихся ключевых взглядов по проблеме
Достаточный уровень знаний	7	Полный ответ на заданный теоретический вопрос, незначительные трудности в сопоставлении и анализе положений и сведений по данной теме, либо незначительные недочеты в изложении
	8	Полный ответ на заданный теоретический вопрос, включающий попытки аргументированного и последовательного сопоставления и анализа положений и сведений, либо незначительные недочеты
Высокий уровень знаний	9	Исчерпывающий ответ на заданный вопрос, свободное владение материалом с достаточным уровнем его анализа и обобщения
	10	Исчерпывающий ответ на заданный вопрос, свободное владение материалом с достаточным уровнем его анализа и обобщения в сочетании с авторскими акцентами, свидетельствующими о глубине проникновения в проблему

VI. АВТОРЫ

1. Асмолов А.Г., зав. каф., академик РАО, профессор, д. пс. н.,
2. Ушаков Д.В., зав. каф., академик РАН, профессор, д. пс. н.,
3. Братусь Б.С., член-корр. РАО, профессор, д.пс.н.
4. Васильев И.А., профессор, д.пс.н.,
5. Гусев А.Н., профессор, д. пс. н.,
6. Ждан А.Н., профессор, д.пс.н.,
7. Иванников В.А., профессор, д. пс. н.,
8. Корнилова Т.В., профессор, д.пс.н.,
9. Леонтьев Д.А., профессор, д.пс.н.,
10. Нуркова В.В., профессор, д.пс.н.,
11. Соколова Е.Е., д. пс. н.,
12. Солдатова Г.У., профессор, д. пс. н.,
13. Арестова О.Н., канд. пс. н.,
14. Березанская Н.Б., канд. пс. н.,
15. Битюцкая Е.В., канд. пс. н.,
16. Войскунский А.Е., канд. пс. н.,
17. Гордеева О.В., канд. пс. н.,
18. Умрихин В.В; канд. пс. н.,
19. Чеснокова М.Г., канд. пс. н.